

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №2
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №2
С.М. Базанова
Приказ №86-д от 30.08.2021
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Верещагина И.А.

Сотникова Ю.А.

группа: Подготовительная «Русалочка»

Аннотация к рабочей программе
подготовительной группы «Русалочка»

ГБДОУ № 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители:

Верецагина И.А.

Сотникова Ю.А.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающей среды, календарного планирования в подготовительной группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Возрастные особенности детей 6-7 лет

2.Содержательный раздел

2.1.Основная часть

- Учебный план непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы
- Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности
- Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
- Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы
- Взаимодействие с родителями

2.2.Вариативная часть

- Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность

3.Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня
- Особенности организации предметно-пространственной среды
- Методическое обеспечение образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование программа воспитание на 2021- 2022 учебный год

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	1)обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни; 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного ; 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;п 6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-Поддержка разнообразия детства -Сохранение уникальности и самоценности детства. -Позитивная социализация ребенка -Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.. -Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Сотрудничество Организации с семьей.

	<p>-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</p> <p>-Индивидуализация дошкольного образования</p> <p>-Возрастная адекватность образования.</p> <p>-Развивающее вариативное образование.</p> <p>-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p> <p>-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Кол-во детей: 24 Мальчиков: 18 Девочек: 6 Возраст 5,6-7 лет</p> <p><u>Игра.</u> Ведущий вид деятельности. Способны отражать достаточно сложные социальные события (рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.) В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p><u>Общение.</u> Сложнее и богаче по содержанию становится общение со взрослым. Стремятся как можно больше узнать о нем. Нуждаются в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета - чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость приобретают общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Охотно участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности (делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели). Могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Активно используют различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. Продолжают активно сотрудничать, но наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.</p> <p><u>Чтение.</u> Интерес к процессу чтения становится более устойчивым. Воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях взаимодействия со взрослым активно участвуют в многостороннем анализе произведения</p>

(содержание, герои, тематика, проблемы). Знакомы, и ориентируются в разных родах , жанра фольклора и художественной литературы. Способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Сравнивают себя положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, переносят отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника, будущего самостоятельного читателя.

Труд.

Продуктивная деятельность. Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Могут создавать цветовые тона и оттенки, Осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам,

	<p>гармошкой. Проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.</p> <p>Способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Важным достижением в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь взрослого все еще нужна.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u></p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>К семи годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

	<ul style="list-style-type: none">– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность (образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии, и пр.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность;	В соответствии с результатами входящего мониторинга - Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности.

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детей в режимных моментах:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>
Утренний прием	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
1 половина дня	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Утренняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 1 часа до 1. 30 минут
2 половина дня	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
2 половина дня	Игры перед уходом домой	от 15 до 50

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Общение	Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
		Трудовые поручения(дежурства)	ежедневно
		Трудовые поручения(общий и совместный труд)	
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей		2 раза в неделю	
Физическое развитие	Развитие физических качеств и здорового образа жизни	Подвижные игры	ежедневно
		Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр	1 раз в месяц
Познавательное развитие	Познавательная и исследовательская деятельность	Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
		Опыты, эксперименты, наблюдения, проектно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Художественное развитие	Формы творческой активности, обеспечение художественно-эстетического развития	Музыкально-театральный досуг	1 раз в неделю
		Творческие мастерские(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
		Чтение литературных произведений и классической, детской музыки	ежедневно

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

(непрерывная образовательная деятельность(НОД) на неделю)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	90 мин		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:	Не более 30мин		
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:	30мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 половине (30 мин) во 2 половине создание условий для самостоятельно деятельности детей. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут		
Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	<i>Подготовительная группа</i>	
		5,6-7 лет	
Физическое развитие	Физическая культура	В неделю	год
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3	108
		В режиме дня	В режиме дня
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Нравственное воспитание Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ	В режиме дня	В режиме дня

	безопасности		
Познавательное развитие	ФЭМП	2	72
	Знакомство с окружающим	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению грамоте		
	Приобщение к художественной литературе	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	рисование	2	72
	лепка	1	36
	аппликация	1	36
	Конструктивно модельная деятельность	В режиме дня	В режиме дня
	ИТОГО	14	504

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2020-2021 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей: -к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и); -к окружающей природе (птицы, животные и др.); -к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.); -к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта); -к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.); -к сезонным явлениям («Осень на дворе»); -к народной культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает: -«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; -технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику -проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.); -многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: -количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено; -указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями; -формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Комплексно - тематическое планирование

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете. Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми,	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой.

		встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саде, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».
2 неделя октября	Мир растений осенью.	Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	Создание гербария из засушенных листьев и плодов. Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению.

		отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).
1 неделя ноября	<i>Осень в моем городе.</i> Осень в моем городе.	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города. День Матери.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок.
		Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с

4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
2 неделя декабря	Новый год. Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новому году, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.

2 неделя января	<i>Мир зимы.</i> Зимние развлечения.	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.
3 неделя января	Птицы зимой	Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц. Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой. Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
	<i>День Защитника Отечества.</i>	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!»

1 неделя февраля	Военные профессии.	слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями. Подборка иллюстраций «Полководцы России»
2 неделя февраль	Военная техника.	Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале « 8 Марта – женский день». Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.

2 неделя марта	Человек и весна.	Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы... Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы. Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.	Весенние посадки в группе. Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»
3 неделя марта	Мебель.	Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Иллюстративный материал для детей. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию». Выставка поделок мебели детей и родителей.
4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»
1 неделя апреля	Весна – красна. Весна - красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом.	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п.

2 неделя апреля		Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	Альбом « Детям о космосе » (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
3 неделя апреля	Водный мир планеты.	Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Работа с глобусом и картами. Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов» День Земли – 22 апреля.
4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии».
1 неделя мая	Солнечное детство. День Победы. Солнечное детство.	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт». Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.

3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	<p>Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п.</p> <p>Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.</p>	<p>Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных.</p> <p>Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».</p>
4 неделя мая	<p>До свиданья, детский сад!</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года.</p> <p>Праздник «До свидания детский сад».</p> <p>Чтение стихов о лете.</p>
1 неделя июня	«Детство- чудная пора»	<p>Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период.</p> <p>Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета.</p> <p>Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Праздник «Лето».</p>
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	<p>Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
3 неделя июня	«Книжкина неделя»	<p>Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец).</p> <p>Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других.</p>	<p>Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».</p> <p>Презентация для детей «Литературная викторина».</p>

		Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	
4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория». Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя июля	«Неделя природы»	Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.	Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека». Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.

		Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.	
4 неделя июля	«Водная неделя»	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.
1 неделя августа	«Неделя безопасности»	Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»
2 неделя августа	«Физкульт-привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
		Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого	

4 неделя августа	«Неделя дружбы»	отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
	«Прощание с летом»	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прилагается выписка педагогического совета с решением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (6-7 лет)

Образовательные области	Виды деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Социализация детей в игровой деятельности Трудовая деятельность	– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и	Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении. Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице) Деятельность по ОБЖ</p>	<p>социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.</p>	<p>Поручения, дежурства, самообслуживание, игры, беседы, ХБТ. Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание. Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр. ; Просмотр мультфильмов и видеофильмов; Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); Игра-экспериментирование; Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); Игровая ситуация; Рассматривание семейных фотографий; Поручения (в т.ч. подгрупповые); Познавательные опыты и задания; Дежурство (индивидуальное/коллективное); Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Создание альбома о профессиях; Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ;</p>
--	---	---	---

			<p>Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; Изготовление знаков-символов для группы и на участке; Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; Выпуск газеты о профессиях родителей; Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Совместный/коллективный труд; Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; <i>Итоговое событие по теме</i> Благотворительная акция; Экскурсия; Викторина; Целевые прогулка; Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Встречи с людьми разных профессий;</p>
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)	– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о	НОД, (ФЭМП, ФЦКМ) беседы, наблюдения, эксперименты, игры, создание проектов, дидактические игры, коллекционирование. Тематическое панно; Решение проблемной ситуации; Моделирование, в т.ч. графическое Конструирование; Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; Познавательно-исследовательский проект; Игра (сюжетная, с правилами);

		<p>возможностях и рисках Интернета.</p>	<p>Работа в исследовательской лаборатории; Работа в сенсорной комнате; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Диалог на тему; Просмотр детских познавательных телепередач Коллекционирование; Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Дневник/календарь наблюдений; Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); Экологическая тропинка; Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице) ; Географические карты, атласы для маленьких;</p> <p><i>Итоговое событие по теме</i> Экскурсия; Познавательно-интеллектуальный досуг; Экологический праздник; Природоохранная акция; Презентация экспонатов в мини-музее;</p>
Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p>	<p>НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. Словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство. Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Составление коротких текстов-описаний, рассказов;</p>

