

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербург**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 29.08. 2022 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
С.М. Базанова
Приказ №69-д
от 29.08.2022 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СКАЗКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Захарова Ю.П.

Мочерни Л.А.

**Санкт-Петербург
2022**

Аннотация к рабочей программе средней группы «Сказка»

Рабочая программа для детей средней группы «Сказка» (далее – рабочая программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей, задач и содержания работы по пяти образовательным областям, особенности организации деятельности.

Цель рабочей программы — реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа имеет разделы:

- «Целевой раздел», включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные особенности детей 4-5 лет; целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы; описание системы педагогической диагностики.
- «Содержательный раздел», включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), описание воспитательной деятельности. Описание форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также комплексно - тематическое планирование средней группе «Сказка» на 2022-2023 учебный
- «Организационный раздел», включает в себя: описание учебно-методического сопровождения по реализации программы, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Характеристику развивающей предметно-пространственной среды, организацию режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня, реализацию образовательных областей в средней группе «Сказка», двигательную активность детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непрерывной образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов. Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	6
1.5 Целевые ориентиры освоения программы	7
1.6 Система педагогической диагностики	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).	10
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.8 Проектная деятельность	20
2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и Семьи	20
2.10 Комплексно-тематическое планирования в средней группе «Сказка» на 2022-2023 учебный год	21
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение Дня	22
3.2 Перечень основных занятий на неделю	24
3.3 Реализация образовательных областей в средней группе «Сказка» на 2022-2023 учебный год	25
3.4 Режим двигательной активности детей средней группы	26
3.5 Развивающая предметно - пространственная среда	27
3.6 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.	28
3.7 Учебно-методическое сопровождение реализации программы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы «Сказка» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28. 01. 2021 г. № 2;
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
7. Уставом ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, зарегистрированным распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
8. Лицензией на осуществления образовательной деятельности №78 ЛО2 № 0001911 от 04.05.2017
9. Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации: на 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, необходимо интегрированное обучение, что позволяет избежать однотипных целей и способствует более целостному развитию ребенка.

Программа составлена индивидуально, для конкретного дошкольного возраста, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, где основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста (социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживание и бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность и самостоятельность.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

Осуществление данных принципов обеспечивается интеграцией 5-и образовательных областей развития детей:

Область «Социально-коммуникативное развитие» — это освоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству;

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Нравственное воспитание, безопасность, труд).

Область «Познавательное развитие» — это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля. (Предметный мир, формирование элементарных экологических представлений и формирование элементарных математических представлений).

Область «Речевое развитие» - это овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности. (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Область «Художественно-эстетическое развитие» - это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление этического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности. (Музыка и продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Область «Физическое развитие» - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни. (Физическая культура, здоровье)

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие предметы, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники смогут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения. Может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

В группе 28 ребёнка, из них:

Девочек 16

Мальчиков 12

Дети, воспитывающиеся в образовательном учреждении преимущественно из: полных семей. Из них многодетные семьи, имеющие три-четыре ребенка – 6. Неполных семей – 3. Семей военнослужащих – 2.

Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к образовательному учреждению

1.5 Целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества - стремится соблюдать основные правила поведения при небольшой поддержке взрослого.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - испытывает интерес к действиям сверстников. Умеет уступить. Выражает в речи свои желания.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - действует самостоятельно в привычной обстановке. Умеет ставить игровые цели и стремиться к их реализации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых - стремится проявлять инициативу для участия в мероприятиях.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - увлекается, проявляет интерес к различным видам творчества. Хочет быть полезным. Бережно относится к результатам своего и чужого труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - пытается отображать собственный опыт. Имеет представление о своих действиях. Пытается выражать свои потребности посредством речи.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - стремится самостоятельно наблюдать за окружающим миром, получать новые знания. Задает вопросы. с интересом участвует в экспериментах, слушает ответы. Может установить элементарные причинно-следственные связи.

Развитие воображения и творческой активности - проявляет инициативу в играх со сверстниками, выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет. Соблюдает правила игры. Имеет несколько игровых сюжетов. Может сам подобрать 1-2 предмета заместителя.

Формирование первичных представлений о себе, других людях - имеет достаточно четкие представления о себе и других людях, различает основные гендерные отличия. Может назвать имена и отчества работников детского сада, знает некоторые профессии.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; об особенностях природы, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - интересуется объектами окружающего мира. Знает о сезонных изменениях в природе, временах года. Имеет привычные представления об изменениях, происходящими с животными и деревьями в зависимости от времени года.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках - Интересуется историей родного города, страны, может узнать государственный флаг, герб. Называет некоторые достопримечательности Кронштадта.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - проявляет инициативу в общении, присутствует ритм, темп, паузация речи, способен помочь и попросить о помощи, вежлив, на вопросы отвечает подробно, правил общения не нарушает; запас слов достаточный, проявляет инициативу в пополнении словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества - проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру - Замечает произведения искусства в знакомой ситуации. Способен заметить простые средства выразительности. Может дать эстетическую оценку.

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - способен внимательно слушать чтение и рассказы, отличать добро и зло, в знакомых ситуациях эмоционально сопереживать хорошим героям.

Восприятие музыки - с интересом слушает музыкальные произведения. Различает элементарные жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает высокие звуки от низких, узнает по звучанию некоторые музыкальные инструменты, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует.

Развитие певческих способностей, музыкально-ритмических движений, способностей игры на музыкальных инструментах - с интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет эмоции сообразно характеру песни, выполняет образные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, русские народные движения; имеет ритмический слух, слышит начало и окончание своей партии, играет на простейших инструментах.

Планируемые образовательные результаты по образовательной области «Физическое развитие»

Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге и лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

1.6 Система педагогической диагностики

Для оценки достижения ребенком целевых ориентиров используется педагогическая диагностика.

При реализации образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №2 может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится воспитателями. Полученные результаты используются для:

1. Индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение; -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	---	--------------	------------	-----------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом сенситивных периодов развития, время возникновения, длительность и динамика протекания которых различны у разных детей: период развития речи (0 – 6 лет), восприятия порядка (0 – 3лет), сенсорного развития (0 – 5.5 лет), восприятия маленьких предметов (1.5 – 2.5 лет), развития движений и действий (1 – 4лет), развития социальных навыков (2.5 – 6 лет).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с реализацией следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, окружающий мир и экологию.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(см. Примерную образовательную программу дошкольного образования стр.33)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность (в вариативную часть программы входит реализация творческих проектов в соответствии с планом. Темы проектов определяются, исходя из желаний и потребностей дошкольников), интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком

открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми

осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогу право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми

(между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на

спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.7 Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи: физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- «Гражданское и патриотическое воспитание»
- «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое воспитание»
- «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
- «Физическое развитие и культура здоровья»
- «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
- «Краеведение»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

«Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Воспитатели способствуют установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. В этом возрасте начинается освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. В разных видах деятельности, в том числе во время прогулки поддерживают интерес к миру природы.

