

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №2
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №2
_____ С.М. Базанова
Приказ №66-д от 30.08.2021
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Карева О.В.

Мельникова Ю.Р.

группа: старшая «Светлячок»

Санкт-Петербург 2021

Аннотация

к рабочей программе старшей группы.

Воспитатели: Карева Ольга Владимировна

Мельникова Юлия Руслановна

Рабочая программа для детей старшего возраста составлена в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2.

Программа стремится к обеспечению всестороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий в группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к дальнейшему успешному обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются педагогами и дошкольниками в процессе разнообразных видов детской деятельности, опираясь на определенные направления развития и образования детей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников:

- Социально – коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Рабочая программа составлена педагогами для целенаправленной образовательной и воспитательной деятельности с детьми старшей группы. С основными положениями программы ознакомлены родители воспитанников.

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации,его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формирование ценностей здорового образа жизни;2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.6. Взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	<ul style="list-style-type: none">* Поддержка разнообразия детства.* Сохранение уникальности и самоценности детства.* Позитивная социализация ребенка.* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Сотрудничество Организации с семьей.* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Индивидуализация дошкольного образования.* Возрастная адекватность образования.*Развивающее вариативное образование.

	<p>*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p> <p>*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.</p>	<p>Количество детей в группе: 28 Возраст 5-6 лет. Мальчиков: 13 Девочек: 15</p> <p>*Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей, и по содержанию, и интонационно, взятой роли.</p> <p>*5 – 6 лет – возраст наиболее активного рисования. Рисунки по содержанию могут быть самыми разнообразными: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам или фильмам.</p> <p>*Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, что находит применение в конструктивной деятельности.</p> <p>*Развивается образное мышление, что обогащает представления детей об окружающем мире</p> <p>*Совершенствуется умение обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>*Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта, так как наглядность в дошкольном возрасте – основа восприятия окружающего мира предметов и явлений.</p> <p>*Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, что позволит сделать большой рывок в усвояемости материала.</p> <p>*Совершенствуется речь дошкольников: звуковая сторона; фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, пересказах и в повседневной деятельности и общении; грамматический строй речи; связная речь.</p> <p>*Физически дети активны, подвижны, легко справляются с нагрузками по возрасту. Длительность НОД 25 минут, с перерывами 10 минут между видами деятельности, что говорит о возросших возможностях внимания, усидчивости, мышления, мотивации, переключаемости с одного вида деятельности на другой.</p> <p>*Каждый ребенок индивидуален и у каждого свой порог обучаемости, восприятия предлагаемого материала в НОД, совместной и самостоятельной деятельности, что соответствует основам развития детей – дошкольников.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы.</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - май 2022 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками групп образовательной программы.</p>	<p>К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, спорте, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам; проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 7. Дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. 8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

2.Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность. Социализация детей в игровой деятельности. Трудовая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице). Деятельность по ОБЖ.	– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.	<ul style="list-style-type: none">• Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности.• Монологическая и диалогическая речь детей в общении.• Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.• Поручения, дежурства, самообслуживание, и беседы, ХБТ.• Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание.• Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки правил дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;• Просмотр мультфильмов и видеофильмов;• Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);• Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);• Игра-экспериментирование с природным материалом;• Развивающие игры (шашки, головоломки, забавы и пр.);• Рассматривание семейных фотографий;• Поручения (в т.ч. подгрупповые);• Познавательные опыты и задания;• Дежурство (индивидуальное и коллективное);

			<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, в том числе о трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и прогулок; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Создание презентации для дошкольников о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный и коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, клумбе; • ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме: • Экскурсия; • Викторина; • Целевая прогулка;
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)	– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей	<ul style="list-style-type: none"> • НОД, • ФЭМП, • ФЦКМ, • Беседы, • Наблюдения, • Игры, • Создание проектов, • Коллекционирование. • Решение проблемных ситуаций; • Моделирование, в т.ч. графическое;

		<p>действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов; • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Календарь погоды; • Работа в уголке природы, на огороде, клумбе; • Экспериментирование; • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, • Метеонаблюдения (на улице); • Географические карты, атласы для маленьких; <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Чтение литературы, беседы, заучивание наизусть, словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство. • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов;

		художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки; • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог; • Дидактическая игра; • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: мультфильмов; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; иллюстраций к произведениям детской литературы • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Игра-драматизация; • Театрализованная ролевая игра; • Различные виды театра (теневого, бибабо, маски, пальчиковый, игрушки); • Мнемотехника (таблицы для заучивания текста, стихов; составления рассказов); • Рассматривание иллюстраций; • Речевое творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, новых диалогов); • Слушание и придумывание небылиц; • ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме: • Творческий вечер; • Инсценировка и драматизация сказки; • Викторина по сказкам.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд,	– развития у детей интереса к эстетической стороне	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное);

	<p>конструктивно – модельная деятельность.</p>	<p>действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; «Детям об искусстве»; • Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских художников;народных игрушек; произведений искусства; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства; книг с иллюстрациями; репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;выставок детского творчества; • Развлечение с изобразительными материалами; • Конкурс на лучший рисунок; • Экскурсия в мини-музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий
--	--	---	---

	Музыкальная деятельность		<p>декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильмов, мультфильмов. • Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное); • Слушание музыки; • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное); • Музыкально-ритмические движения; • Игра на музыкальных инструментах; • Музыкальная игра; • Музыкальная творческая импровизация (инструментальная, вокальная, танцевальная); • Музыкальная игра-драматизация; • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; • Занятие в музыкальном зале; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка; • Драматизация; • Театральная постановка; • Концерт; • Музыкально-художественный досуг; • Праздничный утренник; • Развлечение; • Музыкальная гостиная.
Физическое развитие	Здоровье	– становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни. • Рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей физкультурой, спортом.

	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о возможностях человеческого организма. • Проведение подвижных игр с правилами в помещении и на воздухе. • Ежедневное проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна, физминуток на занятиях, • Проветривание помещений по графику. • Водные и воздушные процедуры. • Физическая культура в спортивном зале. • Физическая культура на воздухе. • Спортивные игры и элементы спортивных игр. • Владение спортивными снарядами. • Упражнения на развитие различных групп мышц. • Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков и пр. в соответствии возрасту. • Использование скакалок, мячей и других атрибутов в свободной деятельности. • Использование схем в освоении упражнений. • Игры спортивного характера по инициативе детей. • Владение навыками зимних видов спорта: хождение на лыжах, катание с горки, скольжение по льду. • Периодическое проведение соревнований, игр с элементами соревнований. <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники по сезонам. • Дни Здоровья. • Соревнования и эстафеты между командами группы. • Соревнование с детьми других групп.
--	----------------------------------	--	--

Комплексно - тематическое планирование

	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
--	-------------	--------------------------	-----------------------------

<i>Период</i>			
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете. Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.

		процессов в связи с переходом к новому сезону.	
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».
2 неделя октября	Мир растений осенью.	Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	Создание гербария из засушенных листьев и плодов. Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно –	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей

	осенью.	следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	«Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).
1 неделя ноября	<i>Осень в моем городе.</i> Осень в моем городе.	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразии машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города. День Матери.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственниках; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок.
		Продолжать расширять представления дошкольников о смене	Сменить оформление группы и

4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
2 неделя декабря	Новый год. Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».

4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новомуднему празднику, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.
2 неделя января	<i>Мир зимы.</i> Зимние развлечения.	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.
3 неделя января	Птицы зимой	Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц.

		результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой. Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
1 неделя февраля	<i>День Защитника Отечества.</i> Военные профессии.	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!» Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями. Подборка иллюстраций «Полководцы России»
		Закреплять представления детей о назначении и применении	Беседы, рассматривание и

2 неделя февраль	Военная техника.	техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	сравнение военной техники разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале « 8 Марта – женский день». Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.

2 неделя марта	Человек и весна.	<p>Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы...</p> <p>Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы.</p> <p>Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.</p>	<p>Весенние посадки в группе.</p> <p>Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»</p>
3 неделя марта	Мебель.	<p>Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.</p>	<p>Иллюстративный материал для детей.</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию».</p> <p>Выставка поделок мебели детей и родителей.</p>
4 неделя марта	Посуда.	<p>Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.</p>	<p>Альбом (разделы):</p> <p>«Посуда современная»,</p> <p>«Руками мастеров» (гжель, хохлома).</p> <p>Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»</p>
	Весна – красна.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п.</p>	<p>Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях.</p>

1 неделя апреля	Весна - красна	Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом « Детям о космосе » (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
3 неделя апреля	Водный мир планеты.	Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Работа с глобусом и картами. Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов» День Земли – 22 апреля.
4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!»

		Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Альбом «Профессии».
1 неделя мая	<i>Солнечное детство.</i> День Победы. Солнечное детство.	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт». Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.
3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.	Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных. Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».
		Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	Фотоальбом со снимками детей на

4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	протяжении прошедшего года. Праздник «До свидания детский сад». Чтение стихов о лете.
1 неделя июня	«Детство- чудная пора»	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).	Рассматривание иллюстраций о лете. Праздник «Лето».
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.	Выставка детского творчества.
3 неделя июня	«Книжкина неделя»	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные	Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается». Презентация для детей «Литературная викторина».

		картинки в единый сюжет.	
4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория». Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»
		Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы	

3 неделя июля	«Неделя природы»	<p>дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений.</p> <p>Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.</p> <p>Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.</p>	<p>Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека».</p> <p>Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.</p>
4 неделя июля	«Водная неделя»	<p>Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.</p>	<p>Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.</p>
1 неделя августа	«Неделя безопасности»	<p>Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.</p>	<p>Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»</p>
2 неделя	«Физкульт-	<p>Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из</p>	<p>Фотовыставка: «Активный отдых семьи»</p>

августа	привет!»	другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
4 неделя августа	«Неделя дружбы»	Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей

	«Прощание с летом»	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»
--	--------------------	---	---

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью в деятельности нашего дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников- необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый любим и уважаем.

Традиционные мероприятия детского сада:

- ✓ Тематические досуги, посвященные Дню Матери;
- ✓ Тематический досуг, посвященный Международному дню пожилого человека
- ✓ Развлечение «Прощание с ёлочкой»;
- ✓ «День открытых дверей»;

- ✓ «День Нептуна», развлечение проводится в преддверии Дня военно-морского флота
- ✓ Конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «По страницам петербургских поэтов»
- ✓ Фестиваль «Солнечные лучики»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Цель системы оценки индивидуального развития	Задачи.	Функции системы оценки	Принципы системы оценки	Организация оценки индивидуального развития	Фиксация показателей развития
Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка,	Индивидуализация образования (может предполагать поддержку)	Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление	Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об	Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Педагогическая диагностика	В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому, среднему уровню соответствует зона

<p>выявление результативно сти образовательн ого процесса, лежащего в основе планирования педагогическо го проектирован ия. Такая оценка проводится педагогическ им работником в рамках педагогическо й диагностики.</p>	<p>ребенка, построение его образовательно й траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональ ной компетенции педагога).</p> <p>Оптимизация работы с группой детей.</p>	<p>параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор, обработка, анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.</p>	<p>оценке индивидуальн о развития детей.</p> <p>Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуальн о развития детей.</p> <p>Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуальн о развития детей.</p>	<p>связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.</p>	<p>повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска).</p> <p>В конце учебного года высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении ребёнком промежуточных результатов освоения программы, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы с воспитанником по определенной ОО. Критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.</p>
--	--	---	--	--	---

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном или электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве

показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью <i>(ярко выражены и не вызывают сомнения)</i>	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.
1	Низкий <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях.	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей с взрослым деятельности.
0	Ниже низкого <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Отрывочные, фрагментарные	Не выполняет предложенные задания.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении.