		<p>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация: <input type="checkbox"/> ситуации-иллюстрации; <input type="checkbox"/> ситуации-упражнения; <input type="checkbox"/> ситуации-проблемы; <input type="checkbox"/> ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок; Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог Дидактическая игра Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); Рассказывание; Обсуждение: <input type="checkbox"/> мультфильмов; <input type="checkbox"/> видеофильмов; <input type="checkbox"/> произведений художественной литературы; <input type="checkbox"/> иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок) Мнемотаблицы Рассматривание иллюстраций Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) Слушание и придумывание небылиц <i>Итоговое событие по теме</i></p>
--	--	--	--

			<p>Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказки; Игра-викторина.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.(рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность</p>	<p>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Лепка (в т.ч. коллективная); Рисование (вт.ч. коллективное); Аппликация(вт.ч. коллективная); Художественное конструирование(вт.ч. коллективное); Художественный труд (в т.ч. коллективный); Создание коллекции; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр. ; Игра-эксперимент; Художественный/творческий проект; Игровая ситуация; Художественно-дидактическая игра; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: <input type="checkbox"/> иллюстраций; <input type="checkbox"/> народных игрушек; <input type="checkbox"/> произведений искусства; <input type="checkbox"/> слайдов картин художников; Изготовление игрушек, открыток и пр Изготовление книг Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; Портфолио детских художественных работ ребенка; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p>

			<p>Опыты с красками; Оформление выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работ народных мастеров; <input type="checkbox"/> произведений декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> книг с иллюстрациями; <input type="checkbox"/> выставок детского творчества; <p>Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Экскурсия в музей(с родителями) Просмотр видеофильмов, мультфильмов</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>– становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>НОД, утренняя зарядка, подвижные игры и упражнения, физминутки, спортивные игры и упражнения, физкультурные праздники и досуги.</p>

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ**

Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении

Цели	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Изучение семьи	Анкетирование	Сентябрь – октябрь
	Беседы	В течении года
Информирование родителей	Родительское собрание	1 раз в квартал
	Фотоотчет	Обновление постоянно
	Информационные стенды объявлений	1 раз в квартал

	<p>Отчет о проведенных мероприятиях, НОД</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)</p> <p>Сайт детского сада http://krondou2.ru/</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
Консультирование семьи	<p>Первые визиты в детский сад</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Консультация</p>	<p>Начало учебного года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По мере поступления вопросов родителей</p>
Просвещение и обучение семьи	<p>Выставка рисунков/поделок детей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Творческая группа родителей</p>	<p>В соответствии с сеткой НОД</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
Совместные мероприятия с семьей	<p>Праздник/утренник</p> <p>Выставка совместных рисунков и поделок</p> <p>Досуги</p> <p>Мастерская(мастер-классы)</p>	<p>По годовому плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>2 раза в год</p>
Дистанционная форма работы	<p>Рекомендации на страницах в социальной сети</p> <p>Консультации на страницах в социальной сети</p> <p>Информация на официальном сайте и месенджерах</p> <p>Родительские собрания-ZOOM , Вконтакте</p>	<p>По мере необходимости</p>

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Социально-коммуникативное развитие.	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая общение с родственниками для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его</p>
-------------------------------------	--

	(например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	.На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

	<p>Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Физическое развитие.	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Сентябрь.</i>
<p>Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы». Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Родительское собрание « Ваш ребенок пришел в детский сад». Цель: Настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации к новой группе, воспитателям.</p> <p>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Энтеровирусные инфекции» Цель: Рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>

Конкурс поделок из природного материала «Дары осени».
Цель: Активизировать родителей и детей для участия в конкурсах
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» **Индивидуальные консультации по запросам родителей.**
Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.
культуры поведения

Октябрь.

Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушку».
Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.
Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. «Энтеровирусные инфекции»
Консультация «Закаливание»
«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.
Консультация для родителей «Подвижная игра и жизнь ребенка».
Цель: дать знания о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста.

Ноябрь.

Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по развитию речевой активности детей
Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
Цель: Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Подготовка и проведение праздника «День матери»
Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.
Акция «Помоги тем, кто рядом»
(Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Декабрь.

Родительское собрание «Быть здоровым – стильно, модно!»

Цель: Познакомить с ценностями зож, воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей к зож.

Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!»

Консультация для родителей «Подвижные игры зимой».

Цель: дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активности творчества родителей и детей.

Совместное приготовление к новому году утреннику.

Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику.

Январь.

Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

Как воспитывать усидчивость.

Цель: Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.

Клуб по интересам «Нетрадиционные способы рисования»

Цель: Познакомить родителей с нетрадиционными способами рисования

Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».

Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

«Готовим руку дошкольника к письму».

Цель: Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

Февраль.

«Секреты воспитания вежливого ребенка».

Цель: Распространение педагогического опыта среди родителей.

Игры и упражнения на развитие логического мышления.

Цель: Развитие воспитательного потенциала семьи.

«Роль отца в воспитании ребенка».

Цель: Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.

Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

Проведение праздника для пап «День защитника Отечества»

Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Март.

Оформление родительского уголка на весеннюю тему

«Весна - красна».

Цель: Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.

Приглашение женщин на утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.

Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».

Цель: Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.

«Развитие творческих способностей ребенка».

Цель: Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.

Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Цель: Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель.

Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»

Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.

Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».

Цель: дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май.

Консультация для родителей «Подвижные игры на прогулке».

Цель: дать знания о важности подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста, их значении, подборе для детей этого возраста.

<p>Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Оформление стенгазеты «Наши добрые дела». Цель: фотоотчет о проделанной работе.</p> <p>Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.</p> <p>Родительское собрание «Подведем итоги...». Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, наметить цели и задачи на следующий учебный год.</p>
Июнь, июль, август
Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии). В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май). 2. Летний период (июнь-август).

Педагогический проект «От капли до океана» (Детско-родительский)

Направление работы на этот год в группе: «Бережное отношение к воде»

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети, воспитатели, помощник воспитателя, родители.

Возраст детей: 5,6-7 лет.

Объект исследования: «Вода-это жизнь! Сохраним ее!»

Предмет исследования: В результате работы над проектом сформировать у детей желание бережно, относиться к воде в быту и в природе, стать группой единомышленников, которое объединилось темой « Вода это жизнь, сохраним ее».

Цель педагогического проекта: Сформировать детей бережное отношение к водным ресурсам, понимание их ценности в окружающем мире.

- Задачи проекта: 1. Познакомить детей с различными водоемами (ручей, река, море, океан)
2. Дать детям доступные их пониманию значения о значимости воды через опытническую деятельность.
 3. Побуждать дошкольников рассуждать, высказываться, отвечать на вопросы.
 4. Обогащать знания детей полезной информацией о роли воды в жизни животных и растений.
 5. Воспитывать в детях умение рационально использовать воду.
 6. Создать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в коллективе.

Этапы реализации проекта

1. Сформировать детей бережное отношение к водным ресурсам.
2. Разработка проекта: беседы чтение художественной литературы, совместной деятельности с детьми.
3. Реализация проекта.
4. Презентация проекта.

Форма проведения: НОД, совместная деятельность.

Продукт проекта:

Выпуск газеты. « «Вода-это жизнь! Сохраним ее!»

Подведение итогов

Модель трёх вопросов.

Педагогический проект «Правила дорожного движения достойный уважения»(детско-родительский)

Направление работы на этот год в группе: «Повышение качества знаний детей о ПДД»

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Участники проекта: дети, воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инспектор ГБДД, старший воспитатель, родители.

Возраст детей: 5,6-7 лет.

Объект исследования: «Формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды, обучение навыкам безопасного общения со сложным миром, улиц и дорог!»

Предмет исследования: В результате работы над проектом сформировать. Обогащать, систематизировать и укрепить знания о ПДД.
Цель педагогического проекта: Выявить знания детей о ПДД ,сформировать у них устойчивые знания прочные навыки культурного и безопасного поведения на улице, дороги и в транспорте.

- Задачи проекта:
1. Обогащать систематизировать, знания детей о ПДД.
 2. Создать развивающую среду с целью модулирования и приобретения опыта поведения на улицах и дорогах.
 3. Знакомить детей со значением дорожных знаков, расширять и обогащать словарный запас детей по дорожной лексики.
 4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожной транспортной процессии.
 5. Обеспечить консультативную помощь родителям, с целью повышения ответственности, за безопасность и жизнь детей.