«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Человек среди людей». Воспитатели организуют образовательную деятельность где предоставляют возможность детям рассказать о себе (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки). Воспитатели беседуют с детьми о возрастных и половых различиях взрослых людей, о составе семьи, об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.

Раздел «Человек в культуре». Используя иллюстрации рассказывают о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, лодка, самовар). Предлагают детям принимать участие в досугах и игровой деятельности где они могут познакомиться с народной игрушкой, малыми формами русского фольклора, русскими народными праздниками. В процессе совместной с детьми деятельности воспитатели используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Детям предоставляется возможность знакомиться с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослыми деятельностью. На основе известных русских народных сказок, сказочных героев, которых они с удовольствием обыгрывают, знакомятся с дикими и домашними животными и птицами, в игре-сюжетной или подвижной, с имитацией движений, звукопроизношений животных, птиц и рыб. Воспитатели организуют наблюдение за явлениями природой, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, растениями в группе и их строением.

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Самообслуживание. Навыки самообслуживания формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, умывание, одевание и др.), в дидактических играх. Важными приемами являются: рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.

Хозяйственно-бытовой труд. В основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Для формирования у детей элементарных представлений о труде организуются наблюдения за трудовыми операциями взрослых, рассматривание материалов и оборудования, которые используются. Со второго полугодия детям начинают прививать умения и навыки **дежурства по столовой.**

Ручной труд. Детей приобщают к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и т.д.).

Труд в природе. Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений. Прополку, рыхление, подкормку выполняет воспитатель, показывая и рассказывая детям, что он делает. Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает их к посильному участию. Проводится с детьми посадка лука и посев крупных семян декоративных растений.

«Физическое развитие и культура здоровья»

Цель: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

Основные виды, формы, содержание деятельности

Ребенок 3-4 лет усваивает многие виды физических упражнений. Воспитатели начинают вводить подвижные игры с правилами. Систематически проводится утренняя и бодрящая после сна гимнастика, в перерывах между занятиями гимнастика для глаз, релаксаций, упражнения на дыхания, мелкую моторику пальцев и др. Организация самостоятельной двигательной активности на прогулке, в спортивных уголках, в игре с игрушками, физкультурными пособиями (обручи, мячи, и др.). Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности. Воспитатели организуют чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, сохранении и укреплении здоровья.

«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Социальные партнеры:

«ОМВД ОГИБДД России по Kronштадтскому району». Воспитатели и инспектор ОГИБДД используют следующие формы взаимодействия с детьми: практические занятия, беседы, игры, экскурсии вокруг детского сада в процессе которых дети продолжают знакомиться с правилами безопасного поведения на дорогах города, с правилами поведения в общественном транспорте, с дорожными знаками. В процессе экскурсий дети отрабатывают приобретенные знания на практике. Инспектор ОГИБДД принимает участие в родительских собраниях где агитирует родителей соблюдать правила дорожного движения.

«Пожарная часть № 46 Kronштадтского района Санкт-Петербурга». Воспитатели и сотрудники пожарной части используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов с последующим обсуждением где дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, безопасностью на водных объектах, с профессией пожарного-спасателя.

«Краеведение»

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Основные виды, формы, содержание деятельности

Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду». Воспитатели организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).

Раздел «Природа на участке детского сада». Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений,

стихотворений, пословиц, загадок о природе.

Раздел «Фольклор». Воспитатели организуют деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.

Реализация воспитательной работы с детьми представлена в календарном плане на 2022-2023 учебный год (Приложение 2)

Социальные партнеры:

Музей Истории Кронштадта: Воспитатели и сотрудники музея привлекают детей дошкольного возраста к участию в досугах, экскурсиях и реализации проекта «Город в кармане»

Детская библиотека: совместные мероприятия

2.8

Проектная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей. Проектная деятельность реализуется исходя из потребностей и интересов детей. Проекты по продолжительности могут быть среднесрочными и краткосрочными, срок которых определяется продолжительностью интереса детей к выбранной теме проекта. (Приложение №5)

2.9 Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- пропагандировать среди родителей ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Вышеперечисленные задачи по работе с семьей по образовательным направлениям, также реализуются с помощью дистанционных технологий. Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включаясь в неё самостоятельно или вместе с родителями по направлению педагога.

Основные формы и методы работы семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП Оформление наглядной информации
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Неделя родительского самоуправления
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Семейное Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
Просвещение родителей	По запросу родителей По выявленной проблеме Приглашение специалистов Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП
Обучение родителей	Творческие мастерские Дни открытых дверей Мастер-классы «Круглый стол» Сайт, социальная сеть ВК, сайт ДИОП

Предложенные формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) могут реализовываться с помощью дистанционных технологий.

2.10. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематическом принципе,

с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достижения главной цели.

Цель комплексно-тематического планирования- создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (приложение № 1)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режимных моментов жизнедеятельности воспитанников в течение дня

При разработке программы учитывался режим работы группы и особенности контингента детей группы. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом психофизиологических особенностей детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с педагогом	7.00-7.20
Утренняя гимнастика в физ. зале	7.20-7.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с педагогом, прием детей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.10
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:20-15:40
Полдник	15:40-16:00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1раз в неделю	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:30
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:30-19:00

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20-10.30
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.30-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30-16.50
Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой.	16.50-19.00

3.2

Перечень основных занятий на неделю (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная Область	Виды НОД	Количество НОД в неделю	
		Средняя группа	
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие	ФЭМП	1	
	Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие	Звуковая культура речи	1	
	Грамота	-	
Физическое Развитие	Физическая культура	3	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	
	Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	
	Музыка	2	
Социально- коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности/ Нравственное воспитание	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	
	Всего НОД	10	
Длительность НОД		20 мин.	
Объем НОД		3 ч. 20мин.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Бодрящая гимнастика		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Совместная игровая деятельность		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Конструирование		1 раз в неделю	
Прогулки		ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		ежедневно	
Реализация проектной деятельности		1 раз в неделю	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игровая деятельность		ежедневно	

Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых зонах	ежедневно
---	-----------

3.3 Реализация образовательных областей в средней группе «Сказка» №1 на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность(ФКЦМ) 9:00- 9:20
	Худ.-эстет. развитие(Музыкальная деятельность) 10.05-10.25
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9:00-9:20
	Физическое развитие (Физическая деятельность в зале) 10.10-10.30 ----- Вечер досуга
Среда	Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП) 9:00-9:20
	Социально-коммуникативное развитие (безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность 9.30-9.50 ----- Физическое развитие (Физическая культура на улице) Физкультурный досуг (1р в месяц)
Четверг	Речевое развитие (Коммуникативная деятельность) 9.00-9.20 -----
	Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность) ----- 16.30-16.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9:00-9:20
	Физическое развитие (Физическая культура в зале) 10.00-10.20

3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СКАЗКА»