Цели	Формы работы	Месяц проведения
Изучение семьи	Анкетирование Беседы с целью выяснения подходов родителей к проблемам воспитания и образования детей.	Сентябрь – май
Информирование родителей	Родительские собрания: «Возрастные особенности развития и воспитания детей шестого года жизни». «Растим здорового ребенка», «Итоги воспитательной и образовательной работы за год и задачи летней оздоровительной компании». Фотовыставки: «Осенние поделки». «Наши дети на новогоднем празднике», «Зимний день Здоровья», «Как мы занимаемся». Информационные стенды объявлений, отчет о проведенных мероприятиях, НОД. День открытых дверей. Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Чем занять ребенка в выходные», «Литература для дошкольников» и пр.) <i>Сайт детского сада http://krondou2.ru/</i>	Сентябрь Январь Май Октябрь Январь Февраль Апрель Весь учебный год Первая неделя сентября, апрель Весь учебный год
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад. Информационные стенды. Консультации на разные темы образования и воспитания воспитанников.	Смена материала по мере необходимости.
Просвещение и обучение семьи	Выставка педагогической и популярной литературы для родителей. Выставки рисунков и поделок детей. Консультации. Библиотека интересных книг, видео/аудиокассет. Творческая группа родителей	Сентябрь – май Ежемесячно. Сентябрь – май По графику.
Совместные мероприятия с семьей	Выставки совместного творчества родителей и детей по сезонам. Праздник/утренник: «Осень золотая», «Вместе встретим Новый год», «Наши папы- защитники», «Проводы зимы, встреча весны», «8 Марта – мамин день!», «День Победы». Выставки, конкурсы совместных рисунков, поделок из природного материала. Проект: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук». Сбор коллекций: красивых осенних листьев, камешков, открыток. Изготовление макетов зданий, светофора. Досуги: спортивные, музыкальные.	Октябрь и далее по календарю. В течение года по интересам

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Распорядок дня в старшей группе в холодное время года.

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10
Утренняя гимнастика в физ.зале	8:10-8:18
Подготовка к завтраку, завтрак	8:18-8:50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:30-12:40
Обед	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю	15:30-15:50
Полдник	15:50-16:10
Игры детей, совместная деятельность с педагогом	16:10-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:40

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

Распорядок дня в старшей группе в теплое время года.

Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице.	7.30-8.00
Индивидуальная игровая деятельность.	
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке,	8.50-9.10

выход на прогулку	
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20-10.30
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50

В теплое время года вся самостоятельная, совместная деятельность детей, детей и взрослого осуществляется на участке детского сада, на свежем воздухе. Возможны изменения в распорядке дня и замена одного вида деятельности другим из-за непогоды, сильного дождя, ветра и других неблагоприятных явлений. Пребывание детей на солнце строго дозировано, особенно для детей, реагирующих на солнечные лучи и тепло. Следить за питьевым режимом детей.

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание(завтрак, II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
Занятие статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работникам ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Светлячок»

Понедельник	<p>Познавательное развитие/ ФКЦМ/9:00-9:25</p> <p>Худ.- эстет. развитие(Лепка\аппликация) 9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие(Физическая культура на улице)</p>
Вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9.00-9.25</p> <p>Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность)10:00-10:25</p> <p>Физкультурный досуг(1 р в месяц)</p>
Среда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность9.00-9.25</p> <p>Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в зале)10.25-10.50</p> <p>Вечер досуга</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие/ФЭМП/9:00- 9:25</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в зале)10.30-10.55</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9:00- 9:25</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9:35-10:00</p> <p>Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность)15.00-15.25</p>

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
Занятия развивающей	Создание условий для	Виды деятельности:	*Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности:

<p>направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и другой).</p>	<p>самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>двигательная, игровая, разные виды труда, продуктивная, интеллектуальная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, игровые, игротерапия, физкультурно-оздоровительные, информационно-коммуникативные ТРИЗ, ИКТ, личностно-ориентированные, исследовательской деятельности, проектной деятельности.</p>	<p>-активность в начинании, продвижение детских начинаний, -запуск новых дел по их инициативе, -уважение к выбору детей (играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.п. в соответствии с собственными интересами), -значимость того, что ребенок придумал и сделал сам, и оно оказалось значимым для всех.</p> <p>*Идти от возможностей детей, изучения личности каждого конкретного ребенка, видеть, понимать, уважать каждого, исключить акценты на недостатки, найти в каждом его особенность.</p> <p>*Обращение к субъективному опыту детей, организация взаимодействия на равных.</p> <p>*В решении образовательных задач идти не от учебных занятий к ребенку, а от ребенка и его возможностей к учебному занятию.</p> <p>*Обращение к эффективной форме работы – групповому ежедневному сбору детей для обмена информацией, обсуждения проблем, планирования совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>*Создание проблемных ситуаций по событиям, явлениям природы, общения и т.п.</p> <p>*Проектная деятельность: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».</p> <p>*Совместные мероприятия с родителями в течение всего учебного года по разным направлениям деятельности детей.</p> <p>*Культурные практики: дни рождения детей, мастерская игрушки, поделки своими руками, -участие родителей в проведении утренников.</p>
---	---	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
От 50 минут до 1 часа 15 минут	25 минут	2-3 занятия	13 занятий 5 часов 45 минут	не менее 10 минут

Организация двигательного режима в старшем возрасте.

