

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 2  
протокол № 4  
от 28.05.2021

УЧЕТ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
протокол № от 28.05.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 2  
С.М. Базанова  
приказ № от 28.05.2021

МП

Базанова  
Светлана  
Михайловн  
а

Подписано  
цифровой подписью:  
Базанова Светлана  
Михайловна  
Дата: 2021.08.24  
15:22:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2021 - 2026 гг.

Санкт-Петербург  
2021

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2

КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

### **Целевой раздел:**

«Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБДОУ» - это раздел, в котором кратко описана специфика деятельности ГБДОУ № 2 в сфере воспитания. Размещена информация: о специфике расположения ГБДОУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых социальных партнерах, особенностях контингента детей, оригинальных воспитательных находках, а также важных принципах и традициях воспитания.

«Цель и задачи воспитания» - это раздел, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые ГБДОУ решает для достижения цели.

«Целевые ориентиры программы воспитания» - это раздел, в котором ГБДОУ описаны целевые ориентиры воспитания, которые являются ориентирами для педагогов на этапе завершения детьми дошкольного образования.

### **Содержательный раздел:**

«Виды, формы и содержание деятельности» - это раздел, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из пяти инвариантных и нескольких вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ГБДОУ задач.

#### **Инвариантными модулями являются:**

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание» Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание» Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание» Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» **Вариативные модули:**

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» Модуль «Краеведение»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГБДОУ. Деятельность педагогов ГБДОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

### **Организационный раздел:**

«Основные направления самоанализа воспитательной работы» - это раздел, в котором показана деятельность ГБДОУ по проведению самоанализа по воспитательной работе, перечень основных его направлений и критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **Пояснительная записка**
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
3. **Цель и задачи воспитания**
4. Целевые ориентиры программы воспитания
  - 4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. **Виды, формы и содержание деятельности 6. Деятельности и культурные практики в ДОО**

7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 7.1 Патриотическое направление воспитания
  - 7.2 Социальное направление воспитания
  - 7.3 Познавательное направление
  - 7.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 7.5 Трудовое направление воспитания
  - 7.6 Этико-эстетическое направление воспитания

#### инвариантные модули программы воспитания:

- Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»
- Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
- Модуль «Экологическое воспитание»
- Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
- Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

#### вариативные модули:

- Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
- Модуль «Краеведение»

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. **Основные направления самоанализа воспитательной работы 9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 10. Организация предметно-пространственной среды 11. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

12. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приложение

1.

Календарный

план

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.

#### Пояснительная записка

Воспитательный процесс в ГБДОУ №2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ДОО), организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2026 гг..

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

– *Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).*

– *Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»*

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

– *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*

– *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).*

– *Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.*

– *Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)*

– *распоряжение Комитета по образованию СПб от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»*

– *Примерная программа воспитания, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)*

### 2.

#### Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

##### Краткая информация об учреждении:

ГБДОУ детский сад №2 расположен в типовом здании на 12 групп 1969 года постройки, в жилом микрорайоне.

Юридический адрес: 197762, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Гусева д. 10, литер А

Фактический адрес: 197762, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Гусева д. 10, литер А

ДОО расположен во дворе улицы Советской, среди жилых домов. Рядом с ДОО расположены Музей Истории Кронштадта, СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 74", ГБДОУ СОШ №423, ГБОУ СОШ №427 ГБДОУ №13, ГБДОУ №8, Советский парк-экологически чистый район, благоустроенный, оборудованные тротуары для пешеходов, вечернее освещение, пешеходные переходы, для безопасного подхода к детскому саду, дворовая зона оснащена «лежачими полицейскими», для ограничения скорости автомобилей. Территория детского сада и прилегающих домов оснащены городским видеонаблюдением (ГМЦ).

ДОО располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, хорошая материально-техническая база: необходимые атрибуты, оборудование, мебель, игрушки, игровые и методические пособия, расходные материалы, ИКТ и мультимедийное оборудование.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на духод, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитательный процесс в ДОО строится на основании следующих **подходов**.

Комплексный подход: приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д. Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

- *Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в рамках и условиях той раз-вивающей среды, которые создали взрослые.*
- *Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей ит.п.).*
- *Обобщающие занятия – общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.* Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

Средовой подход. Данный подход требует от ДОО создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

**Система принципов** воспитания детей в ДОО представлена следующим образом:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- активное взаимодействие с районными социальными партнерами в вопросах воспитания и

развития воспитанников

- реализация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание
- формирование потребности ЗОЖ
- организация деятельности, направленной на воспитание семейных ценностей, духовных чувств
- проведение системы мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к окружающей среде, природе

#### 4.Целевые ориентиры программы воспитания

- **Самостоятельные:** могут сами без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и трудолюбивые:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения.

Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. «Социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).
- Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.
- Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Физическое развитие и культура здоровья
6. Экологическое воспитание

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## **6. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## **7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;



- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патри- отизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **7.1. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важ-

ным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, со-здания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **7.2.Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **7.3.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **7.4. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на не-скольких направлениях воспитательной работы:

□ показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **7.5.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

### Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний о символике России;

– воспитание позитивного отношения к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Основные формы работы:

- Проектная деятельность с представлением продукта.
- Экскурсии (очные и виртуальные).
- Тематические досуги (спортивные, музыкально-литературные, познавательные).
- Коллективные игры: квест-игры, игры-путешествия.
- Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.
- Участие в акциях районных, городских, всероссийских, посвященных теме.
- Игры (дидактические, настольные пр.).
- Тематические беседы, обсуждения.
- Проведение тематических вечеров, бесед.
- Чтение книг.
- Продуктивная деятельность.

Реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1	Воспитатель организует специальную работу по ознакомлению детей с правилами поведения, которая проводится в формате мини-бесед, содержание которых опирается на литературные произведения. В процессе коллективной деятельности ребенок осваивает социальные ценности. Коллективные игры с куклами позволяют формировать добрые отношения между детьми. Читая художественную литературу, воспитатели обращают внимание детей на вежливых и невежливых героев; учат их сочувствовать положительным героям, выражать свое отношение к ним. В процессе деятельности воспитатели обращает внимание детей на важность заботливого отношения к природе. Воспитание интереса к народному искусству: сказки. музыка, пляски, потешки.	Первая младшая группа 1,6-3 года
2	Воспитатели способствуют установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. В этом возрасте начинается освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. В разных видах деятельности, в том числе во время прогулки поддерживают интерес к миру природы.	Вторая младшая группа 3-4 года
3	Воспитатели создают условия, чтобы у детей возник интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Организуют деятельность, в том числе с привлечением социальных партнеров по овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. В этом возрасте начинается знакомство с разными национальностями — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Воспитатели читают сказки, предоставляют возможность детям исполнять песни, играть в игры разных народов. Дети продолжают знакомство с названием страны и города, в котором живут, уже хорошо ориентируется в ближайшем окружении. В процессе бесед, просмотра иллюстраций и презентаций дети продолжают расширять начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Принимают участие в праздниках, где	Средняя группа 4-5 лет

	<p>читают стихотворения, танцуют и исполняют песни о родной стране, например, участвуя в праздниках, посвященных Дню России.</p>	
4	<p>В старшем возрасте происходит освоение представлений о своем городе, его названии, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Воспитатели организуют деятельность в форме квестов, экскурсий по ознакомлению с названиями ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Воспитатели организуют образовательную деятельность в которой рассказывают детям о родине, о ее столице, государственном флаге и гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. В процессе разнообразной совместной деятельности с воспитателем дети продолжают знакомиться с многообразием людей разных национальностей, знакомят с их традициями, сказками, песнями, играми.</p>	<p>Старшая группа 5-6 лет</p>
5	<p>В подготовительной группе дети уже сами могут делиться со сверстниками знаниями о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Они уже приобрели опыт и представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся граждан города, традициях городской жизни. Воспитатели организуют деятельность, в которой дети приобретают знания о родной стране — ее государственных и негосударственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Дети начинают проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>В музыкальных досугах, праздниках занимают главные роли где читают стихотворения, исполняют песни, рассказывают о традициях разных народов России, народных промыслов. Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>	<p>Подготовительная 6-7 лет</p>

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование позитивного отношения к образованию, обучению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с

родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в формировании интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Основные формы работы:

- Проектная деятельность с представлением продукта.
- Экскурсии (очные и виртуальные), посещение выставок.
- Тематические досуги совместно с родителями, представителями разных народов.
- Коллективные игры: квест-игры, игры-путешествия.
- Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.
- Участие в акциях городских, всероссийских, районных, посвященных теме.
- Игры (дидактические, настольные пр.).
- Тематические беседы, обсуждения.
- Проведение тематических вечеров, бесед.
- Чтение книг.
- Продуктивная деятельность.
- Создание семейных альбомов, родословного дерева.

Реализация модуля:

№ п/п	содержание деятельности	Возрастная группа
1	<b>Раздел «Человек среди людей».</b> Организуется игровая деятельность где дети учатся играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу, не отнимая игрушки. В игровой деятельности дети знакомятся со сверстниками, учатся понимать обращенную речь. Рассматривают иллюстрации с изображением человека, дифференцируя их по полу. В процессе совместной с детьми деятельности педагоги используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).	Первая младшая группа 1,6-3 года
2	<b>Раздел «Человек среди людей».</b> Конкретизируются первоначальные представления о себе как носителя видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки). Педагоги беседуют с детьми о возрастных и половых различиях	Вторая младшая группа 3-4 года



	<p>взрослых людей, о составе семьи, об элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.</p> <p><b>Раздел «Человек в культуре».</b> Педагоги формируют и конкретизируют первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, лодка, самовар). О народной игрушке, малых формах русского фольклора, русских народных праздниках. В процессе совместной с детьми деятельности педагоги используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).</p>	
3	<p><b>Раздел «Человек среди людей».</b> Конкретизируются и обогащаются представления о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона), о членах семьи, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола. Педагоги формируют дифференцированные представления у детей различные эмоциональные состояния близких взрослых детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций, о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми в детском саду и дома. Педагоги способствуют у детей проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада. Воспитывают уважение к взрослым людям разного пола, бережное уважение к результатам их труда.</p> <p><b>Раздел «Человек в истории».</b> Педагоги создают условия для формирования у детей первоначальных представлениях о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о дне его рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка. В процессе бесед, совместной деятельности педагоги уточняют представления о развитии цивилизации человека, о своей причастности к городу и своей стране.</p> <p><b>Раздел «Человек в культуре».</b> Дети знакомятся с отдельными постройками подворья (изба, хлев, амбар, колодец), об основных видах традиционного труда, об орудиях труда и трудовых действиях с ними, об отдельных атрибутах русской традиционной одежды, о русских народных праздниках и связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. Педагоги воспитывают интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта. Средняя группа</p> <p>В процессе совместной с детьми деятельности педагоги используют следующие методы и приемы: нравственного поведения (пример, упражнение), нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этическая беседа, чтение художественной литературы, рассматривание).</p>	Средняя группа 4-5 лет
4	<p><b>Раздел «Человек среди людей».</b> Педагоги организуют этические беседы с детьми о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, о проявлениях достойного поведения. Педагоги создают условия, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли проявлять заботу по отношению к младшим, сверстникам и страшим людям разного пола. Организуют деятельность с детьми на которых проходит обсуждение «мужских» и «женских праздниках», способах поздравления друг друга.</p> <p><b>Раздел «Человек в истории».</b> Педагоги проводят обсуждения с детьми о рождении человека, его ценности в семье, о близких и дальних родственниках, об их назначении в жизни семьи, в сохранении чести города. Воспитывают чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.</p>	Старшая группа 5-6 лет