<i>Формы физкультурной работы</i>	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I-я половина дня					
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	15	15	15	15	15
<i>Утренняя гимнастика</i>	10	10	10	10	10
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака</i>	10	10	10	10	10
<i>Физическая культура</i>	20	20	20	-	-
<i>Музыка</i>	-	20	-	20	-
<i>Физ. минутка</i>	3	3	3	3	3
<i>Динамическая перемена</i>	10	10	10	10	10
<i>Подвижная игра на утренней прогулке</i>	15	15	15	15	15
<i>Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке</i>	5	5	5	5	5
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке</i>	45	45	45	45	45
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	4	4	4	4	4
II-я половина дня					
<i>Бодрящая гимнастика</i>	6	6	6	6	6
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после сна</i>	30	30	30	30	30
<i>Подвижная игра</i>	15	15	15	15	15
<i>Подвижные игры на вечерней прогулке</i>	15	15	15	15	15
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке</i>	40	40	40	40	40
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Каникулы</i>	<i>с 01.06.2023 по 31.08.2023</i>				
ИТОГО:	243 <i>4ч. 03 мин</i>	263 <i>4ч. 23 мин</i>	243 <i>4ч. 03 мин</i>	243 <i>4ч. 03 мин</i>	223 <i>3ч. 37 мин</i>

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС и Сан-Пин. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды:

- Содержательно- насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Пространство группы организовано виде разграничительных зон (центры, уголки, площадки), все зоны оснащены современным игровым оборудованием и материалами:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка детского рисунка (детское творчество, изделий народных мастеров и т.д)
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

3.6 Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Физкультурное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. • Макеты игровых кукольных домиков. • Развивающая игра "Сенсино" с комплектами фишек. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Игровые наборы домашних/лесных животных, морских обитателей. • Магнитные игровые наборы «Фигурки». • Набор мячей «Массажер - ёжик». • Набор для опытов и экспериментирования. • Кинетический песок. • Муляжи овощей и фруктов. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др. • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, шнуровки. • Логические блоки Дьенеша. • Игровые панели, бизиборды. • Конструкторы различных видов • Различные виды театров • Демонстрационный и раздаточный материал для НОД • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Игрушки, изображающие предметы быта и труда • Физкультурное оборудование для гимнастики утренней и бодрящей: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и др. • Игровая панель «Солнышко» • Сенсорный экран

3.7 Учебно-методическое обеспечение по реализации программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Афонькина Ю.А. **Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.** М.: Учитель, 2016
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. **От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / под ред. - М. : Мозаика-Синтез, 2018.**
4. Лыкова И.А. **Парциальная программа художественно-эстетического развития**

- детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М: ИД. «Цветной мир».2016 «Цветные ладошки»
5. Лыкова И.А. **Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.** - М; ИД. «Цветной мир», 2017
 6. Помораева И.А. Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.** – М.: Мозаика-синтез, 2017
 7. Новикова В.П. **Математика в детском саду. Сценарий с детьми 4-5 лет.** – М.: Мозаика-синтез, 2019
 8. Николаева С.Н.-Системе работы в младшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Парциальная программа «Юный эколог».
 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.** - М.: Мозаика-синтез, 2017
 10. Белая К.Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 11. Саулина Т.Ф. **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет** –М.: Мозаика-Синтез, 2016
 12. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа** - М: Мозаика-Синтез, 2019
 13. Губанова Н.Ф. **Развитие игровой деятельности: Средняя группа.** – М.; Мозаика-Синтез, 2019
 14. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.** – М.: Мозаика-синтез, 2018
 15. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа** – М.: Мозаика-синтез, 2019
 16. Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду. Средняя группа.** – М.: Мозаика-Синтез, 2018
 17. Колдина Д.Н. **Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.** – М.: Мозаика-синтез, 2016
 18. Колдина Д.Н. **Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.** – М.: Мозаика-синтез, 2016
 19. Колдина Д.Н. **Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.** – М.: Мозаика-синтез, 2017
 20. Куцакова Л.В. **Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.** – М.: Мозаика-синтез, 2017
 21. Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала: Средняя группа.** – М.: Мозаика-синтез, 2019
 22. Федорова С.Ю. **Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.** – М.: Мозаика-синтез, 2017
 23. Пензулаева Л.И. **Физическая культура в детском саду: Средняя группа.** – М.: Мозаика-синтез, 2018
 24. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. **Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа.** – М.: Мозаика-синтез, 2019
 25. **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.** – М.: Мозаика-синтез, 2018
 26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. **Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.** – М.: Мозаика-синтез, 2016
 27. **Формирование целостной картины мира. Познавательно-информативная часть, игровые технологии. Средняя группа.** Учебно-методическое пособие под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. –М.: Центр педагогического образования, 2016

28. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа.

Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015

29. Интернет-источники

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4-5 ЛЕТ)

Русские народные и зарубежные сказки:

1. «Про Иванушку - дурачка» русская народная, в обр. М.Горького;
2. «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова;
3. «Зимовье» русская народная в обр. И. Соколова - Микитова;
4. «Привередница» русская народная в обр. В. Даля;
5. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная в обр. А.Н. Толстого;
6. «Лиса и козёл» русская народная в обр. О. Капицы;
7. «Лисичка со скалочкой» русская народная в обр. М. Булатова;
8. «Жихарка» русская народная в обр. И. Карнауховой;
9. «Чудесные лапоточки» русская народная в обр. Н. Колпаковой;
10. «Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В. Даля;
11. «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная в обр. О. Капицы;
12. «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В. Даля;
13. «Хитрая лиса» корякская;
14. «Страшный гость» алтайская;
15. «Пастушок с дудочкой» уйгурская;
16. «Три брата» хакасская;
17. «Травкин хвостик» эскимосская;
18. «Как собака друга искала» мордовская;
19. «Колосок» украинская;
20. «Три поросёнка» английская;
21. «Врун», «Ивовый роток» японская;
22. «Лиса и заяц» (в обр. А.Н. Толстого),
23. «Хвосты», «Снегурочка» (в обр. Л.Н. Елисейевой),
24. «Пастушья дудочка»
25. «Коза-дереза»
26. «У страха глаза велики» (в обр. М.М. Серовой),
27. «Гуси-лебеди»
28. «Лиса и журавль» (рис. Рачева)
29. «Два жадных медвежонка» (венг.)
30. «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш.)

