

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №2  
Протокол №1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ №2  
С.М. Базанова  
Приказ № 86-д от 30.08.2021  
МП

**Рабочая программа  
по физической культуре**

группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 6 до 7 лет  
подготовительная группа

Программа разработана инструктором по физической культуре:  
Моисеевой Э.Г.

г. Кронштадт, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
<b>I Целевой раздел</b>		
<b>1. Пояснительная записка</b>		
1.1	Общие положения	<b>3</b>
1.2	Цели и задачи реализации программы	<b>3</b>
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)	<b>6</b>
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	<b>7</b>
2.2	Физическое развитие в ДОУ. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физической культуре	<b>8</b>
2.3	Виды интеграции образовательных областей	<b>14</b>
2.3.1	Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ	<b>14</b>
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>18</b>
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1	Организация образовательного процесса	<b>22</b>
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>25</b>
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>25</b>
3.2.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>29</b>
<b>Список литературы</b>		<b>31</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа по физической культуре для детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ д/с №2, с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) , приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется как программа развития детей дошкольного возраста по физической культуре и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Структура образовательной программы построена по трем разделам:**

**1) Целевой раздел.** Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

**2) Содержательный раздел** представлен содержанием образования по физическому развитию, обозначенным в ФГОС ДО.

**3) Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Задачи по направлению «Физическая культура»:**

- 1) Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- 2) Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- 3) Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- 4) Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- 5) Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- 6) Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- 7) Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- 8) Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
- 9) Развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость.
- 10) Упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- 11) Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.

#### **Задачи по направлению «Здоровье»**

- 1) Осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- 2) Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации образовательного процесса:

*Принцип* природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

*Принцип* культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

*Принцип* вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

*Принцип* индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

*Принцип* позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

*Принцип* свободной самостоятельной деятельности детей, где позиция, которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;

*Принцип* участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

При разработке концепции и содержания образовательной программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец) и другие научные положения.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенностей детей средней группы**

Игровое пространство усложняется. Развивается внимание. Игры проводятся с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве. Так же проводятся и спортивные игры (баскетбол, футбол, бадминтон).

Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Задачи работы по формированию физических качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

### 2.2 Физическое развитие в ДОУ.

#### Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физической культуре

##### Годовое тематическое планирование

Период	Тема
1 неделя сентября	Детский сад. День знаний.
2 неделя сентября	Профессии в детском саду.
3 неделя сентября	Что нам лето подарило?
4 неделя сентября	Осень на дворе.
1 неделя октября	Как звери и птицы к зиме готовятся?
2 неделя октября	Домашние животные.
3 неделя октября	Мир растений.
4 неделя октября	Одевайся потеплей!
1 неделя ноября	Мой родной город - Кронштадт! Дом в котором я живу.
2 неделя ноября	Профессии моего города.
3 неделя ноября	Все мы такие разные.
4 неделя ноября	Транспорт
5 неделя ноября	День матери. Посуда и продукты питания.
1 неделя декабря	Здравствуй зимушка-зима! Зимние виды спорта.
2 неделя декабря	Я – человек!
3 неделя декабря	Как животные и птицы зимуют.
4 неделя декабря	Новый год -любимый праздник.
1 неделя января	Прощание с ёлочкой.
2 неделя января	Моя Родина. Народные культуры и традиции.
3 неделя января	Зимние забавы.
4 неделя января	Животные и птицы зимой. Животные и птицы Севера.
1 неделя февраля	Дом, в котором мы живём. (Мебель)
2 неделя февраля	Наши помощники. (Бытовые приборы)
3 неделя февраля	Защитники Отечества. Мой папа – самый лучший!
4 неделя февраля	Дорожная азбука.
1 неделя марта	Мамин праздник.
2 неделя марта	К нам пришла, весна!
3 неделя марта	Мир сказок.
4 неделя марта	Животный мир весной.
1 неделя апреля	Встречаем птиц.