Формы работы	Время и место проведения	Длительность в минутах.
Физическая культура	2 раза в зале. 1 раз на прогулке	3 по 25 = 75 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно до завтрака	5 по 8 = 40 мин.
Музыка	2 раза в зале	2 по 25 = 50 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	25 мин.
Физминутки	Ежедневно во время НОД	5 по 2 = 10 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	10 по 12 = 120 мин.
Физические упражнения	Ежедневно днем и вечером на прогулке	10 по 12 = 120 мин.
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	5 по 6 = 30 мин.
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке днем	5 по 12 = 60 мин.
Активный отдых семьей	-----	40 мин.
Итого:		9 часов 50 минут

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие.	Уголок сюжетно – ролевых игр. Полка дидактических и настольно-печатных игр по теме.	Темы: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Дом», «Поликлиника», «Детский сад», «Моряки». Смена игрового материала, атрибутов и оборудования в зависимости от сезона, темы месяца, приближающихся праздников, полученных представлений детей в непрерывной образовательной деятельности и наблюдениях в быту. Наличие кукол разных размеров, комплектов постельного белья и одежды для кукол, наборы посуды кухонной, столовой, чайной, ванночек, утюгов, кукольной мебели. Элементы костюмов полиции, продавца, врача, парикмахера. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Стационарная витрина магазина (передвижная) и наборы овощей, фруктов, различных продуктов. Различные предметы и атрибуты для ряженья в процессе игровой, театрализованной деятельности (шарфики, платочки, юбки, бусы, сумочки) На развитие представлений детей в разных областях окружающего мира,	В течение года в соответствии с планом работы. Менять по плану работы. Постоянно. По сезону. В связи с календарем праздников. Менять в зависимости от

	<p>Картотека подвижных игр по возрасту детей группы.</p> <p>Уголок театрализованной деятельности.</p> <p>Уголок дежурств. Уголок книги.</p> <p>Уголок безопасности (правила дорожного движения, ЗОЖ).</p> <p>Пространство коммуникативного развития.</p>	<p>закрепление полученных знаний в области социально – коммуникативного развития. Продумать возможности использования подвижных игр с учетом развития разных движений у детей и особенностей сезона, места проведения.</p> <p>Наличие элементов костюмов для переодевания детей в процессе постановок, ширма напольная и настольная, элементы декораций, шапочки-маски, фигурки кукол для настольного театра, театр би-ба-бо, театр одного актера, плоскостные фигурки для театра на фланелеграфе и пр. Изготовление воспитателями и воспитателями с детьми элементов костюмов, декораций, билетов в зависимости от темы сказки и особенностей времени года в сказке или игровой сценке. Детская литература и иллюстрации к сказке или произведению для постановки для ознакомления детей с ролями и особенностями персонажей.</p> <p>График дежурств детей по столовой, по занятиям. Альбомы «Профессии наших родителей», «Кто работает в детском саду». Иллюстративный материал о труде дошкольников и взрослых в разные сезоны в городе и в деревне. Учитывать специфику города Кронштадта в знакомстве с профессиями жителей города, работников детского сада, ближайшего окружения детей, праздники и мероприятия, проводимые в городе и в детском саду.</p> <p>Иллюстрации разных жизненных ситуаций и поведения взрослых и детей. Элементы для сюжетно-ролевых игр по теме, напольный коврик с изображением дороги, машины, настольные карты дорог и небольшие машинки, костюм полицейского, жезлы, макеты зданий, спецтранспорт, дорожные знаки, ширмы на правила дорожного движения, светофор, автобан. Настольно-печатные игры по теме безопасного поведения на дороге и собственной безопасности в различных ситуациях и общении с разными людьми. Иллюстративный материал о поведении детей в транспорте, на природе, у воды, на горке, на лестнице, дома и в других местах, требующих сосредоточенности, внимания, осторожности.</p>	<p>сезона и задач.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Праздничные дни.</p> <p>В течение года по плану работы.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Сентябрь – май.</p> <p>Изготовление: октябрь – ноябрь. Использование: постоянно.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Постоянно.</p>
--	--	---	---