Авторские сказки:

33. В.Г. Сутеев «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»;
34. В.В. Бианки «Лесной колобок - колючий бок»;
35. К.И. Чуковский «Доктор Айболит»;
36. С.Л. Прокофьева «Великие холода», «Сказка о грубом слове «уходи»»;
37. Н.К. Абрамцева «Чудеса, да и только», «Новогодние подарки»;
38. Т.И. Александрова «Хрюшка и Чушка»;
39. М.С. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать»;
40. С.Г. Козлов «Зимняя сказка», «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»;
41. Сказки Г.Б. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста»;
42. В. Заходер. «Ма-Тари-Кари», «Русачок»;
43. А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»;

44. Б. Поттер «Сказки о кролике Питере» (англ.);
45. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»,
46. А. Прейсен «Веселый Новый год» (норв.);
47. Д. Дональдсон «Груффало»;
48. «Заяц и ёж», «Бременские музыканты» бр. Гримм;
49. «Красная шапочка» Ш. Перро;

Поэтические произведения классиков:

1. К.Д. Бальмонт «На иве распустились почки» (отрывок из стихотворения «Россия»);
2. А. Фет «Маленькое солнце»,
3. В.А. Жуковский «Птичка»,
4. А.Н. Плещеев «Сельская песенка»,
5. И.З. Суриков «Зима»

Произведения современных детских поэтов:

6. А.Л. Барто «Игра в стадо», «Жил на свете самосвал», «Игра в стадо», «Девочка-ревушка»;
7. Л.В. Зубкова «Лаповички»;
8. С.Н. Михалков «Дядя Степа – милиционер»;
9. В.Д. Берестов «Новогоднее происшествие»;
10. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;
11. Д.И. Хармс «Иван Иваныч Самовар»;
12. К.И. Чуковский «Федорино горе», «Радость», «Чудо-дерево» (рис. Коношевича);
13. С.Я. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Почта», «Перчатки»;
14. А.А. Усачев «Поливальная машина»;
15. Э.Н. Успенский «Разноцветная семейка» и др.

Проза:

1. Рассказы о природе: В.Р. Зотов «Дятел», «Заяц-беляк»;
2. Н.И. Сладков «Синичий запас», «Белкин мухомор»;
3. И.С. Соколов-Микитов «Белка»;
4. Г.Я. Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Бобровая хатка», «Скворец»;
5. Н.И. Сладков «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»;
6. В.В. Бианки «Мишка Башка»

Рассказы о детях:

7. Н.Н. Носов «Затейники», «На горке»;
8. М.М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросычье заболевание»;
9. С.Г. Георгиев «Три снеговика»,
10. Е.А. Пермяк «Как Маша стала большой»,
11. М. Потоцкая «Барсундук» и пр.

Малые формы фольклора: колыбельные, заклички, прибаутки, народные песенки, заклички, загадки, потешки.

Произведения для чтения с родителями дома: Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; А.А. Усачев «Про умную собачку Соню»; Б. Поттер «Сказки о кролике Питере» (англ.); Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» и др.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

№	Временной период	Тема Сад\ясли	Памятные даты	Развернутое содержание работы (задачи)	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ					
1.	01.09-02.09 2022	«Здравствуй, детский сад!»; \ «День знаний»	1.09.-День знаний	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками) Способствовать формированию положительных эмоций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельности, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Тематический досуг «День знаний». Семейная фотовыставка «Как я провел лето».
2.	05.09-09.09 2022	«Мои любимые игрушки»/«Давайте познакомимся»	5.09. Единый день детской дорожной безопасности в СПб 8.09- День воинской славы	Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них ; умение решать проблемно-игровые ситуации Познакомить детей с обобщающим понятием « игрушки », формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек . Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.	«Как я провел лето». Педагогическая диагностика
3.	12.09.-16.09.2022	«Что нам лето подарило?» (овощи, фрукты)	17.09 Международный день сока.	Познакомить детей с понятием урожай. Расширять знания о фруктах, овощах, грибах. Воспитывать желание помогать взрослым Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, улице	Тематический досуг ко дню пожилого человека. (подготовительная группа)

4.	19.09-23.09.2022	«Что нам лето подарило? (ягоды, грибы)»	21.09 Международный день мира 22.09. Всемирный день без автомобиля	-знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе <i>«даров лета»</i> - овощей и фруктов; -формирование бережного отношения к природе; -накопление представлений об окружающем мире; -воспитание бережного отношения к миру природы; -воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; -развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе;	
5.	27.09.-01.10.2021	«Профессии в детском саду»	27.09 День воспитателя и дошкольного работника 29.09 День моря 01.10 Международный день музыки. День пожилых людей 02.10. Всемирный день улыбки	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Углублять и уточнять представления о профессиях в детском саду. Об обязанностях и действиях связанных с профессией повара, воспитателя, музыкального руководителя и др. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность. Учить детей, с благодарностью принимать заботу о себе.	
ОКТАБРЬ					
6.	03.10.-7.10.2022	«Домашние животные»	04.10 День защиты животных 05.10 Всемирный день учителя	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за питомцами.	Творческая выставка детских работ: «Осенние фантазии». Тематические музыкальные досуги по плану музыкального руководителя.
7.	10.10-14.10.2022	«Мир растений»	09.10 Всемирный день почты	Познакомить с многообразием растений (деревья, комнатные растения и др) их особенностями, пользе, которую они приносят людям. Формировать навык бережного отношения к домашним растениям, желание помогать взрослым в уходе за цветами.	
8.	17.10-21.10.2022	«Осень на дворе»	19.10 День Царскосельского лица	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Обогащать активный словарь детей словами «листопад», «разноцветные». Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.	

				<p>Способствовать развитию связной речи. Обобщать представление детей об осени как времени года, ее признаках. Закрепить название цветов: желтый, красный.</p> <p>Расширять кругозор детей</p> <p>Формировать (воспитывать) доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и со взрослым.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
9.	24.10-28.10.2021	«Одевайся, потеплей!»	28.10.Международный день мультфильма	<p>Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды.</p> <p>Познакомить с классификацией одежды, обуви, головной убор.</p> <p>Познакомить с национальными костюмами.</p>	
НОЯБРЬ					
10	31.10.-04.11.2022	Я и моя семья	04.11 День народного единства	<p>Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p> <p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Учить называть своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье</p>	<p>Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».</p> <p><i>(средняя, старшие и подготовительная группы).</i></p>
11	07.11.-11.11.2022	Профессии моего города/ Мои друзья	10.11 День полиции	<p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба».</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу.</p> <p>Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без</p>	

				крика и драк. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
12	14.11.-18.11.2022	«Все мы такие разные»	16.11 Международный день толерантности 18.11. День Рождения Деда Мороза 20.11. Всемирный день детей. Всероссийский День правовой помощи детям	<p>1мл, вт. мл. возраст: Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полу представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела.</p> <p>Средний возраст: Уточнить представление о том, что каждый из нас отличается друг от друга внешним видом, поведением, привычками. Упражнять в умении соотносить предметы деятельности с возрастом ребёнка. Воспитывать дружелюбие, внимательность по отношению друг к другу.</p> <p>Старший, подготовительный возраст: Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям и культуре; - формирование дружеских отношений между детьми; - знакомство с играми других народов; - формировать коммуникативные навыки. Формировать у детей понимание терпимого отношения к уникальной личности другого человека; Воспитывать навыки дружелюбного отношения друг к другу и развивать коммуникативные компетенции детей; Развивать навыки самостоятельной подгрупповой работы и межличностного взаимодействия друг с другом; Развивать умение высказывать собственное мнение, опираясь на личный чувственный опыт и предлагаемую ситуацию</p>
12	21.11.-25.11.2020	«День матери»	21.11 Всемирный день приветствий 27.11 День матери	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни. Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать.</p>