	<p>Стимулируют проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).</p> <p><b>Раздел «Человек в культуре».</b> Педагоги воспитывают интерес к объектам русской традиционной культуры. Создают условия для воспитания у детей чувства восхищения, уважительного отношения к предметам культуры (экспонатам музея), осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности русской природы, чувство восхищения красотой национального костюма. В процессе совместной с детьми деятельности педагоги используют следующие методы и приемы: нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этическая беседа, чтение художественной литературы, рассматривание), формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью, наблюдение).</p>	
5	<p><b>Раздел «Человек среди людей».</b> Педагоги учат детей проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими. В процессе деятельности педагоги воспитывают у детей уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. Педагоги создают условия, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли проявлять заботу по отношению к младшим и пожилым родственникам. В процессе рассматривания картин, видеороликов на которых изображен труд людей педагоги у детей воспитывают ценностное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p><b>Раздел «Человек в истории».</b> Педагоги организуют деятельность где рассказывается о необходимости толерантно относиться к представителям разных национальностей. Совместно готовятся к предстоящим праздникам своей страны, детского сада, города. Проводят этические беседы, направленные на уважение к личным правам и достоинству других людей.</p> <p><b>Раздел «Человек в культуре».</b> В процессе игровой деятельности дети знакомятся с отдельными элементами культуры других народов, организуют христианские праздники и связанными с ними традициями и обычаями. Организуются развлечения и викторины по культурным ценностям, обычаях и традициях семейных взаимоотношениях. Подготовительная группа</p> <p><b>Раздел «Человек в своем крае».</b> Рассматривание иллюстраций, мультимедийных презентации, способствующих у детей развитию навыков проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города. Организуются экологические акции, направленные на проявление заботы о родном городе. В процессе совместной с детьми деятельности педагоги используют следующие методы и приемы: нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этическая беседа, чтение художественной литературы, рассматривание), формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью, наблюдение).</p>	Подготовительная 6-7 лет

### Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Основные формы работы:

- Организация посадок, уход за комнатными растениями, наблюдения
- Экскурсии.
- Создание тематических коллекций, гербариев.

Реализация модуля:

№ п/п	содержание деятельности	Возрастная группа
1	Становление первоначальных основ экологической культуры-накапливание конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы. Дети первой младшей группе учатся различать и правильно называть объекты природы, с которыми постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами(форма, цвет, величина, характер поверхности), получают первоначальное представление о возможном взаимодействии с ними. В игровой совместной деятельности взрослого с детьми, на основе русских народных сказок, потешок и их героев-зверей и птиц, имитируя движение и звукопроизношение.	Первая младшая группа 1,6-3 года
2	Формирование у детей 3-4 лет первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов(неживого объекта), развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий. Ознакомление с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослыми деятельностью. На основе использования известных русских народных сказок, сказочных героев, которых они с удовольствием обыгрывают, знакомясь с дикими и домашними животными и птицами, в игре-сюжетной или подвижной, с имитацией движений, звукопроизношений животных, птиц и рыб. Наблюдение за явлениями природой, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, растениями в группе и их строением	Вторая младшая группа 3-4 года
3	Формирование элементарных сведений о природе, первичных навыков ухода за животными и растениями, представления о временах года, домашних и диких животных. Ведение простейших календарей наблюдения, непосредственной образовательной деятельности, целевых прогулок, экскурсий, игровых ситуаций с использованием игрушек и литературных героев.	Средняя группа 4-5 лет
4	В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются произведения В. Бианки, которые отражают экологическую специфику природных явлений, методика творческой деятельности-рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовление самодельных книг и организация выставок. Расширение представлений об явлениях природы, самостоятельное определение погоды и сезона состояния живой природы в разное время года, растениях, деревьях, о водных обитателях, домашних и диких животных и птиц. Продолжение наблюдения за явлениями природой, деревьями и растениями, животными и птицами на улице, комнатными растениями в группе\дома и их строением. Формирование представлений о природоохранных мероприятиях, бережного отношения к природе родного края, эстетическое восприятие красоты природы, развитие наблюдательности во время прогулок, экскурсий.	Старшая группа 5-6 лет

5	<p>В подготовительной группе познание детьми явлений живой и неживой природы, практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия, простейшие эксперименты, проекты и ведение журналов наблюдения во время прогулок, экскурсий и в группе с использованием природного календаря, уходом за растениями.. Формирования осознано-правильного отношения к окружающим их объектам природы. Чтение книг В. Танайсийчука о сезонных явлениях, животных и природе. Изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, словесный метод, чтение книг, беседы воспитателя с детьми, причинно-следственные связи, формирование выводов, обобщение, участие в экологических акциях, практическая деятельность дошкольников, труд являются важными методами экологического воспитания детей 6-7 лет.</p>	<p>Подготовительная 6-7 лет</p>
---	---	-------------------------------------

### **Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Основные формы работы:

- Проектная деятельность с представлением продукта.
- Тематические досуги совместно с родителями, представителями разных профессий..
- Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.
- Игры (дидактические, настольные пр.).
- Тематические беседы, обсуждения.
- Чтение книг.
- Продуктивная деятельность.
- Экскурсии

Реализации модуля:

№ п/п	содержание деятельности	Возрастная группа
1	<p><b>Самообслуживание.</b> Этот вид труда, направлен на удовлетворение личных потребностей (самообслуживание), у маленьких детей связан с процессами одевания, раздевания, приема пищи и соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.). Для этого можно использовать веселое стихотворение или потешку, коротенькую сценку, разыгранную с помощью любимых игрушек, песенку, пропетую в определенной ситуации, – все это вызывает у детей положительное эмоциональное отношение к действиям самообслуживания. Педагоги продолжают детей учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности (расстегивать спереди пуговицы, молнии, простые застёжки, снимать и надевать штанишки, юбки, колготки);</p>	<p>Первая младшая группа 1,6-3 года</p>