2 неделя апреля	Космическое приключение.
3 неделя апреля	Сильными и смелыми растем.
4 неделя апреля	Водный мир.
1 неделя мая	Мир весенней природы. Труд взрослых весной.
2 неделя мая	День Победы.
3 неделя мая	Я и моя семья.
4 неделя мая	Мир природы летом-безопасность в летний период.
5 неделя мая	Летние виды спорта. Летние забавы.

Сентябрь				
Этапы занятия	1 неделя 1-2 занятие	2 неделя 4-5 занятие	3 неделя 7-8 занятие	4 неделя 10-11 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет переходить с бега на ходьбу; сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре; развил точность движений при переброске мяча; равномерно бегать с соблюдением дистанции; развил координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; лазать под шнур; развил ловкость в упражнениях с мячом; переползать и ходить по гимнастической скамейке; прыгать через шнур.				
1 часть	Ходьба в колонне по одному, с изменением положения рук; бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне; перестроение в колонну по три.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С палками
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке прямо; боком). 2.Прыжки (на двух ногах через шнуры; набивные мячи). 3.Перебрасывание мячей друг другу; из-за головы.	1. Прыжки (с доставанием до предмета; на двух ногах между предметами). 2.Лазанье (под шнур). 3.Перебрасывание мячей через шнур друг другу. 4.Ползание («Крокодил»).	1.Подбрасывание мяча одной рукой. 2.Ползание (по гимнаст.скамейке на животе; на ладонях и ступнях). 3.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке). 4.Броски (мяча правой и левой рукой).	1.Ползание (по гимнаст.скамейке на ладонях и коленях). 2.Прыжки (из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры). 3.Ходьба (по гимнаст.скамейке). 4.Лазанье (в обруч правым и левым боком).
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Не попадись»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Летает не летает»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Октябрь				
Этапы занятия	1 неделя 13-14 занятие	2 неделя 16-17 занятие	3 неделя 19-20 занятие	4 неделя 22-23 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной и уменьшенной опоре; развил ловкость в упражнении с мячом; приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развил координацию движений в упражнениях с мячом; ходит с высоким подниманием колен; ползает на четвереньках с доп.заданием; водить мяч.				
1 часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами, с изменением направления, с высоким подниманием колен; бег врассыпную, с перешагиванием и перепрыгиванием через предметы; перестроение в три колонны.			

ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнаст. скам.	С мячом
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст. скамейке прямо; боком с мешочком на голове). 2.Прыжки (на правой и левой ноге через шнуры; вдоль шнура). 3.Броски (мяча вверх и ловля двумя руками; друг другу).	1. Прыжки (с высоты 40см на полусогнутые ноги). 2.Отбивание (мяча одной рукой на месте). 3.Ползание (на ладонях и ступнях). 4.Лазанье (в обруч на четвереньках; прямо и боком).	1.Ведение (мяча по прямой; между предметами). 2.Ползание (по гимнаст. скамейке на животе; на четвереньках). 3.Ходьба (по рейке гимнаст. скамейки).	1.Ползание (на четвереньках; с мешочком на спине). 2.Прыжки (на правой и левой ноге между предметами). 3.Ходьба (по гимнаст. скамейке хлопая в ладоши; с мешочком на голове).
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Удочка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному.

### Ноябрь

Этапы занятия	1 неделя 25-26 занятие	2 неделя 28-29 занятие	3 неделя 31-32 занятие	4 неделя 34-35 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет ходить и бегать по кругу, по канату, с изменением направления; энергично отталкиваться в прыжках через шнуры; прыгать через скакалку; бросать мяч друг другу; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; вести мяч с продвижением вперед; лазать под дугу, на гимнастическую стенку.				
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу с ускорением и замедлением темпа; между предметами, в рассыпную; построение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С скакалкой	С кубиком	Без предметов
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по канату боком). 2.Прыжки (на двух ногах через шнуры; на правой и левой ноге вдоль каната). 3.Эстафета «Мяч водящему». 4.Броски (мяча в корзину двумя руками).	1. Прыжки (через короткую скакалку). 2.Ползание (по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях; на четвереньках). 3.Броски (мяча друг другу).	1.Ведение (мяча по прямой). 2.Лазанье (под дугу). 3.Равновесие (ходьба на носках между предметами; по гимнаст. скамейке боком с мешочком на голове). 4.Метание (в горизонтальную цель, расст.3-4м). 5.Ползание (на ладонях и ступнях).	1.Лазанье (на гимнаст.стенку с переходом на другую). 2.Прыжки (на двух ногах через шнур справа и слева). 3.Равновесие (ходьба по гимнаст. скамейке боком). 4.Броски (мяча о стенку одной рукой; в корзину).



Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Фигуры»	«Перелет птиц»	«Фигуры»
Малоподвижные игры	«Угадай чей голосок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному.

### Декабрь

Этапы занятия	1 неделя 1-2 занятие	2 неделя 4-5 занятие	3 неделя 7-8 занятие	4 неделя 10-11 занятие
---------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** умеет ходить с различными положениями рук, с изменением темпа движения; бегать врассыпную; сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации; прыгать на правой и левой ноге попеременно; подбрасывать малый мяч; ползать на животе, «по-медвежьи».

1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, широким шагом, врассыпную, с ускорением и замедлением темпа, семенящим шагом; перестроение в три колонны.			
---------	---	--	--	--

ОРУ	В парах	Без предметов	С мячом	Без предметов
-----	---------	---------------	---------	---------------

2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба боком с мешочком на голове через предметы; по гимнаст.скамейке). 2.Прыжки (на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге вдоль шнура). 3.Броски (мяча вверх одной рукой; друг другу).	1. Прыжки (на правой и левой ноге; между предметами). 2.Эстафета «Передача мяча в колонне». 3.Ползание (по скамейке на ладонях и коленях; под шнур правым и левым боком). 4.Прокатывание (мячей между предметами).	1.Подбрасывание (мяча правой и левой рукой вверх). 2.Ползание (по гимнаст.скамейке на животе; на четвереньках). 3.Равновесие (ходьба по рейке гимнаст.скамейки). 4.Перебрасывание (мячей в парах). 5.Прыжки (со скамейки на мат).	1.Ползание (по гимнаст.скамейке на ладонях и ступнях). 2.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке боком с мешочком на голове; с перешагиванием через предметы). 3.Прыжки (на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; через скакалку). 4.Лазанье (по гимнаст.стенке с переходом).
----------------------------------	---	---	---	---

Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»

### Январь

Этапы занятия	1 неделя 13-14 занятие	2 неделя 16-17 занятие	3 неделя 19-20 занятие	4 неделя 22-23 занятие
---------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** умеет ходить и бегать по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу, с изменением направления; сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре; прыгать на двух ногах через препятствие; выполнять задания для рук; прыгать в длину с места; ползать по скамейке, на четвереньках; лазать под шнур.

1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением направления, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры.			
---------	---	--	--	--

ОРУ	С палкой	С кубиком	С мячом	Со скакалкой
-----	----------	-----------	---------	--------------

2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по рейке гимнаст.скамейки с мешочком на голове; на каждый шаг хлопок). 2.Прыжки (через препятствие; на двух ногах из обруча в обруч). 3.Проведение (мяча с одной стороны зала на другую). 4.Прокатывание (мяча между предметами).	1. Прыжки (в длину с места). 2.«Поймай мяч». 3.Ползание (по прямой на четвереньках; на ладонях и коленях с мешочком на спине). 4.Броски (мяча о стенку).	1.Подбрасывание (мяча вверх одной рукой). 2.Лазанье (под шнур правым и левым боком). 3.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке боком; на носках между предметами). 4.Переброска (мячей друг другу). 5.Ползание (на ладонях и коленях прямо).	1.Ползание (по гимнаст.скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; на четвереньках между предметами). 2.Равновесие (ходьба по двум гимнаст.скамейкам парами, держась за руки; по рейке). 3.Прыжки (через скакалку; на двух ногах из обруча в обруч).
Подвижные игры	«День и ночь»	«Совушка»	«Удочка»	«Паук и мухи»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.