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Центр сенсорной и познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Задачи коммуникативного развития детей решаются во всех формах организации детской деятельности через общение с взрослыми, с родителями, с другими детьми группы и сада по поводу игр, ситуаций, праздников, труда, прогулок, прочитанной детской литературы, наблюдений и т.п.</p> <p>Развитие связной речи (монологической и/или диалогической) происходит во время общения детей группы по разным проблемам и поводам, игровой деятельности, труда, освоения правил дорожного движения, навыков самообслуживания, дежурств, рассматривания иллюстраций и т.п.</p> <p>Пространство коммуникативного развития охватывает и область общения и взаимодействия: детей и родителей, детей и старших братьев или сестер. Это оказывает на дошкольников большое влияние.</p> <p>Формирование у детей познавательных интересов невозможно без сенсорного развития дошкольников. С этой целью в группе подобраны игрушки, различный материал и предметы на разные цвета спектра, размеры, фактуры, плоскостные и объемные формы, геометрические фигуры и прочее для ознакомления с ними в организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Настольные и дидактические игры на нахождение предметов по образцу или одному признаку; на сравнение, определение сходства и различий предметов или игрушек.</p> <p>Включение разных органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса для обследования и определения свойств.</p> <p>При знакомстве с цветами спектра давать представление о названии основных цветов, их оттенков, о природных названиях.</p> <p>При обследовании пользоваться движениями рук по обследуемому предмету, зрительно. Сопровождать процесс обследования словесно с использованием специальных слов и выражений.</p> <p>Размещение в центре мини – лаборатории для проведения познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Иллюстративный материал с изображением опытов и экспериментов, последовательность их проведения на таблицах.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной форм деятельности в уголке экспериментирования.</p> <p>Наличие в контейнерах природных материалов для проведения опытной деятельности.</p>	<p>Ежедневно.</p> <p>После мероприятий.</p> <p>Сентябрь – май.</p> <p>Постоянно.</p> <p>В зависимости от задач на месяц.</p> <p>По темам.</p> <p>По сезонам.</p> <p>В течение года.</p>
---------------------------------	--	--	---

		<p>Наборы разных по размеру и объему емкостей. Лупы, песочные часы, игрушечные весы. Трубочки, предметы из дерева, металла, пластмассы, картона, резины и других материалов. Ложки, совочки, сито, воронка. Игрушки для игр с водой и песком. Красители для окрашивания воды и т.п.</p>	
	<p>Уголок формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>Альбомы собранного материала в результате наблюдений, экспериментов, опытов. Зарисовки детей по ходу наблюдений за опытами. Фотоматериалы с изображением процесса деятельности и результатов этой деятельности. Проекты: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук». На формирование у дошкольников группы понятий «количество», «величина», «форма», «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени» собрать ряд игрушек и предметов разного качества и параметров, формы и цвета, назначения. Учитывать особенности сезона в подборе картинок и игрушек. Побуждать детей манипулировать с ними для закрепления перечисленных представлений, свободных и совместных игр математического характера, развлечений. Настольно – печатные игры на определение и закрепление навыков счета количественного и порядкового, определения места игрушки или предмета в ряду других, ориентацию в пространстве и времени, соединение частей в целое и деление целого на части. Наличие: счетные палочки, ленточки разной длины и цвета, цифры, геометрические фигуры и формы, лото геометрическое, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, разрезные картинки, пазлы, шашки, игрушки – головоломки, кубики с цифрами, куб с прорезями для геометрических фигур, сборный объемный куб, магнитная доска с цифрами, головоломки на определение одинаковых изображений, настольные игры с использованием кубика для счета. Проявлять навыки счета, знания геометрических фигур, размера, времени и т.п. в других видах деятельности, в быту, в игре, в общении со сверстниками. Поощрять употребление в речи слов и выражений математического характера. Менять содержание уголка по темам, наличию материала, игровому</p>	<p>Сентябрь – май. Постоянно. В зависимости от задач на месяц. По темам. По сезонам. В течение года.</p>