	28.11-02.11.2022	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	01.12 День хоккея 03.12 Всемирный день инвалидов	Знакомить с дикими животными и птицами. Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях. Формировать бережное отношение к природе родного города. Расширять представления о зимующих птицах, диких животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных.	
ДЕКАБРЬ					
14	05.12.-09.12.2022	«Здравствуй зимушка-зима!»/ «Зимние виды спорта и зимние забавы»	5.12 день добровольного волонтерства 10.12 Международный день прав человека 10.12 Международный день футбола	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представление о видах зимнего спорта. Расширять представление детей об играх на улице в зимний период. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.	
	12.12-16.12.2020	«Я - человек!»	12.12 День Конституции РФ	Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим.	Тематические досуги, посвященные дню матери.
	19.12.-23.12.2022	Транспорт		Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей на транспорте. Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта,	Новогодние праздники Творческая выставка детских

				корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	работ «Зимушка-зима».
15	26.12-30.12.2022	«Новый год - любимый праздник»	27.12 День спасателя	Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	
ЯНВАРЬ					
18	09.01.-13.01.2023	«Моя Родина. Народные культуры и традиции»	11.01. Всемирный день спасибо 14.01. старый Новый год	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Тематические досуги «Прощание с елочкой» Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. <i>(подготовительная группа)</i>
19	16.01.-20.01.2023	«Мы познаем мир»	17.01 День детских изобретений	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 1 мл - вт. млад. группы - Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги. Развивать собственный познавательный опыт. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор. Средние группы - Развивать познавательный интерес детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. Расширять представления об окружающем мире, активизировать имеющиеся знания. Развивать креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач. Обогащать, активизировать и актуализировать словарь, формировать грамматический строй речи.	

				<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность, уверенность в собственных силах. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Заинтересовать и привлекать родителей воспитанников в процессы экспериментирования в ДОУ и дома.</p> <p>Старшие и подготовительные группы. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Привлекать родителей к совместной деятельности</p>	
20	23.01.-27.01.2022	«Животные и птицы Севера»		<p>Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу и на Севере.</p> <p>Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.</p>	
ФЕВРАЛЬ					
21	30.01-3.02.2023	«Дом, в котором мы живём» (Мебель)		<p>Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой <i>«Дом, в котором я живу»</i>.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о родном крае, о местожительстве (закреплению понятий <i>«дом, двор, улица»</i>).</p> <p>Формировать понятия: дом, квартира.</p> <p>Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.</p>	<p>Спортивные досуги «Мой папа - самый лучший» (старшие и подготовительная группы)</p>

				Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома.	Выставки рисунков по тематике
22	6.02-10.02.2023	«Наши помощники» (Бытовые приборы)	08.02 День российской науки. 10.02 День памяти А.С. Пушкина. 11.02 День зимних видов спорта	Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам. Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами.	
23	13.02.-17.02.2023	«Посуда и продукты питания»	17.02 День спонтанного проявления доброты	Расширять представления детей о посуде, материале изготовления, предназначении, истории происхождения, умении различать и классифицировать посуду (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления. Расширять знания детей о продуктах питания, о вреде и пользе, которую они приносят людям, способах приготовления блюд.	
24	20.02-24.02.	«Защитники Отечества»; «Мой папа – самый лучший!»	21.02 День экскурсовода. Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества 27.02 Международный день полярного медведя 20-26.02 Масленица	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.	Музыкальный досуг «Широка Масленица!»
МАРТ					
25	27.02-03.03.2023	«К нам пришла, весна!»	01.03 День кошек. 03.03 Всемирный день писателя	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.	Праздники, посвященные международному женскому дню
26	06.03.-10.03.2023	«Мамин праздник»	08.03 Международный женский день.	Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	
27	13.03-17.03.2023	«Животный мир весной»	13.03 Международный день планетариев	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске	

				шерсти некоторых, животных зимой и весной, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природой и животным миром в весенний период; Уточнять представления детей об обитателях леса (растениях и животных), развивать речевую активность, связную речь, внимание, память, мышление; Формировать бережное отношение к природе и его обитателям, безопасное поведение на воде и в природе	
28	20.03-24.03.2022	«Мир сказок и театра»	21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса. 22.03 Всемирный день воды. 27.03 Международный день театра	Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Закрепить знания по содержанию сказок. Расширять и обогащать словарный запас. Закрепить умение узнавать сказки Развивать коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать любовь к сказкам. Воспитывать художественные качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в слушании книг. Формировать навык бережного отношения к книге. В старших и подготовительных группах: дать знания о театре как виде искусства; представления об особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя). Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, видах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость и необходимость каждой профессии в театре. Закреплять основы норм поведения в театре.	Выставка книг. Театральные постановки в старших группах для детей младших групп. Конкурс чтецов
	27.03-31.03.2023	«Встречаем птиц»	01.04 Международный день птиц. День смеха. 02.04 Международный день детской книги	Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым	Экскурсия в детскую библиотеку. (подготовительная группа)
АПРЕЛЬ					
30	03.04-07.04.2023	«Сильными и смелыми»	07.04 Всемирный день здоровья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивно-оздоровительный досуг

		растем»/Неделя здоровья		Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	
31	10.04-14.04.2023	«Космическое приключение»	12.04 День космонавтики	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом» Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека. Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами. Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им.	Выставки рисунков и поделок по тематике
	17.04-21.04.2023	«Водный мир»	18.04 Международный день памятников и исторических мест. 22.04 Всемирный день Земли.	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Знакомить детей с ролью воды в жизни человека	Экспериментирование с водой
32	24.04-28.04.2023	«Животные жарких стран»	29.04 Международный день танца. 30.04 День пожарной охраны	Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются; Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.	Выставки рисунков
МАЙ					
33	01.05.-05.05.2023	«Хлеб всему голова»	01.05. День весны и труда. День Солнца	Первые младшие, вторые младшие и средние группы: Формировать знания у детей о труде людей весной на огороде. Изменение в природе, одежде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Старшие и подготовительные группы: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.	Оформление проектов по теме Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник-День Победы» (подготовительная группа)

				Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу»
34	08.05.-12.05.2023	«День Победы»	07.05 День Радио. 09.05 День победы.	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины	Посещение музеев города Тематические экскурсии (подготовительный возраст)
35	15.05.-19.05.2023	Насекомые и цветы/ Мой горд Кронштадт	15.05 Международный день семьи. 18.05 Международный день музеев 18.05. Основание города Кронштадта	Первые младшие и вторые младшие группы: Знакомить с миром природы, дать разносторонние знания о цветах и насекомых; воспитывать бережное отношение к цветам и насекомым, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы; развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе. Уточнить знания детей о насекомых и цветах, их разнообразии, отличительных признаках. Обогащать знание детей о питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы насекомых и цветов. Заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой. Средние группы, старшие и подготовительные: Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о городе, в котором мы живем, познакомить с достопримечательностями. Закреплять знания об улице, на которой живёшь. Закреплять знания своего домашнего адреса. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Выставка рисунков «Моя семья» Выставка рисунков Мой город Кронштадт (старшие и подготовительные группы) Спортивный праздник «Летняя олимпиада»
36	22.05-26.05.2023	Летние забавы» (1 мл и вт. мл)/ «Летние виды спорта» (ср., ст)» «До свиданья, детский сад!»(под).»	23.05 Всемирный день черепахи 24 .05 День славянской письменности и культуры;	Первые и вторые младшие: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать изменения в природе, расширить представление об окружающем мире. Учить передавать образы в продуктивной деятельности. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей экспериментировать. Формировать представление о взаимодействии природы с человеком. Учить видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. Развивать наблюдательность и творческое воображение, память и внимание. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа)