### Февраль

Этапы занятия	1 неделя 25-26 занятие	2 неделя 28-29 занятие	3 неделя 31-32 занятие	4 неделя 34-35 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий; энергично отталкивается от пола в прыжках; умеет прыгать с подскоком; лазать в обруч, на гимнастическую стенку; попеременно подпрыгивать на правой и левой ноге; метать мешочки; ползать на четвереньках между предметами.				
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по кругу, враспынную, с нахождением своего места в колонне, широким шагом, с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке, перешагивая через предметы; по рейке). 2.Броски (мяча в середину). 3.Прыжки(на двух ногах через шнуры; между предметами).	1. Прыжки (подскоки на правой и левой ноге; на двух ногах между предметами). 2.Переброска (мячей друг другу). 3.Лазанье (под шнур прямо и боком). 4.Полазание (на ладонях и коленях между предметами).	1.Лазанье (на гимнаст.стенку с переходом). 2.Равновесие (ходьба парами по гимнаст.скамейкам; перешагивая через предметы). 3.Метание (правой и левой рукой в обручи; в горизонтальную цель).	1.Ползание (на четвереньках между предметами). 2.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке с хлопком; с мешочком на голове). 3.Прыжки (из обруча в обруч). 4.Лазанье (на гимнаст.стенку с переходом).

				5.Эстафета «Передал-садись».
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на земле»	«Не попадись»	«Жмурки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай, чей голосок?»

### Март

Этапы занятия	1 неделя 1-2 занятие	2 неделя 4-5 занятие	3 неделя 7-8 занятие	4 неделя 10-11 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий; метает мешочки в горизонтальную цель; ползает; лазает на гимнастическую стенку; прыгает.				
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, в полуприседе, врассыпную, между предметами.			
ОРУ	С мячом	С флажками	С палкой	Без предметов
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке навстречу друг другу; с передачей мяча). 2.Прыжки (на двух ногах способом ноги врозь-вместе; на правой и левой ноге). 3.Эстафета «Передача мяча в шеренге».	1. Прыжки (через скакалку; шнуры). 2.Переброска (мячей через сетку; в парах). 3.Полазние (под шнур; на четвереньках по гимнаст.скамейке).	1.Метание (горизонтальную цель). 2.Ползание (на четвереньках; с мешочком на спине). 3.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке с мешочком на голове; между предметами).	1.Лазанье (на гимнаст.стенку; под шнур прямо и боком). 2.Равновесие (ходьба по прямой с перешагиванием через предметы). 3.Прыжки (на правой и левой ноге между предметами; через скакалку). 4.Эстафета «Передача мяча».
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву»	«Совушка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.

### Апрель

Этапы занятия	1 неделя 13-14 занятие	2 неделя 16-17 занятие	3 неделя 19-20 занятие	4 неделя 22-23 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет прыгать в длину с разбега; перебрасывать мяч друг другу; метать мешочки на дальность; ползать; прыгать.				
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, по кругу, в другую сторону.			
ОРУ	С мячом	С обручем	Без предметов	На скамейке
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке с передачей мяча на каждый шаг; боком).	1. Прыжки (в длину с разбега). 2.Броски (мяча друг другу). 3.Полазние (на четвереньках).	1.Метание (на дальность). 2.Ползание (по гимнаст.скамейке на четвереньках с мешочком на	1.Бросание (мяча в шеренгах). 2.Прыжки (в длину с разбега; через шнуры).