	<p>аккуратно складывать и вешать свою одежду, убирать на место обувь; приучают благодарить взрослых и сверстников за помощь, выражая благодарность вежливыми, приветливыми словами. <b>Хозяйственно- бытовой труд.</b> Данный вид труда заключается в выполнении элементарных индивидуальных поручений (собрать и поставить на место игрушки; разложить флажки на стульчики по просьбе музыкального руководителя; убрать со стола и поднять с пола кусочки бумаги, мелкие предметы, отнести их в мусорную корзину, сложить в коробки и шкафы строительный материал; переодеть кукол; по просьбе Первая младшая группа воспитателя отобрать для игр и трудовой деятельности предметы и игрушки; полить песок из лейки; протереть скамейки, полочки; смести снег с низких предметов; подмести листья с небольшого отрезка дорожки и т. д.). Труд в природе. трудовая деятельность детей третьего года жизни довольно ограничена и как правило, основана на подражании взрослым. Детей привлекают к следующим видам деятельности: наблюдению за объектами природы, деятельностью педагога в уголке природы, трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике, фруктовом саду); посадке крупных семян овощных и цветочных культур.</p>	
2	<p><b>Самообслуживание.</b> Навыки самообслуживания формируются у детей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, умывание, одевание и др.), в дидактических играх. Важными приемами являются: рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование эмоциональных песенок, потешек, пословиц, поговорок.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> В основном сводится к выполнению детьми простейших индивидуальных поручений. Содержание труда несложно – это отдельные действия, которые ребенок производит на первых порах совместно со взрослым. Для формирования у детей элементарных представлений о труде организуются наблюдения за трудовыми операциями взрослых, рассматривание материалов и оборудования, которые используются. Со второго полугодия детям начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Приобщение к элементарному ручному труду, связанному с поддержанием порядка группы (ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и т.д.)</p> <p><b>Труд в природе.</b> Детей привлекают к посеву крупных семян цветочных растений. Прополку, рыхление, подкормку выполняет педагог, показывая и рассказывая детям, что он делает. Ухаживая за растениями, педагог привлекает их к посильному участию. Проводится с детьми посадка лука и посев крупных семян декоративных растений</p>	Вторая младшая группа 3-4 года
3	<p><b>Самообслуживание.</b> Это основной вид труда в данном возрасте, поэтому педагог всячески поддерживает у детей к нему интерес. Педагог использует игровые приемы, систематически напоминает и контролирует действия детей, а также использует для это произведения художественной литературы. Привлекает детей к анализу результатов труда, к объективной оценке деятельности каждого ребенка. Предоставляется детям больше самостоятельности в самообслуживании, но в тоже время прием объяснения и показа способа действий по-прежнему занимает большое место в работе педагога.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Данный вид труда начинает занимать значительное место в жизни детей. Основной формой организации данного вида труда являются поручения, которые даются одному ребенку или небольшой группе (2-3 ребенка). Наряду с этим должны иметь место и коллективные поручения. Педагог приобщает детей к выполнению следующих поручений: куда-то сходить, что-нибудь принести (взять), что-то спросить или передать на словах. Эффективными приемами являются игровые приемы, совместная деятельность</p>	Средняя группа 4-5 лет

	<p>взрослых и детей, показ, напоминание способов Средняя группа деятельности, поощрение. Происходит усложнение содержания хозяйственно-бытового труда где дети осваивают не отдельные действия, а целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду и т.д.). Организуется труд со взрослыми (дворником, родителями, помощником воспитателя или воспитателем). С начала года дети начинают дежурить по столовой. Один ребенок полностью сервирует один стол. Со второй половины года вводятся дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям. Сначала дети знакомятся с порядком хранения пособий. Ведущими методами являются: показ, объяснение и контроль за выполнением ребенком действий.</p> <p><b>Ручной труд.</b> В работе с детьми ручной труд организуется чаще. Ребенок может по поручению взрослого подклеить книжки, намазать клеем большую поверхность, вырезать по шаблонам необходимое количество деталей и т.д.</p> <p><b>Труд в природе.</b> В данном виде труда важен пример взрослого. Детям демонстрируется как взрослые заботятся о растениях. Привлекают детей к сбору семян цветов, где они могут раскладывать семена в заранее подготовленные пакеты, к уборке урожая с огорода. В течение зимы дети подкармливают птиц на участке (не время от времени, а ежедневно). Весной привлекают детей к посадке крупных семян овощей, цветов. Привлекают к уходу за растениями летом (педагог пропалывает, рыхлит землю, а дети уносят с дорожек сорную траву).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> В процессе реализации проектной деятельности дети знакомятся с профессиями ближайшего окружения (воспитатель, помощник воспитателя, врач и так далее) и профессиями родителей. Данная деятельность является предпосылками к организации дальнейшей работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>	
4	<p><b>Самообслуживание.</b> Продолжается работа по совершенствованию у детей навыков самообслуживания, где главным приемом в руководстве является контроль. Педагог напоминает, что небрежное выполнение трудовых действий может привести к плохим последствиям. <b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Особое внимание уделяется организации коллективного труда. Используется такая форма организации труда как поручения, рассчитанные на длительный срок (1-2 недели). <b>Дежурства</b> носят самостоятельный характер. Вводятся дежурства по уголку природы. Дети дежурят по двое.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Этот вид труда имеет особую значимость. Детям можно поручить отобрать подлежащие ремонту предметы, организовать место для работы. Большое значение в воспитании старших детей имеет труд по оказанию помощи малышам, например, помочь в тонировании бумаги или изготовить для них счетный материал.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Продолжается работа по ознакомлению детей с трудом взрослых по охране природы, выращиванию продовольственных культур. Осенью проводятся наблюдения за деревьями и кустарниками. Знакомство с трудом взрослых по подготовке к зимнему сезону. Зимой –организация подкормки птиц. Весна – наблюдение за обрезкой деревьев и кустарников, привлечение к труду на огороде (вторичная перекопка земли, рыхление земли, разметка грядок, посев семян). Лето – знакомство с новыми видами ухода за растениями (полив, рыхление, прополка культурных растений от сорняков). Старшая и подготовительная группы</p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> С начала учебного года дети выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы. Дети учатся замечать какие изменения происходят с растениями от сезона к сезону (что зимой растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим растениям требуется не только полив, но и опрыскивание).</p>	<p>Старшая группа 5-6 лет Подготовительная 6-7 лет</p>

<p><b>Проектная деятельность.</b> В старшей группе детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх дети стараются изобразить профессии родителей. Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с профессиями родного города, с современными профессиями, экологическими и профессиями будущего. В игровой деятельности дети принимают на себя роли банковских работников, метеорологов, экологов и т.д. Педагогами организуется совместная деятельность через «погружение» в реальные практические ситуации. Все это способствует ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>
--

### **Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

Цель модуля: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Основные формы работы:

- организация и проведение соревнований, эстафет,
- подвижные игры
- беседы
- чтение книг

Реализация модуля:

№ п/п	содержание деятельности	Возрастная группа
1	Развитие у детей различных видов активности(ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др), координации движений. Подвижные и малой подвижности игры, физкультурные занятия в игровой форме в групповом помещении или на улице, с использованием воображаемых ситуаций, игровых образов, подражательных действий(«прыгаем как зайчики», «Ходим как мишка» и др)Творческое самовыражение посредством двигательной активности, придумывание новых двигательных элементов при поддержке и стимулировании взрослого. Физкультурные занятия , подвижные игры, гимнастические упражнения должны сопровождаться музыкой, песенками, потешками, чтениями стихов, элементами театрализации что поддерживает интерес к занятиям. Формирование культурно-гигиенических навыков(одевание, кормление и др)	Первая младшая группа 1,6-3 года
2	Ребенок 3-4 лет усваивает многие виды физических упражнений. Появляется способность выполнять их с большей точностью, устанавливается сходства с двигательным эталоном, действуя на основе подражания. Дети начинают приучаться сохранять правильную осанку в положении стоя, сидя, в движении. Подвижные игры с правилами формируют у детей понимание и выполнения различных правил в игре, ситуации, внимания, выдержки. Занятия гимнастикой утренней и бодрящей после сна, в перерывах между занятиями гимнастика для	Вторая младшая группа 3-4 года

	глаз, релаксаций, упражнения на дыхания, мелкую моторику пальцев и др. Организация самостоятельной двигательной активности на прогулке, в спортивных уголках, в игре с игрушками, физкультурными пособиями (обручи, мячи, и др) Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков, первичные представления о здоровом образе жизни, правильном питании и сохранении и укреплении здоровья, через чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы.	
3	Познавательный мотив становится ведущим в двигательной деятельности детей 4-5 лет. Дети этого возраста свободно ходят, бегают, согласовывая движения рук и ног, легко и ритмично, энергично отталкиваются носком. У них формируется правильная осанка. Движения приобретают четкость, плавность, определенный темп, согласованность с движением сверстников. Способен к наблюдению и обучению новым движениям и вслед за этим его воспроизводить с помощью словесного указания взрослого. В структуру физкультурных занятий и гимнастики включены последовательное обучения основных видов движений и их совершенствование в подвижных играх и самостоятельной деятельности детей в группе и на прогулке. Все упражнения проводятся под музыкальное сопровождение, для формирования ритма. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек. Продолжение воспитания опрятности, привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, расчесываться и тд. Начальное представление о некоторых видах спорта.	Средняя группа 4-5 лет
4	Совершенствование двигательных умений и навыков, формирование правильной осанки. Продолжать знакомить с различными видами спорта с историей олимпийского движения. Проявление инициативы и ее поддержка в самостоятельности организовывать знакомые подвижные игры у детей. Приобщение к событиям спортивной жизни страны. Стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде, следить за собой, опрятностью одежды, чистить зубы и тд. Совершенствование культуры поведения и еды, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Формирование знаний о роли гигиены и режиме дня, правильном питании, компонентах составляющих здоровый образ жизни, о правилах ухода за больным, проявляя сочувствие.	Старшая группа 5-6 лет
5	Расширять представление у детей 6-7 лет представление о рациональном питании, двигательной активности, активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания и о их пользе, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков: полоскать рот после еды, аккуратно пользоваться столовыми приборами, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить во внешнем виде. Учить самостоятельно следить за спортивным инвентарем, формой и уходом за ними. Организовывать самостоятельные подвижные игры, развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. эстафетам, соревнованиям и народным играм.	Подготовительная 6-7 лет

#### *ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:*

##### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:



- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и специалистов в образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» для родителей(законных представителей) воспитанников ;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди семей обучающихся и оказание правовой помощи;
- поддержка и продвижение социально значимых общественных инициатив (волонтерство, донорство, экологические акции и др) и объединений в образовательной организации в районе, городе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации мини-музеев, литературно-творческих гостиных, театральных кружков, музыкальных гостиных, выставок фотографий, рисунков

Основные формы работы:

- занятия
- экскурсии
- эстафеты
- демонстрация
- беседы
- интерактивные занятия

Реализация модуля:

Социальные партнеры	Разделы модуля:	Содержание деятельности	возраст
МЧС Кронштадтского района и ПСО №46	Пожарная безопасность и в ЧС	Знакомство детей с противопожарной культурой и навыками действия при пожаре у дошкольников. Формирования навыков безопасного поведения и умений предусмотреть опасные последствия обращения с огнем. Формирование навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях на воде, на природе, дома и других ЧС, а так же номеров служб спасения: 101,102,103,104,112.Участие в конкурсах.	4-7 лет
ОГИБДД Кронштадтского района Санкт-Петербурга ДДД Град Чудес	Основы ПДД	Формирование основ безопасного поведения детей на дорогах, осознанного соблюдения правил дорожного движения: при переходе через дорогу, в транспорте, при использовании СИМ. Знакомство детей с дорожными знаками, сигналами светофора и их значениями. Формирование знаний о работе сотрудников ДПС и ОГИБДД. Участие в конкурсах	4-7 лет
ДДТ Град Чудес	Робототехника и «Сказки волшебницы компьютеры»	Знакомство с компьютером или ноутбуком и его комплектующими, их назначение.(клавиатура,монитор, компьютерная мышь, системный блок). Активизация познавательной и проектной деятельности.	5-7лет

		Знакомство с робототехникой, ее видами, моделирование и создание проектов. Конструирование, простейшее программирование, развитие творческого мышления и воображения, конструкторских навыков, логики, целеустремленности, уверенности в себе. Знакомство с профессией инженер, конструктор, программист, и др. Участие в конкурсах	
Музей истории Кронштадта	Музейная педагогика	Знакомство с мини-музеем в детском саду, вовлечение детей в создание самостоятельных выставок, экспозиций и мини-музеев в своих группах на различные темы. Формирование навыков правильного поведения в музее, обращение с выставочными экспонатами, приобщение к культуре и истории, исторических эпох различных культур и народов. Участие в конкурсах	5-7 лет
Спортивная школа, КСОЦ Кронштадтского района	Физкульт-Ура!	Развитие спортивных направлений: футбол, баскетбол, хоккей. Сформированность элементарных знаний о видах спорта, их элементах, правилах. Снижение показателей заболеваемости, за счет вовлеченности детей в спортивные секции района. Участие в конкурсах, соревнованиях.	4-7 лет

### Модуль «Краеведение»

Цель модуля: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви к родине и городу, в котором они живут.