Этапы реализации проекта

1. Сбор информации по теме подбор иллюстрационного материала художественной литературы.
2. Выявление знаний детей о ПДД.
3. Беседы по теме.
4. Чтение художественной литературы.
5. Совместная деятельность с детьми.

Форма проведения: НОД, совместная деятельность.

Продукт проекта: «Конкурс поделок на тему транспорт»

Подведение итогов

Модель трёх вопросов.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей(законных представителей).

Оказание родителям, имеющим детей дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же эта форма будет реализована для детей, часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Организация жизни и воспитания детей

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо, обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальному особенностями ребенка.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

В подготовительной группе «Сказка»
(холодный период)

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20
Утренняя гимнастика в физ.зале	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-9:30
	9:40-10:10
	10:20-10:50
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:40-12:50
Обед	12:50-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю	15:30-16:00
Полдник	16:00-16:20
Игры детей, совместная деятельность с педагогом	16:20- 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:50-18:50
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:50-19:00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

Режим дня (теплый период)

В детском саду	
Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.40
Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-9.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10-10.20
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед	12.30-13:00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00-15.00
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30-16.50
Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой.	16.50-19.00

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели, инстр. по физ.культуре
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом.воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
Занятие статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работникам ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «Русалочка»

Понедельник	<p>Познавательное развитие (ФКЦМ)9:00-9:30 Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность)10:00-10:30 Социально-коммуникативное развитие(безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность 15.20-15.50</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)ФЭМП9:00-9:30 Худ.-эстет. развитие(Аппликация/лепка)9:40-10:10 Физическое развитие. (Физическая культура в зале)10.25-10.55</p>
Среда	<p>Худ.-эстет. развитие (Рисование)9:00-9:30 Развитие речи(коммуникативная деятельность)9.40-10.10 Физическое развитие(Физическая культура на улице) Вечер досуга</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие(ФЭМП)9:00-9:30 Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность 9:50-10:10</p>

	Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 15:00-15:30 Физкультурный досуг (1р. в месяц)
Пятница	Речевое развитие (Коммуникативная деятельность) 9:00-9:30 Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9.40-10.10 Физическое развитие (Физическая культура в зале) 10:20-10.50

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение, двигательная. Конструктивно – модельная. Здоровьесберегающие образовательные технологии; Технология развивающего обучения;	6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих

		<p>Метод проектов; Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду; ТРИЗ в ДОУ; Технология разноуровневого обучения; Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ; Игровая технология; Технология интегрированного занятия; Нетрадиционные техники рисования; Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.</p>	<p>трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	--	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
---	---	--	--	---------------------------------

90мин	Не более 30мин	3	14	<i>не менее 10 минут</i>
-------	----------------	---	----	--------------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры. <i>Сюжетно ролевые игры.</i> Морская, военная фуражки. Строительная каска. -Игровой детский домик --Служебные машинки различного назначения и размеров -Комплект транспортных средств -Грузовые, легковые автомобили -Куклы в одежде -Комплект мебели для игры с куклой Комплект приборов домашнего	Добавлены настольные игры «Угадай профессию» Наглядно-демонстр. матер. «Права ребенка» Сборно-разборные: автомобиль, самолет, корабль. Создание противоречий и поиск их решение ТРИЗ Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А	В течении года

	<p>обихода Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуару) для ролевой игры «Магазин» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуару) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Комплект игровой мягкой мебели</p>	<p>мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?</p>	
	<p>. Центр социально – эмоционального развития. фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p>	<p>Учеными выведена новая порода зайца. Внешне он, в общем – то, такой же, как и обычные зайцы, но только новый заяц черного цвета. Какая проблема возникнет у нового зайца? Как помочь новому зайцу выжить?» и т.д</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познания. -Настольно - печатные игры «Развиваем внимание», «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и т. Д -Логические кубы -Логика и цифры -Сложи узор -Цветное лото -Головоломка «Шестиугольник»</p>	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат». Игры на установление последовательности по степени возрастания:</p>	<p>В соответствии с темой</p>