	2.Прыжки (на двух ногах вдоль шнура; через скакалку). 3.Переброска (мячей в шеренгах; в парах).	4.Эстафета «Передал-садись». 5.Лазанье (под шнур в группировке).	спине; между предметами). 3.Равновесие (ходьба боком с мешочком на голове). 4.Прыжки (на двух ногах; через скакалку).	3.Равновесие (ходьба на носках между предметами с мешочком на голове). 4.Переброска (мячей друг другу в парах). 5.«Догони пару».
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники»	«Салки с ленточкой»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>Май</b>				
Этапы занятия	1 неделя 25-26 занятие	2 неделя 28-29 занятие	3 неделя 31-32 занятие	4 неделя 34-35 занятие
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> сохраняет равновесие по повышенной опоре с дополнительным заданием; умеет прыгать с продвижением вперед на одной ноге; бросать мяч о стенку; перебрасывать мяч друг другу в движении; прыгать через короткую скакалку; метать мешочки на дальность; лазать на гимнастическую стенку.				
1 часть	Ходьба и бег в колонне по одному, семенящим шагом, враспынную, по кругу, в другую сторону, со сменой темпа, в парах.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	С палками
2 часть. Основные виды движений.	1.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке с передачей мяча на каждый шаг; боком). 2.Прыжки (с ноги на ногу). 3.Броски (мяча о стену).	1. Прыжки (в длину с места; с разбега). 2.Ведение (мяча одной рукой). 3.Пролезание (в обруч прямо и боком). 4.Метание (в вертикальную цель). 5.Равновесие (ходьба между предметами с мешочком на голове).	1.Метание (на дальность). 2.Ползание (по гимнаст.скамейке на четвереньках). 3.Равновесие (ходьба по рейке; между предметами на носках с мешочком на голове). 4.Лазанье (под шнур прямо и боком).	1.Лазанье (по гимнаст.стенке с переходом). 2.Равновесие (ходьба по гимнаст.скамейке, перешагивая через предметы). 3.Прыжки (на двух ногах между предметами; на право и левой ноге). 4.Ползание (по гимнаст.скамейке на четвереньках).
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка»	«Охотники и утки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному.	«Летает-не летает»

### 2.3 Виды интеграции образовательных областей

**Здоровье:** создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД; воспитывать бережное отношение к своему телу, к своему здоровью, здоровью других детей; продолжать укреплять здоровье детей; дать им представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки; формировать желание вести здоровый образ жизни; формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью.

**Социализация:** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры с мячом, игры в которых развиваются навыки ползания и лазания; развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; постепенно вводить игры с более сложными движениями и их сменой; поощрять попытки помочь сопернику, пожалеть его; развивать умение в ходе игры соблюдать правила.

**Коммуникация:** помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; развивать инициативную речь в ходе игры со взрослыми и сверстниками; формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; формировать потребность делиться своими впечатлениями; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и обогащать, активировать словарный запас детей; развивать диагностическую форму речи.

**Безопасность:** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом; развивать диалогическую форму речи; не разговаривать с незнакомыми людьми на улице, сообщать взрослому о появлении постороннего человека на участке.

### **2.3.1 Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ**

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода.

Принципы, лежащие в формировании единства:

- 1.** принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, энуреза, отдельных нарушений ССС и ЖКТ;

2. принцип формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;
3. принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
4. принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами
- физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- оздоровительные процедуры в водной среде.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

- Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

### **Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

1. Динамические паузы - во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

2. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

3. Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

4. Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

5. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

6. Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

7. Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

8. Корректирующая гимнастика – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

9. Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Младший возраст – 15 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

### Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

1. закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
2. проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроя;
3. проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
4. сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОУ. Необходимо составить программу закаливания по каждой группе с учетом возраста, группы здоровья детей, разработать схему индивидуальных программ закаливания на год, где отражается перечень закаливающих мероприятий, проводимых в течение дня. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается заведующим ДОУ.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные:

1. Нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
2. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в летний период;
3. Прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;

При карантинном режиме применение полоскания горла: водой комнатной температуры 3 раза в день

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

## **2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДООУ и родителями воспитанников процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»**

Вся работа по физическому воспитанию детей должна строиться с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Поэтому главная задача педагогов и специалистов ДООУ знать состояние здоровья, физическое развитие, особенности поведения, характер, интересы, эмоциональные проявления воспитанников, т. е. провести диагностику (мониторинг).

Комплекс диагностических мероприятий в нашем дошкольном учреждении, осуществляется целым коллективом специалистов (воспитателями, медиками, узкими специалистами).

1. медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
2. инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности)
3. музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Взаимодействие с медицинским персоналом.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих детский сад.
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности
4. 2 раза в год осуществляем медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями.
5. Проводя работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ, привлекаем медиков к проведению интегрированных занятий по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

Взаимодействие с воспитателями.

За успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Инструктор по физической культуре:

1. планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию
2. планирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня
3. оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам (проводит различные консультации, выступает на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Кроме групповых форм взаимодействия я раз в неделю встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.
4. разрабатывает и организует информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей, что дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения



(традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные).

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между мной и родителями (проводит с ними беседы по моим рекомендациям, дает консультации, рекомендации, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь инструктор проводит консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самой выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к ОВД

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому планированию.

#### Физкультурные праздники и досуги

Период	Тема	Итоговое мероприятие
1 неделя ноября	Подготовка к районным соревнованиям	«Мама, папа, я-спортивная семья»
1-3 неделя января	Зимние развлечения	Путешествие к Снежной Королеве
4 неделя января	Безопасность	Школа Аркадия Паровозова
4 неделя февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с родителями «Папа может все!»
2 неделя марта	Моя семья	«Мама, папа, я-спортивная семья»

1 неделя апреля	Здоровье	«Приключения Айболита и его друзей»
2 неделя апреля	Космос	Спортивно-музыкальный досуг «Поможем Звездочету»
3 неделя мая	Дорожная безопасность	«Приключение Светофорчика»

#### Совместная работа с родителями воспитанников ГБДОУ

№	Тема консультации	Дата проведения	Ответственный
1	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году	сентябрь	Инструктор ФИЗО
2	Общее родительское собрание Групповые собрания	октябрь	Инструктор ФИЗО
3	Анкетирование «Место спорта в вашей семье».	ноябрь	Инструктор ФИЗО
4	Как провести выходные с детьми	декабрь	Инструктор ФИЗО
5	Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей	январь	Инструктор ФИЗО
6	Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников	февраль	Инструктор ФИЗО
7	Мама, папа, я –здоровая семья	март	Инструктор ФИЗО
8	Упражнения для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия ,виды коррекционных гимнастик (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).	апрель	Инструктор ФИЗО
9	Спорт в жизни ребёнка	май	Инструктор ФИЗО
10	Занятия плаванием. Польза и вред.	Июнь июль август	Инструктор ФИЗО

### III Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим дня разработан на основе:

- Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, разработанной коллективом детского сада.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим работы 2 младшей группы и длительность пребывания в ней детей определяются Положением о дошкольных группах ГБДОУ д/с №2 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 2 младшей группы ГБДОУ д/с №2 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга 12 часов;
- ежедневный график работы ГБДОУ д/с №2 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### **Расписание непосредственной образовательной деятельности по физической культуре**

<b>Дни недели</b>	<b>Мультяшки</b>	<b>Боровичок</b>
<b>Понедельник</b>		10.20-10.50
<b>Вторник</b>		10.30-11.00
<b>Среда</b>	10.30-11.00	
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>	10.30-11.00	

### **Режим двигательной активности детей подготовительной группы**

<b>Дни недели</b>	<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Время (минуты)</b>
-------------------	--	-----------------------

Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Физическая культура	30
	Закаливающие мероприятия	5
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15
	Бодрящая гимнастика	12
	<b>Всего минут:</b>	<b>72</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Физическая культура	30
	Закаливающие мероприятия	5
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15
	Бодрящая гимнастика	12
	<b>Всего минут:</b>	<b>72</b>
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Физическая культура	30
	Закаливающие мероприятия	5
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15
	Бодрящая гимнастика	12
	<b>Всего минут:</b>	<b>72</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Закаливающие мероприятия	5
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15
	Бодрящая гимнастика	12
	<b>Всего минут:</b>	<b>42</b>
	Пятница	Утренняя гимнастика
Физическая культура		30
Закаливающие мероприятия		5
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках		15
Бодрящая гимнастика		12
<b>Всего минут:</b>		<b>72</b>

Физкультурный досуг 1 раз в месяц 30 минут.