	<p>Уголок формирования целостной картины мира, расширения кругозора.</p> <p>Уголок ознакомления с природой.</p>	<p>оборудованию.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о мире предметов вокруг их назначении, материалах, профессиях, истории человечества, праздниках. Наличие иллюстраций и картинок разных предметов, облегчающих жизнь человека, домашней техники, посуды, машин, предметов одежды, игрушек и т.п.</p> <p>Умение определять материалы, из которых изготовлены предметы близкого окружения.</p> <p>Знание профессий родителей, работников детского сада, поликлиники, магазинов.</p> <p>Литература для детей о технике, машинах, игрушках.</p> <p>Пазлы (игрушки, часы, цифры, животные).</p> <p>Домино «Игрушки», «Техника», «Животные».</p> <p>Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками).</p> <p>Альбомы иллюстративного материала по разным темам об окружающем мире предметов, профессий, отношений.</p> <p>Фотоматериалы о жизнедеятельности детей.</p> <p>Настольные и дидактические игры по теме формирования целостной картины мира.</p> <p>Выставки для детей с помощью родителей старых елочных игрушек, открыток.</p> <p>Формирование целостной картины мира в ознакомлении детей с природой и ее объектами.</p> <p>Ежедневные наблюдения за погодой и растительным миром, птицами, животными и т.п.</p> <p>Представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.</p> <p>Комнатные растения и особенности их роста и развития.</p> <p>Расширение представлений о домашних и диких животных, условиях их обитания.</p> <p>Чередование времен года, частей суток, дней недели.</p> <p>Использование человеком природных ресурсов для обеспечения своей жизнедеятельности.</p> <p>Причинно–следственные связи в живой и неживой природе и роли человека.</p> <p>Альбомы по всем сезонам для закрепления представлений детей.</p>	<p>Сентябрь – май.</p> <p>В течение года.</p> <p>По желанию.</p>
--	---	---	--

		<p>Иллюстративный материал о растительном мире, мире животных и птиц, насекомых и т.п.</p> <p>Атласы для детей о планете Земля, ее пространствах, климатических зонах, животных, их населяющих.</p> <p>Энциклопедии о животных доисторических и наших дней (животные, птицы, обитатели водоемов). Большая энциклопедия дошкольника.</p> <p>Иллюстрации о космосе для формирования начальных представлений в этой области познания.</p> <p>Иллюстрации о роли человека в охране природы и ее ресурсов.</p> <p>Настольно- печатные игры на усвоение временных и сезонных понятий о природе, классификации животных и птиц на домашних и диких, на уточнение понятий о растительном мире, воздушном, наземном и водном пространстве земли и их обитателях.</p> <p>Иллюстрации о труде человека на земле, в саду, на огороде, выращенных им овощах, фруктах и т.п.</p> <p>Пазлы, лото, домино по теме.</p> <p>Дневники наблюдений за растениями огорода на подоконнике.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями, карточки ухода ха ними.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками).</p> <p>Фигурки животных разных мест для игры.</p> <p>Набор строительный «Ферма».</p> <p>Подборка детской литературы о природе в разные сезоны, о жизни и поведении животных в разные сезоны, занятиях человека.</p>	<p>Постоянно.</p> <p>В течение года.</p> <p>По плану.</p> <p>По сезонам.</p> <p>По теме месяца.</p>
Речевое развитие	Уголок книги и чтения.	<p>Формировать интерес детей к художественной и познавательной литературе, умение заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, фольклор; запоминать стихи, считалки, загадки; обсуждать прочитанное вместе со всеми; эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.</p> <p>Привить детям потребность в чтении детской художественной литературы, сказок, литературы естественно – научной, литературы – фантазии.</p> <p>Наличие открытого стеллажа для книг, альбомов, детских журналов.</p> <p>Детская литература с иллюстрациями по темам сезона и обобщающим понятиям.</p> <p>Книги по программе. Любимые книги детей.</p> <p>Книги – гости (принесенные из дома детьми).</p>	<p>Сентябрь – май.</p> <p>По плану.</p>