Задачи модуля:

- продолжать развивать интерес к малой родине, к родному городу, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России;
- расширять представления о малой родине, знакомя с достопримечательностями города, профессиями, связанными со спецификой города Кронштадта;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.

Основные формы работы:

- Проектная деятельность
- Экскурсии (очные и виртуальные).
- Тематические досуги
- Коллективные игры: квест-игры, игры-путешествия.
- Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок.
- Участие в акциях районных, городских, всероссийских, посвященных теме.
- Игры (дидактические, настольные пр.).
- Тематические беседы, обсуждения.
- Чтение книг.
- Продуктивная деятельность.

Реализация модуля:

№ п/п	содержание деятельности	Возрастная группа
-------	-------------------------	-------------------

1	<p><b>Раздел «Я, моя семья, мой дом, детский сад, труд людей в детском саду».</b> Педагоги организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).</p> <p><b>Раздел «Природа на участке детского сада».</b> Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются наблюдения на прогулке, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.</p> <p><b>Раздел «Фольклор».</b> Педагоги организуют деятельность по заучиванию небольших стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения. Проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).</p>	Первая младшая группа 1,6-3 года
2	<p><b>Раздел «Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение».</b> В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким. Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.) Педагоги организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями). Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомятся с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.</p> <p><b>Раздел «Природа на участке детского сада, в парке».</b> Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, характерными для своего города, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются экскурсии в парк с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.</p> <p><b>Раздел «Фольклор».</b> Педагоги организуют деятельность по заучиванию пословиц, стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения. Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства</p> <p><b>Раздел «Как все начиналось».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, оформление альбомов. Дети знакомятся с легендой создания города Кронштадта, названием острова и основателем. В процессе деятельности дети понимают, что Родина- это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Педагоги стараются вызвать интерес к окружающему миру, к истории родного города, его названию, гербу.</p>	Вторая младшая группа 3-4 года

	<p><b>Раздел «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсия к вечному огню, изготовление праздничных открыток ко Дню победы, создание книги памяти, чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. Педагоги формируют чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дети узнают о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране».</p>	
3	<p><b>Раздел «Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение».</b> Педагоги организуют беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки. Организуют дидактические словесные игры; музыкально-познавательные развлечения (совместно с родителями).</p> <p><b>Раздел «Природа на участке детского сада, в парке».</b> Дети знакомятся с растительностью сада, огорода, цветника, характерными для своего города, с домашними дикими животными и средой их обитания. Организуются экскурсии в парк с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений, стихотворений, пословиц, загадок о природе.</p> <p><b>Раздел «Фольклор».</b> Педагоги организывают деятельность по заучиванию пословиц, стихотворений, загадок, потешек, в режимных моментах. Проводится драматизация сказок с использованием кукольного, пальчикового и настольного театра, театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.</p> <p><b>Раздел «Как все начиналось».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, оформление альбомов. Дети знакомятся с легендой создания города Кронштадта, названием острова и основателем. В процессе деятельности дети понимают, что Родина- это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Педагоги стараются вызвать интерес к окружающему миру, к истории родного города, его названию, гербу.</p> <p><b>Раздел «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсия к вечному огню, изготовление праздничных открыток ко Дню победы, создание книги памяти, чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. Педагоги формируют чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дети узнают о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране».</p>	Средняя группа 4-5 лет
4	<p><b>Раздел «Фольклор».</b> Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности</p> <p><b>Раздел «Как все начиналось».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: беседы, экскурсии, просмотр презентаций, видеоматериалов, оформление альбомов. В процессе деятельности дети понимают, что Родина- это не только та страна, в которой мы живем, но и то место, где мы родились. Педагоги стараются вызвать интерес к окружающему миру, к истории родного города, его названию, гербу.</p> <p><b>Раздел «Город морской славы».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсии к памятникам морякам, первооткрывателям, чтение стихотворений о Родине, пословиц, поговорок, виртуальные экскурсии. В процессе совместной деятельности у детей формируется понятие «город морской славы». Дети узнают о моряках-путешественниках, моряках, учувствовавших в защите города, страны от врагов. У детей формируется патриотическое чувство гордости за людей, связанных своей жизнью с Кронштадтом, прославивших город своими подвигами, географическими открытиями.</p>	Старшая группа 5-6 лет Подготовительная 6-7 лет

<p><b>Раздел «Мосты».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: рассматривание и составление рассказов о мостах по макетам, виртуальные экскурсии. Педагоги раскрывают понятие о назначении, разных видах мостов в городе, знакомят с историей и легендой создания мостов в Кронштадте.</p> <p><b>Раздел «Где эта улица, где этот дом».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: целевые прогулки по улицам города, создание фотоальбома "Улицы нашего города", составление рассказов для проведения экскурсий детьми, создание альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки», квесты. В процессе деятельности у детей сформировывается внимательное отношение к архитектуре, местоположению зданий, знакомых детям. Дети узнают о том, что названия улиц связаны со знаменитыми людьми, как память об их заслугах.</p> <p><b>Раздел «Знаменитые Кронштадтцы».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: продолжение создания альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки», виртуальные экскурсии с интерактивным путеводителем. Педагоги стараются вызвать интерес к людям, жившим в Кронштадте и прославивших его, формируют патриотические чувства к своим землякам, стремление сохранять и передавать память об этих людях.</p> <p><b>Раздел «Кронштадт в годы Великой Отечественной войны».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсия к вечному огню, изготовление праздничных открыток ко Дню победы, создание книги памяти, чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. Педагоги формируют чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дети узнают о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране».</p> <p><b>Раздел «Соборы и храмы».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: экскурсии в Морской Никольский собор, к Владимирскому собору, виртуальные экскурсии, составление рассказов для проведения экскурсии о Морском, Владимирском соборе. Педагоги формируют у детей основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Знакомят с многообразием, строением, видами храмов в городе. Дети узнают о разных религиозных направлениях, о истории создания, восстановления Морского собора, Владимирского собора.</p> <p><b>Раздел «Природный мир».</b> Педагоги используют следующие формы взаимодействия с детьми: КВН: "Природа нашего края", совместная деятельность, игра-путешествие, целевая прогулка к заливу. В процессе деятельности педагоги развивают у детей нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить природные богатства своей страны. Дети знакомятся с растительным миром родного края, с растениями, занесёнными в Красную книгу, с животными, птицами, рыбами, обитающими в наших лесах. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	
---	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОО;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур обра	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общешкольных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной органи-	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданско-патриотическое воспитание</li> <li>– Духовно-нравственное воспитание</li> <li>– Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</li> <li>– Приобщение детей к культурному наследию</li> <li>– Физическое развитие и культура здоровья</li> </ul>

	звательной организации	зации, при необходимости – их анкетирование	– Экологическое воспитание
--	------------------------	---	----------------------------

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами экспертной ко-миссии с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- возникновение затруднений у педагогов в умении организовать образовательный процесс использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- возникновение затруднений у педагогов и родителей при организации взаимодействия с использованием компьютерных и дистанционных технологий;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стали полноценными партнерами при создании необходимых для этого условий.