Физкультурный праздник 2 раза в год 30 минут (зимний, летний).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно-развивающей среды является неперенным элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС была проанализирована предметно-развивающая среда физкультурного зала ГБДОУ д/с 2.

- \* Принцип педагогической целесообразности, согласно которому в ДОУ предусмотрено необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, а также обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний, потребностей и особенностей, что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеется: модули, тренажеры, мячи, обручи, ракетки, нестандартное физкультурное оборудование.
- \* Принцип полифункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих общеобразовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

В ДОУ учитывается этот принцип путем приобретения специфических материалов для девочек и мальчиков, пример: мешочки для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты, клюшки хоккея.

- \* Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вывести на первый план ту или иную функцию пространства по ситуации, в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми педагог имеет возможность изменить пространство зала за счет установки мягких модулей,

\* Принцип информативности обеспечивается разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование ДОУ отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и исходит из того, что при реализации ООП дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра.

Таким образом, анализ предметно-развивающей среды ГБДОУ д/с 2 показал, что в учреждении выполняются требования ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания по общеобразовательной области «Физическая культура», а также требования к созданию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

В физкультурном зале ГБДОУ д/с 2 имеется:

- \* разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений—ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, гимнастические скамейки, дорожки, цели и мешочки для метания, бруски, зрительные ориентиры, канаты, веревки, наклонные доски.
- \* спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кубики, флажки, султанчики, палки, футбол
- \* оборудование для спортивных игр: баскетбола, футбола
- \* колонка
- \* подборка методической литературы и пособий

## **Особенности организации физкультурного уголка в группе**

Главная цель физкультурного уголка:

Физкультурный уголок служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Задачи физкультурного уголка:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Задача воспитателя:

Научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

Требования к спортивному уголку

1. Безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Он может быть размещен: в приемной, групповой или спальном комнате.
2. Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение принципу целесообразности.
3. Уголок должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.
4. Уголок должен быть доступным в использовании каждым ребенком.
5. Уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек.
6. Наличие символики физкультуры и спорта.

Физкультурные пособия в младшем дошкольном возрасте важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Все имеющиеся пособия лучше вносить постепенно, чередуя их. В среднем возрасте дети стремятся к выполнению движений разными способами, выбирая наиболее рациональный.

Необходимо в этот период варьировать местоположение оборудования, периодически убирая то, что наскучило детям.

Во второй половине года необходимо пополнять уголок иллюстрированным материалом, дидактическими и настольными играми для ознакомления детей с видами спорта.

1. Теоретический материал:

- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;
- картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;
- картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;
- картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;
- картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;
- картотека считалок
- иллюстрированный материал по зимним видам спорта;
- иллюстрированный материал по летним видам спорта

4. Для игр и упражнений с прыжками:

- скакалки;
- обручи;
- шнуры.

5. Для перешагивания, подъема и спуска:
  - скамейки
6. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:
  - кольцоброс;
  - мячи резиновые разных размеров;
  - мячи или мешочки с песком для метания
  - кегли;
7. Выносной материал:
  - мячи резиновые;
  - скакалки;
  - обручи.
8. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики

### **3.2.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### **Направление «Физическое развитие»**

##### Физическая культура

Цель – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Список литературы**

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентировочный подход / Школа здоровья, 2000.
2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. – 2002.
4. Инструктор по физической культуре / Сфера, 2014.
5. Маханева М.: С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие / изд. «Сфера», 2009.
6. Образцова Т. Н.: Подвижные игры для детей / изд. «Лада/Москва», 2005.
7. Овчинникова Т. С. Организация здоровье - сберегающей деятельности в ДОУ. – СПб, 2006.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика Синтез», 2009г.
9. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М., «Мозаика Синтез», 2011г.
10. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., «Мозаика Синтез», 2005г.

11. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО: Младшая группа: Методическое пособие: Составлено в соответствии с ФГОС ДО / Центр педагогического образования. – М., 2014.
12. Чупаха, И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе – М., 2003.