				<p>Средние и старшие группы: Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; разнообразить словарный запас детей за счет слов – спортивных названий и терминов; развивать двигательную активность детей. воспитывать любовь и интерес к спорту</p> <p>Подготовительные группы: Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс</p>	Итоговая педагогическая диагностика
37	24.05.-28.05.2021	«Мир природы летом-безопасность в летний период»	27.05 День основания Санкт- Петербурга 27.05. День библиотек 28.05. День пограничника	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Формировать и закреплять правила безопасности в летний период: дорожной и пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоеме.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение</p> <p>Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать</p>	
ИЮНЬ					

38	29.05.- 02.06.2023	«Детство- чудная пора»	01.06 День защиты детей, Всемирный день родителей 2.06 День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения, умения предвидеть опасность, по возможности избегать опасность, действовать при необходимости. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы). Закрепление знаний о ЗОЖ, правильное питание(фрукты и овощи)	1 июня день защиты детей «Яркий мир детства»
39	05.06.- 09.06.2023	«Книжкина неделя»	05.06 День эколога 06.06 Пушкинский день (День русского языка) 08.06 всемирный день океанов 9.06 Международный день друзей	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Выставка детского творчества. Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».
40	12.06.– 16.06.2023	«Россия-родина моя!»	12.06. День России 15.06. Всемирный день ветра 19.06. День медицинского работника 20.06. Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте. Воспитывать любовь к окружающей среде	Выставка рисунков по теме
41	19.06- 23.06.2023	«Неделя творчества»	23.06 Международный олимпийский день 23.06. День балалайки-международный праздник музыкантов-народников 25.06. День дружбы и	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала	Выставка детского творчества

			единения славян 25.06. День моряка	Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	
42	26.06. - 30.06.2023	«Неделя здоровья»	27.06. Всемирный день рыболовства	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты» Спортивный досуг «В гостях у доктора Пилюлькина» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
ИЮЛЬ					
43	03.07.- 07.07.2023	«Мир цветов»	7.07. День Ивана Купала 8.07. Всероссийский день семьи, любви и верности 10.07. День российской почты	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья» Экскурсия на посту (подготовительные группы) Путешествие по экологической тропе ДОУ
44	10.07.- 14.07.2023	«Мир песка»	11.07. Всемирный день шоколада	Сформировать у детей знания о свойствах песка в игровой деятельности, через постройки из песка, рисование песком и игры с песком, экспериментирование. Познакомить со средствами песочной анимации (световой стол, художественным материалом (песок различной фактуры, кварцевый, цветной); познакомить с приемами рисования песком, как художественным материалом. Воспитывать дружелюбие, эстетическое чувство, аккуратность при работе с песком, понимание красоты окружающего мира, потребность в выражении своего отношения к нему.	Оформление поздравления на плакате ПСО Игры с песком. Выставки детских работ

45	17.07. - 21.07.2023	«Неделя природы»	18.07. День пожарного надзора 20.07. Международный день торта 23.07. Всемирный день китов и дельфинов	<p>Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности.</p> <p>Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение.</p> <p>Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.</p> <p>Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений</p> <p>Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В. Бианки.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор.</p> <p>Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Досуг «Мы туристы»</p> <p>Досуг «Мы юные экологи»</p>
46	24.07.- 28.07.2023	«В царстве Нептуна»	29.07. Международный день тигра 30.07. Международный день дружбы 31.07. День Военно-морского флота(День Нептуна)	<p>Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.</p>	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.
Август					
47	31.07.- 04.08.2023	«Неделя дорожной безопасности»	5.08. Международный день Светофора 8.08. Всемирный день Кошек	<p>Обогащение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.</p> <p>Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Систематизировать знания о дорожных знаках</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной</p>	<p>Тематический праздник на свежем воздухе «Страна Светофория».</p> <p>Беседы и развлечения «Безопасность на</p>

				<p>деятельности детьми и взрослыми. Расширять знания о светофоре. Развивать чувство ответственности за свое поведение на улице, за выполнение ПДД и пожарной безопасности. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в лесу.</p>	<p>водных объектах», «Безопасность в лесу», «Пожарная безопасность» и тд</p>
48	07.08.- 11.08.2023	«Физкульт-привет!»	13.08. День физкультурника 14.08. День строителя	<p>Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу. Закрепление знаний о ЗОЖ(летние виды спорта)</p>	<p>Фотовыставка: «Активный отдых семьи»</p>
49	16-20.08.2021	«Мир вокруг нас»	19.08 Всемирный день фотографии 20.08. Всемирный день бездомных животных	<p>Первая младшая, вторая младшая, средняя группы: Развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира и желание запечатлеть это в рисунке или на фото, развитие познавательного интереса; умение выделить в окружающем мире интересные предметы и явления. Старшие и подготовительные группы: Познакомить детей с фотоаппаратом и его историей. Дать представление о принципах фотодела; развивать навыки фотосъемки; научиться определять тему и идею фотографии, подбирать фотосюжет на определенную тематику; вовлекать в совместную творческую деятельность; Вызвать интерес к профессии фотографа, к трудовым операциям, орудиям труда, дать понятие о значении профессии</p>	<p>Выставка фотографий «Лето это маленькая жизнь» Выставка рисунков Изготовление подарков, рисунков для своих друзей</p>
50	21.08.- 25.08.2023	«Волшебный мир мультфильмов»	22.08. День государственного флага РФ	<p>Формировать у детей дошкольного возраста интереса к просмотру советских мультфильмов, воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях Первые младшие и вторые младшие группы: Посредством мультипликации продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых мультфильмов, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Средние группы: посредством мультфильмов формировать у детей понятий, что такое отношения и чувства – любовь, дружба, помощь в беде, борьба добра со злом.</p>	<p>Просмотр мультфильмов; выставка детских рисунков: Мой любимый герой. Создание лэпбуков и организация выставок «Мои любимые мультфильмы, Герои любимых мультиков!».</p>

				Старшие и подготовительные группы: Развивать интерес и потребность детей к творческому самовыражению, знакомить с профессиями художник-мультипликатор, звукорежиссёра и понятием озвучивание мультфильмов. Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; познакомить с историей возникновения и видами мультипликации; познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма.	
51	28.08-01.09.2023	«Прощание с летом»/ «День знаний»	27.08. День российского кино	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарный план воспитательной работы с детьми средней группы «Сказка» на 2022-2023 учебный год