	<p>Математический планшет -Блоки Дьенеша -Палочки Кьюзенера -Найди фигуру -Выкладываем дорожки -Логические цепочки Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов) Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм. Часы с круглым циферблатом и стрелками. И другой усложненный материал</p>	<p>«Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. Песочные часы. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки»,</p>	<p>Июнь, июль, август Сентябрь, Ноябрь, февраль</p>
	<p>2. Центр экспериментирования. -Стол для экспериментирования. Предметное наполнение включает в себя: Нитки, лупа, ёмкости для воды и песка. Камешки плавающие и тонущие, шарики воздушные. Формочки с крышками, палочки разной длины. Проволока Металлическая ёмкость. Набор форм для игр с песком и водой. Ткань, бумага. Водяная мельница. Перья птиц. Воронки. Коллекция «Пластмасса». Трубочки. Пипетки, медицинские маски. Свечи. Фартуки и рукавники. Веер. Вертушки. Пластмассовые рыбки. Удочка. Мельница, птичье гнездо, макет «Морское дно», морская</p>	<p>детские журналы, книги по истории и культуре русского и других народов. Книги добавлены по возрасту и по текущим темам</p>	

	<p>звезда, солнышко, тучки, собачья будка, скворечник, домик... Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.. Предметы для игр с тенью.</p> <p>-Цветы – герань, фикус, аспарагус, колеус, бальзамин, бегония, фиалка</p>		
	<p>3.Центр природы. дневники наблюдений</p> <p>-Календарь природы</p> <p>-Картотека прогулок, опытов, экспериментирования</p> <p>-Настольно- печатные игры по экологии: (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли, в огороде, времена года.)</p> <p>-Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)</p> <p>-Пазлы</p> <p>-Таблицы, атласы</p> <p>-Экологические сказки</p> <p>- Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные» и т. Д</p> <p>-Мнемотаблицы, схемы, модели.</p> <p>-Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные» т.д</p> <p>-Альбомы: «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»</p> <p>-Фигурки животных.</p>	<p>Портреты великих художников Некоторые их репродукции. Пополнено бусинками, блестками, бисером и т. д. Предметы, расписанные под хохлому, гжель, жостово, дымковская, городецкая игрушка, филимоновская, хохлома.</p>	

	<p>4. Центр Конструирования. -</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструктор разных размеров и форм и материалов -Схемы построек -Мозаики разных форм и размеров - Игрушки для обыгрывания построек -Бумага для оригами -Природный материал. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Коллаж «Дружат дети всей земли» -Символика нашей страны -Фото книги по городам России -Карта России -Маршрут – карта. Электронный гид на дисках -Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Волшебный Петербург», «Наш город» -Конструкторы «Архитектура Санкт-Петербурга» -Книги по истории города -Фуражка пограничника, пилотка летчика, бескозырка моряка. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, -посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне - транспорту, архитектуре, профессиям жителей. куклы в русских костюмах. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, 	<p>«Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Конструктор цифр», «Шашки»</p> <p>Природа и экспериментирование: Спиралевидные модели на познание временных отношений. • Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Календарь недели</p>	
--	---	---	--

	поговорки, стихи, загадки о городе, о России.)		
Речевое развитие	<p>Центр книги. Стеллаж для книг, стол два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги, детские энциклопедии, книги по интересам. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>-Портреты писателей и поэтов. Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки. Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О.И. Соловьевой: «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные; Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки; Лото с детенышами животных; Наборы предметных картинок для группировки по разным</p>	<p>РППС дополнена с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр)</p> <p>-Портреты писателей и поэтов</p> <p>-Сюжетные картинки</p> <p>-Схемы для заучивания стихотворений</p> <p>Схемы для пересказа произведений</p> <p>Д/и «Буквы сестрички», «Стану отличником»</p>	В соответствии с темой

	<p>признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и назван.Детские книги по программе, любимые книжки детей.Ламинированные иллюстрации</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыки. Трещетки, колокольчик. Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Дидактические игры «Угадай на чем играю», « «Маленький дизайнер», Репродукции картин Пейзажи, натюрморты, портреты, графика Народные игрушки, росписи. Дымковская, филимоновская, жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Музыкальные загадки Кого встретил колобок Определи жанры музыки</p>	<p>В течении года</p> <p>Постоянное пополнение в течении</p>