### **8. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);



- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **9. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **10. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию Программы воспитания осуществляют педагоги ДОО совместно с социальными партнерами ДОО и родителями воспитанников.

### **11. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

ДОО заключает договора о сотрудничестве с социальными партнерами – Музей истории Кронштадта, ППЦ Кронштадтского района СПб, ДДТ Град чудес Кронштадтского района СПб.

В соответствии с планом работы с социальными партнерами запланирован ряд мероприятий для реализации представленных в Программе модулей разной направленности.

□

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности **воспитателей и родителей**;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2021 / 2022 учебный год**  
**Первая младшая группа**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«Моя дружная семья»	май	Воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи.
		«Мой сад»	ноябрь	Воспитатель	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Выявить комфортность ребенка в детском саду
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Мои любимые игрушки»	январь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам
		Постановка русской народной сказки «Репка»	декабрь	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство отзывчивости взаимопомощи
3	Экологическое воспитание	«Во саду ли в огороде»	Сентябрь	Воспитатель	Воспитывать желание, интерес к выращиванию растений, бережное отношение к ним, радость от совместной работы
		«Юные экспериментаторы»	Июль	Воспитатель	Привитие интереса к коллективной работе, укрепление дружеских связей внутри группы
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Экскурсия «Кто заботится о нас в саду»	октябрь	воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
		«Все профессии нужны, все профессии важны!»	декабрь	воспитатель	Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии
	Физическое развитие и	«Здоровыми растем»	март	Воспитатель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье

5

культура здоровья

«Айболит в гостях у ребят»	апрель	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье
----------------------------	--------	--	---

6	Социально - патриотическое	«Дорожная азбука»	август	воспитатель	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
		«Наш помощник светофор»	август	воспитатель	Воспитывать безопасное поведение на дорогах и желание получать новые знания
		«Осень золотая»	ноябрь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение к природе и желание познавать природу
7	Краеведение	«Мир вокруг нас»	июнь	воспитатель	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание сохранять и заботится о нем. Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природе

#### Вторая младшая группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Фотоколлаж «Мой любимый город»	Сентябрь	Воспитатели группы	Открытие с детьми своей Малой Родины
		Досуг «Моя семья»	Май	Воспитатели группы	Понимание детьми значимости семьи для каждого человека
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Развлечение «Мы друзья»	Октябрь	Воспитатели группы	Формирование ценностные представления о дружеских взаимоотношениях
		Театрализация с детьми «Страна эмоций»	Ноябрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Развитие эмоциональной отзывчивости детей
3	Экологическое воспитание	Тематическая прогулка «Уж небо осенью дышало»	Октябрь	Воспитатели группы, помощник воспитателя	Развитие умения любоваться природой, не причиняя ей вреда
		Экологический КВН «Человек и природа»	Декабрь	Воспитатели группы	Понимание ценности природы
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Детско-родительский проект «Профессии наших родителей»	Январь	Воспитатели группы	Умеют представления о разных профессиях

		Литературная гостиная «Все профессии важны»	Апрель	Воспитатели группы	Пробуждение интереса к поэтическому слову
5	Физическое развитие и культура здоровья	Экскурсия на стадион	Апрель	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре	Приобщение к здоровому образу жизни
		Досуг «В гостях у доктора Айболита»	Май	Воспитатели группы, медсестра	Формирование положительного отношения к врачам
6	Краеведение	Экскурсия в музей детского сада	Май	Воспитатели группы	Любовь к своему городу
		Виртуальная экскурсия по Кронштадту	Февраль	Воспитатели группы	Бережное отношение к своему городу
		Смотр-конкурс «Народная игрушка»	март	Воспитатели группы	Воспитать уважение к чужому труду

#### Средняя группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«Вместе дружная семья»	сентябрь	Воспитатель	Ребята могут самостоятельно убирать свои игрушки. Знают где работают родители, что они делают на производстве. Знакомы с профессиями в детском саду. Умеют бережно относиться к природным ресурсам. Ориентируются в своем городе. Могут рассказать о местонахождении некоторых объектов.
		«Город, в котором я живу»	ноябрь	Воспитатель	

2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	«Шкатулка добрых дел»	октябрь	Воспитатель	Могут ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим. Уметь делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Соблюдать правило элементарной вежливости.
		«Путешествие в страну вежливых слов»	декабрь	Воспитатель	
3	Экологическое воспитание	«Делай добро. Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».	апрель	Воспитатель Муз. работник	Проявлять интерес к животным, птицам и растениям. Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. Проявлять бережные отношения к живой природе.
		«Дары природы»	октябрь	Воспитатель Муз. работник	
4	Ранняя профорентация и трудовое воспитание	«Встреча гостей»	январь	Воспитатель	Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться. Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знать, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может помочь накрыть на стол. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
		«Уроки Мойдодыра»	февраль	Воспитатель	
5	Физическое развитие и физическая культура	«Путешествие в страну здоровья»	апрель	Воспитатель	Соблюдать элементарные правила гигиены, правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Иметь элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни. Знать о пользе утренней зарядке, физических упражнений.
		«Веселые старты»	май	Воспитатель Физ. руководитель	

6	Краеведение	«Ты катись клубочек мой, покажи нам край родной!»	март	Воспитатель	Проявлять познавательный интерес к природе своего родного края, желание охранять природу. Знать название своего родного города, называть его.  Проявлять интерес к чтению книг, иллюстрированных изданий детских книг. Может назвать любимую сказку. Эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и историй. Проявлять интерес к народной культуре, народному творчеству (традиции, обычая).
		Мини – музей детского сада. «Мой город – Кронштадт!»	май	Воспитатель	
		«Бабушкины сказки» «Весна – красна!»	март	Воспитатель Воспитатель	
7	Социальное партнёрство	«В стране Светофории»  «Аркадий Паровозов детям о пожарной безопасности»	февраль  Май	Воспитатель Муз. Руководитель  Воспитатель, муз.руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки(автобусная остановка, пешеходный переход, идр), сигналы светофора.  Сформированы элементарные основы культуры безопасного обращения с огнем, электроприборами. Дети знают и называют телефон спасения 112 и пожарную службу 01,101.