№ п/п		Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	«Семья и семейные традиции»	31.10 – 04.11	Воспитатель	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать интереса к семейным традициям, реликвиям
			Проект «Народные промыслы России»	09.01 – 13.01	Воспитатель	Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с декоративно-прикладным искусством и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности
			Развлечение «Наши защитники»	20.02 – 24.02	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Воспитание у детей чувство гордости и любви к своему отцу, уважение к людям военных профессий и истории страны.
			«День Победы»	08.05 – 12.05	Воспитатель	Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат

2	Социальное	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мы такие разные, но мы вместе»	14.11 – 18.11	Воспитатель	Воспитывать уважение к человеку как к личности, не зависимо от его внешности, наличия физических недостатков; воспитывать терпимое отношение к людям, умение сопереживать
			«Человек и его поступки»	12.12 - 16.12	Воспитатель	Конкретизировать первоначальные представления о себе (поступки, поведение); способствовать проявлению потребности на социально одобряемые поступки
			«Мама – первое слово»	06.03 – 10.03	Воспитатель	Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме
3	Познавательное	Экспериментирование и исследовательская деятельность	Презентация «Путешествие в страну игрушек»	05.09 – 09.09	Воспитатель	Развивать познавательный интерес к миру игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам
			Проект «Чудеса, опыты, эксперименты»	16.01 – 20.01	Воспитатель	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию; приобщить родителей к экспериментальной деятельности совместной с детьми в домашних условиях.
			Развлечение «Путешествие в космос»	10.04 – 14.04	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию	Развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы
			«Путешествие в Африку»	24.04 – 28.04	Воспитатель	Закрепление представлений детей о животных Африки
4	Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья	«Одежда и здоровье»	24.10 – 28.10	Воспитатель	Формировать представления о том: для того чтобы сохранить здоровье и не болеть , надо правильно одеваться
			«И в морозный зимний день, быть здоровыми не лень!»	05.12 – 09.12	Воспитатель	Формировать представления о здоровом образе жизни .
			«Будьте здоровы!»	03.04 – 07.04	Воспитатель	Воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни.
			«Остров здоровья»	22.05 – 26.05	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Воспитание разумного отношения к своему организму, привитие необходимых санитарно- гигиенических навыков и приобщение к здоровому образу жизни с самого детства.
5	Трудовое	Трудовое воспитание	«Путешествие в мир профессий»	27.09 – 01.10	Воспитатель	Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий
			Беседа «О труде людей осенью»	17.10 – 21.10	Воспитатель	Систематизировать знания о труде людей осенью

			Проект «Профессии наших родителей»	07.11 – 11.11	Воспитатель, родители	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	«Красота вокруг нас!»	28.11 – 02.12	Воспитатель	Формировать представления детей о красоте окружающего мира.
«Весенний пейзаж»			27.02 – 03.03	Воспитатель	Воспитывать чувство прекрасного, любви к природе.	
«Что такое театр»			20.03 – 24.03	Воспитатель	Развивать интерес к театрализованной деятельности, воображения, речь, пополнить словарный запас.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план работы
по профилактике детского дорожно - транспортного
травматизма и пропаганде безопасности
дорожного движения на 2022- 2023 учебный год.**

**Санкт-Петербург
2022**

Цель: Формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах у детей дошкольного возраста, привлечение родительской общественности к проблемам профилактики ДДТТ и пропаганды БДД.

Задачи:

Знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, для усвоения ребенком правил, как нормы поведения и соблюдение их в повседневной жизни в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательно-воспитательного процесса.

Развивать ориентировку в пространстве и формировать личностные качества: внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях и их правильности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте».

Участники:

воспитанники, педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), родители

Социальные партнеры:

ГБУ ДО ДДТТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Град Чудес"

ОГИБДД Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Профилактические и просветительские мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Месяц	Мероприятие	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Участие в городской профилактической акции «Внимание – дети!» Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге Участие в Флеш-мобе «День без автомобиля» Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. П/и «Грузовики» Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость» 	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»
Октябрь	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!» Участие в городской акции «Засетись!»	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Веселый жезл» Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. П/и «Зебра» Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Ноябрь	Участие в городской акции «Жизнь без ДТП» Организация и проведение отборочного этапа регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»	<ol style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» Д/и «Подумай - отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения. П/и «Передай жезл» Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. 	Памятки для родителей – Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.
Декабрь	Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!» Участие в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные). П/и «Сигналы светофора» Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» Рисование «Трёхглазый дружок». 	Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	Участие в районном отборочном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» (1 этап - район) Участие в районном этапе регионального творческого конкурса «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 этап)	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Законы улиц и дорог» П/и «Глазомер» Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» 	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Февраль	Участие в городской акции «Скорость – не главное!»	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 	Папка – передвижка «Рекомендации для

		<p>2. Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>	родителей по правилам дорожного движения»
Март	Единый день детской дорожной безопасности	<p>1. Д/и «Поезда» Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.
Апрель	<p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»</p> <p>Участие в городской акции «Двумя педалями верчу»</p> <p>Участие в районном конкурсе плакатов «За безопасность дорожного движения всей семьей»</p> <p>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения:</p>	<p>1. Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>3. Экскурсия на остановку. Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>4. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</p> <p>5. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p>	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	<p>Участие в городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности:</p> <p>Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!»</p>	<p>1. Д/и «Двухколесный транспорт» Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <p>4. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p> <p>6. НОД «Безопасность на дороге»</p>	Фотовыставка «Дети на улице»
Июнь	Летне-оздоровительная работа	<p>1. Д/и «Мы - водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.</p> <p>2. П/и «Зажги светофор»</p> <p>3. Беседа о различных видах переходов через дорогу</p> <p>4. Рисование «Машины спешат на помощь»</p> <p>5. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»</p>	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Июль		<p>1. Сравнение автобуса и троллейбуса</p> <p>2. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. Цель: уточнить знания детей о светофоре.</p> <p>3. П/и «Зеркало», «Мы – водители»</p> <p>4. Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»</p> <p>5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>	Развлечение «Путешествие за светофором»

		Цель: закреплять правила поведения на дороге.	
Август		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование палочками на песке дорожных знаков. 2. Д/и «Что будет, если...» 3. Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» 4. П/и «Стоп», «Трамвай» 5. Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке» 	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников
средней группы «Сказка»
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:
Захарова Ю.П.
Мочерни Л.А.**

**Санкт-Петербург
2022**

Сентябрь

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно-просветительское	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД».		1-4 недели	Воспитатели	
	Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»		2 неделя	Воспитатели, родители	
Психолого-педагогическое просвещение	Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».	Повышение педагогической культуры родителей. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».		2 неделя		
	Консультация «Игры в кругу семьи».		3 неделя		
	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.		4 неделя		
Досуговая деятельность	Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Весь месяц	Воспитатели, родители	

Октябрь

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно-просветительское	Совместная консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».	Совместная работа по улучшению и сохранению здоровья дошкольников, повышение знаний по этой теме, привлечение к здоровому образу жизни.	2 неделя	Воспитатели, родители	
	Совместная консультация «Витамины для детей».		4 неделя	Воспитатели, родители	
Психолого-педагогическое просвещение	Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	1 неделя	Воспитатели	
	Консультация «Личная гигиена дошкольника». «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в		2 неделя		