	<p>2. Центр творчества. -Дидактические материалы из серии «Искусство детям» -Настольно- печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики») -Схемы смешивания красок -Картины известных художников -Образцы изделий декоративно-прикладного искусства -Раскраски по темам варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Альбомы с цветными фотографиями</p>	<p><u>Организовывая совместную деятельность, побуждаю детей подыгрывать мне, придумывать новые сюжеты, подыгрывать друг другу. Меняюсь ролями с ребенком.</u></p>	<p>года по мере необходимости</p> <p>Декабрь, июль</p>
	<p>3. Центр театра. -Ряженье -Декорации и ширма -Театр с игрушками Бибабо - детский аквагримм</p>	<p>РППС дополнена с учетом возрастных особенностей. Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр двигательной активности. - Мячи большие, средние, маленькие -Обручи -Флажки -Гантели -Гимнастический мяч -Кольцебросы -Мешочки для метания -Скакалки -ленты -обручи -Кегли -Боулинг Дорожки здоровья.Балансир в виде доски на полукруглом основании для</p>	<p>Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)Дидакт. Игры «Что полезней», «Какую пользу приносят?»</p>	<p>Сентябрь-май</p>

	балансировки. Детская баскетбольная корзина.		
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭОР, ДР.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2010. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.2009 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.20011.
Познавательное развитие	Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Повлава Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подготовительная группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«День России»	Июнь 2022	воспитатель	Систематизировать и обобщить знания детей о России. Расширить представления детей о государственных праздниках.(4 ноября –День народного единства).
		Экскурсия по городу	Октябрь 2021	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о родном городе Кронштадте, о его достопримечательностях, знаменитых людях родного города.
		Досуг на тему: «День Победы».	Май 2022	Воспитатель Муз.руководитель	Закрепить знания о ВОВ и значении нашей страны в победе в этой войне.
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	«День русского языка- Пушкинский день»	Июнь 2022	Воспитатель	У детей расширится кругозор о родном языке, они закрепят знания о содержании сказок А.С. Пушкина, повторят героев сказок, за счет повышенного интереса и мотивации к познанию.
		Досуг «День матери»	Ноябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о семье и ее значении в жизни.
		Краткосрочный проект на тему «Обычаи и традиции русского народа»	Февраль 2022	воспитатель	Сформировать у детей основы патриотического сознания через знакомство с историей и культурой России.
		«Я –человек»	Сентябрь 2021	воспитатель	Дать представление о том, что человек – часть природы.

3	Экологическое воспитание	Квест-игра «Вода-источник жизни»	Февраль 2022	воспитатель	Научить понимать причинно- следственные связи внутри природного комплекса и уметь решать экологические задачи.
		Экологическое развлечение «Земля –наш дом родной».	Сентябрь 2021	воспитатель	Закрепить у детей любовь к природе и желание заботиться о растениях и животных. Приобретение в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть, расширить знания о природе как части жизни планеты.
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Игра- квест « Путешествие в страну Трудолюбия»	Март 2022	воспитатель	Сформировать у детей представления о разных профессиях показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей.
		Игра- Викторина«Играем- Профессию выбираем».	октябрь 2021	воспитатель	Сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности и выбора. Ознакомление с трудом взрослых посредством игры, общению, расширению словаря, умение работать в команде.
5	Физическое развитие и физическая культура	Физкультурный досуг «Зимушка-зима- спортивная пора»	Январь 2022	Физ.рук.	Привить детям любовь к зимним видам спорта , различным видам игровой деятельности. Умение выполнять спортивные упражнения.
		Физкультурный досуг « Осенние гуляния»	Октябрь 2021	Физ.рук.	Совершенствовать основные виды движения
6	Краеведение	Квест-игра «Знатоки родного края»	Май 2022	воспитатель	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, любовь к малой родине, ее истории.
		Досуг «Кукольные посиделки».	Февраль 2022	воспитатель	Расширить знания детей о народных традициях через знакомство с народной тряпичной куклой.

7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра «Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки, сигналы светофора, могут самостоятельно объяснить правила дорожного движения и строго их соблюдать.
		Экскурсия в пожарную часть ПСО Кронштадтского района	Май	Воспитатель, родители	Закрепление знаний о работе спасателей МЧС и пожарной службы, повторение номеров телефонов служб спасения 112 и пожарную службу 01,101. Знакомство с техникой, оборудованием и машинами ПСО.