#### Старшая группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Досуг «Я рожден в России»	Сентябрь 2021 г	воспитатель	У детей сформированы представления об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.



		Квест игра «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы патриотические чувства и уважение к защитникам Отечества, развита смекалка.
		Досуг «Обычаи и традиции русского народа»	Март 2022	воспитатель	Воспитание любви к русской национальной культуре
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	Сценарий развлечения «С друзьями вместе»	Октябрь 2021 г	воспитатель	Сформированы коммуникативные навыки, чувства импатии.
		Мероприятие «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Декабрь 2021 г	воспитатель	Привита любовь к семейным праздникам и традициям.
		Уличные гуляния «Масленица»	Апрель 2022	Воспитатель и музыкальный рук.	Сформированы представления у детей о традициях и обычаях русского народа
3	Экологическое воспитание	Сценарий развлечения «Эколята-помощники природы»	Апрель 2022	воспитатель	Повышена экологическая культура детей, воспитана культура поведения в природе.
		Экологическая квест – игра «Знатоки природы»	Ноябрь 2021	воспитатель	Уточнены и обобщены представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека.
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Профориентационная квест – игра «Путешествие в мир профессий»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы позитивные установки и уважительное отношение к разным видам профессий с помощью игровой деятельности.
		Досуг по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	Февраль 2022г	воспитатель	Воспитанно уважительное отношение к людям разных профессий.
5	Физическое развитие и физическая	Физкультурный досуг «В поисках здоровья»	Май 2021 г	Воспитатель и физкультурн. Рук.	Воспитаны у детей положительные эмоции от занятия спортом.

	культура	День здоровья «За здоровьем в детский сад »	Декабрь 2021г	воспитатель	Дети приобщены к здоровому образу жизни.
--	----------	---	---------------	-------------	--

6	Краеведение	«Малая Родина – Кронштадт» посещение мини-музея ГБДОУ №2	Сентябрь 2021	воспитатель	Сформирована у детей чувство гордости за свою малую родину и сопричастность к его настоящему и будущему.
		«Природа нашего острова» работа с интерактивным оборудованием.	Апрель 2021	воспитатель	Дети эмоционально воспринимают тему занятия, проявляют положительные эмоции к природе родного города.
7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра «Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки (автобусная остановка, пешеходный переход, и др), сигналы светофора.
		Досуг «Осторожно, огонь!»	Май	Воспитатель, муз.руководитель	Сформированы элементарные основы культуры безопасного обращения с огнем, электроприборами. Дети знают и называют телефон спасения 112 и пожарную службу 01,101.

#### Подготовительная группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«День России»	Июнь 2022	воспитатель	Систематизировать и обобщить знания детей о России. Расширить представления детей о государственных праздниках. (4 ноября – День народного единства).
		Экскурсия по городу	Октябрь 2021	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о родном городе Кронштадте, о его достопримечательностях, знаменитых людях родного города.
		Досуг на тему: «День Победы».	Май 2022	Воспитатель Муз.руководитель	Закрепить знания о ВОВ и значении нашей страны в победе в этой войне.

2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	«День русского языка- Пушкинский день»	Июнь 2022	Воспитатель	У детей расширится кругозор о родном языке, они закрепят знания о содержании сказок А.С. Пушкина, повторят героев сказок, за счет повышенного интереса и мотивации к познанию.
		Досуг «День матери»	Ноябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о семье и ее значении в жизни.
		Краткосрочный проект на тему «Обычаи и традиции русского народа»	Февраль 2022	воспитатель	Сформировать у детей основы патриотического сознания через знакомство с историей и культурой России.
		«Я –человек»	Сентябрь 2021	воспитатель	Дать представление о том, что человек – часть природы.
3	Экологическое воспитание	Квест-игра «Вода-источник жизни»	Февраль 2022	воспитатель	Научить понимать причинно- следственные связи внутри природного комплекса и уметь решать экологические задачи.
		Экологическое развлечение «Земля –наш дом родной».	Сентябрь 2021	воспитатель	Закрепить у детей любовь к природе и желание заботиться о растениях и животных. Приобретение в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть, расширить знания о природе как части жизни планеты.
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Игра- квест « Путешествие в страну Трудолюбия»	Март 2022	воспитатель	Сформировать у детей представления о разных профессиях показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей.
		Игра- Викторина«Играем- Профессию выбираем».	октябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности и выбора. Ознакомление с трудом взрослых посредством игры, общению, расширению словаря, умение работать в команде.

5	Физическое развитие и физическая культура	Физкультурный досуг «Зимушка-зима-спортивная пора»	Январь 2022	Физ.рук.	Привить детям любовь к зимним видам спорта , различным видам игровой деятельности. Умение выполнять спортивные упражнения.
		Физкультурный досуг « Осенние гуляния»	Октябрь 2021	Физ.рук.	Совершенствовать основные виды движения
6	Краеведение	Квест-игра «Знатоки родного края»	Май 2022	воспитатель	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, любовь к малой родине, ее истории.
		Досуг «Кукольные посиделки».	Февраль 2022	воспитатель	Расширить знания детей о народных традициях через знакомство с народной тряпичной куклой.
7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра«Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки, сигналы светофора, могут самостоятельно объяснить правила дорожного движения и строго их соблюдать.
		Экскурсия в пожарную часть ПСО Кронштадтского района	Май	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о работе спасателей МЧС и пожарной службы, повторение номеров телефонов служб спасение 112 и пожарную службу 01,101. Знакомство с техникой, оборудованием и машинами ПСО.