	детский сад»				
	Консультация: «Учим ребёнка общаться».		3 неделя		
	Папка-передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»		4 неделя		
Досуговая деятельность	Совместная организация досуга для детей «Праздник Осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.	Весь месяц	Воспитатели, родители	
	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.		1-2 неделя		
	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп».		2-4 неделя		
	Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.		4 неделя		

Ноябрь

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Совместная игра «Пешеходы и водители»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Повысить компетентность родителей в вопросах организации работы по обучению детей ПДД	1 неделя	Воспитатели, родители, гости	
	Беседа «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Мастер-класс «Дидактическая игра «Наряди матрешку»»		3 неделя	Воспитатели, родители	
	Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).		4 неделя	Воспитатели, родители	
Психолого-педагогическое просвещение	Памятка «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.	1 неделя	Воспитатели	
	Консультация «Необходимость вакцинации против гриппа»		2 неделя		
	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные»		3 неделя		
	Папка – передвижка «День матери».		3-4 неделя		
Досуговая деятельность	Досуг для мам и бабушек, посвященный дню Матери. Фото-вернисаж: «Наши мамы».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к совместному творчеству. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	27 ноября	Воспитатели, родители	

Декабрь

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Круглый стол «Роль семьи в формировании личности дошкольника».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	2 неделя	Воспитатели, родители	
	Информационный стенд: «Безопасный Новый год».		3 неделя	Воспитатели, родители	
	Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».		4 неделя	Воспитатели, родители	
Психолого-педагогическое просвещение	Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». «Безопасный Новый год», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»	Повышение педагогической культуры родителей. Привлечь внимание на соблюдение ПДД, особенно с ребенком.	1 неделя	Воспитатели	
	Консультация: «Как научить ребенка вовремя ложиться спать».		2 неделя		
	Папка - передвижка «Новый год в детском саду и дома»		3 неделя		
	Беседа «Ребенок в автомобиле»		4 неделя		
Досуговая деятельность	Совместная организация досуга для детей «Новый год»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	Весь месяц	Воспитатели, родители	
	Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы»		1-2 неделя		
	Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника)		3-4 неделя		

Январь

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» - «Как организовать выходной день с ребенком».	Привлечение родителей к трансляции своего опыта воспитания, обсуждению опыта других родителей; Совместно с родителями выявить степень развития фантазии детей. Формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка	1-2 неделя	Воспитатели, родители	
	Анкетирование «Любят ли фантазировать Ваш ребенок?»		3 неделя		
	Родительское собрание		4		

	«Безопасность жизнедеятельности ребенка»	дошкольного возраста; обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;	неделя		
Психолого-педагогическое просвещение	Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм. Формировать у родителей понимание опасности чрезмерного просмотра телевизора или телефона	1 неделя	Воспитатели	Выполнено
	Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».		2 неделя		
	Консультация: «Ребёнок у экрана», «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём».		3 неделя		
	Буклет «Играем дома всей семьей»		4 неделя		
Досуговая деятельность	Организация вечернего досуга «В гостях у сказки»	Показать родителям, что воспитание интереса и любви к художественной литературе — одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к творческой деятельности.	24 января	Воспитатели, родители	Выполнено

Февраль

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно-просветительское	Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам	Выяснить отношение родителей к чтению художественной литературы детям, привитию им бережного отношения к книгам	1-2 неделя	Воспитатели, родители	
	Практикум «Сказкотерапия в семье».	Вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников, познакомить их с такой технологией как «сказкотерапия»	3 неделя		
Психолого-педагогическое просвещение	Консультация для родителей «Отец как воспитатель». «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к	1 неделя	Воспитатели	
	Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»		2 неделя		
	Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап», «Уроки светофора»		3 неделя		

	Папка-передвижка «Масленица».	книге.	4 неделя		
Досуговая деятельность	Совместная организация досуга для детей и родителей к 23 февраля	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Помочь родителям воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.		Воспитатели, родители	
	Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля		3-4 неделя		

Март

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Информационный стенд: «Добрые советы родителям».	Реализация единого воспитательного подхода детей в семье. Осветить родителям внутреннюю жизнь детского сада	3 неделя	Воспитатели, родители	
	Стенгазета «Вести с прогулки».		4 неделя		
Психолого-педагогическое просвещение	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц»	Повышение педагогической культуры родителей.	1 неделя	Воспитатели	
	Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».		2 неделя		
	Памятка «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»		3 неделя		
	Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».		4 неделя		
Досуговая деятельность	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике, привлечь родителей к активному участию в празднике; Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.		1-2 неделя		

Апрель

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Круглый стол «Речевая культура ребенка рождается в семье».	Реализация единого воспитательного подхода детей в семье по вопросам развития	2 неделя	Воспитатели, родители	

	Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения	речи обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;	3 неделя		
Психолого-педагогическое просвещение	Консультация: «Болезни грязных рук».	Активизация педагогических знаний родителей. Привлечь внимание родителей к информации. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.	1 неделя	Воспитатели	
	Буклеты «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила дорожного движения»		2 неделя		
	Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»		3 неделя		
	Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми»,		4 неделя		
Досуговая деятельность	Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».	Привлечь родителей к совместным усилиям по воспитанию у детей здорового образа жизни. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей подготовить площадку к теплому периоду.	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Волшебный космос», «Пасхальное диво».		2-4 неделя		
	Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»		3 неделя		

Май

Направление работы	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
Информационно - просветительское	Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Совместно с родителями привить детям уважение к подвигам воинов на Великой Отечественной Войне. Выяснить у родителей мнение о работе коллектива детского сада с семьей в прошедшем году.	3 неделя	Воспитатели, родители	
	Стенгазета «День Победы».		1-2 неделя		
	Анкетирование «По результатам года»		4 неделя		
Психолого-педагогическое просвещение	Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)	Информирование родителей о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	1 неделя	Воспитатели	
	.Консультации «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми», «Организация		2 неделя		

	совместного семейного отдыха на природе» «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»				
	Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»		3 неделя		
	Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».		4 неделя		

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СКАЗКА» на 2022-2023 учебный год
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Дата	Название проекта/Тема	Тип проекта/Сроки (период)	Продукт	Исполнитель
09.01	«Народные промыслы России»	Краткосрочный (4 недели)	Мини-музей «Народная игрушка»	Воспитатели, родители
16.01	«Чудеса, опыты, эксперименты»	Краткосрочный (1 неделя)	Картотека опытов, мультимедийная презентация	Воспитатели
07.11	«Профессии наших родителей»	Краткосрочный (4 недели)	Создание книги «Профессии наших родителей»	Воспитатели, родители
01.09.- 30.05.23	«Родные сказки»	долгосрочный	Выставка детско-родительских работ , посвященных русским сказкам	Воспитатели, родители
01.09.- 30.05.23	«Танцевальный фитнес»	долгосрочный	Открытое мероприятие для родителей	Воспитатели, родители