	<p>Пространство развития речи в разных видах и форматах детской деятельности.</p>	<p>Детские журналы для мальчиков и девочек. Детская энциклопедия. Книжки-раскраски на разные темы. Книжки-загадки. Папки с иллюстрациями по разным темам. Альбом «Сказочные герои». Книги для длительного чтения по главам. Книги из серии «Хочу все знать». Моя самая первая энциклопедия. Большая энциклопедия дошкольника. Материалы из раздела «Социально – коммуникативное развитие». Речевое развитие детей происходит во всех сферах детской деятельности. Это: развитие всех компонентов устной речи, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона, связная речь, практическое освоение норм речи. Решение этой задачи идет во всех направлениях детского развития через все образовательные области с упором на речевое развитие и коммуникацию. Для работы использовать материалы, иллюстрации, игрушки и т.п. из других образовательных областей и материалы по ЗКР: Иллюстративный материал на узнавание и называние различных слов и понятий, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов и т.д. Употребление в речи слов в точном соответствии с их смыслом. Дать представление о многозначности слов, употреблении их в разных значениях. Называние слов в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Употребление в речи числительных с существительными. Формирование умения произносить звуки отчетливо, с правильной артикуляцией. Развивать фонематический слух, определять место звука в слове. Наличие иллюстративного материала с изображением отдельных предметов, ряда предметов, сюжетных картинок. Изображения предметов на определенный звук. Мелкие игрушки для использования в работе по ЗКР. Иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки развлечений детей, сезонные картинки природы и т.п. для составления описательных рассказов, подбора новых слов, составления простых и сложных предложений. Побуждать детей к участию в словотворчестве, сочинительстве. Использование материала настольно – печатных и дидактических игр для обогащения лексики детей и развития связной речи.</p>	<p>По желанию детей.</p> <p>Сентябрь – май.</p>
--	---	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок детского творчества, продуктивной деятельности, ознакомления с искусством.</p>	<p>Формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей природы, отношений, действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении через изобразительные виды творчества: рисование, аппликацию, лепку, художественный труд. В уголке детского творчества иметь различные изобразительные материалы в свободном доступе детей, краски акварельные и гуашевые, кисти, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, школьные мелки и т.п. Бумага для рисования белая и тонированная разного формата и размера. Трафареты животных, транспорта и т.п. для пользования детьми. Линейки школьные, лекала. Листы для раскрашивания с изображением животных, птиц и других предметов по теме. Иллюстрации природы, игрушек и др. Алгоритм рисования диких, домашних животных, транспорта, зданий, пр. Наличие альбома с образцами работ, выполненных в разной технике и разными материалами. Цветная бумага разной фактуры, размера. Карандаш –клей, ножницы (выдача по просьбе), кисти и другое оборудование для творчества. Сменяемые образцы поделок на разные темы. Алгоритм выполнения аппликаций разными способами. Использование нетрадиционных материалов в аппликационных работах (кружево, сухие листья, кусочки пряжи и др.) Альбом контурных изображений животных, игрушек, птиц и др. для образцов. Алгоритм выполнения лепных работ. Использование нетрадиционных материалов в лепке (бумага, горошины, кусочки ткани и т.п.). Мелкие игрушки животные, птицы, куклы и др. для образцов в лепке.</p> <p>Альбом образцов русского народного искусства. Иллюстрации художников – анималистов к детским книгам о животных. Репродукции картин русских художников пейзажистов. Подборка иллюстраций натюрмортов, портретов, морских пейзажей, сюжетных картин художников России.</p>	<p>В течение года.</p> <p>По темам наблюдений, детских книг.</p> <p>По сезонам.</p>
--	--	--	---

	<p>Уголок конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Уголок музыкального развития.</p>	<p>Побуждать детей понимать и устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни. Брать темы построек из наблюдений, игровых действий, фантазий и пр. Представить алгоритм последовательности постройки зданий, мостов и пр. Работа с конструктором с крупными блоками, среднего размера, с мелкими деталями в наборе. Набор строительного материала из разных фигур. Кубики крупные пластмассовые четырех цветов. Набор строительный «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (люди, животные, машины). Схемы построек. Машинки разного назначения.</p> <p>Формировать у детей интерес к музыке. Иллюстрации разных музыкальных инструментов. Иллюстрации с изображением концертов, зрительного зала, артистов – музыкантов. Магнитофон, аудиокассеты с записями музыкальных произведений. Записи пения птиц для прослушивания детьми. Детские музыкальные инструменты. Звучащие игрушки – заместители. Погремушки фабричные и самоделки. «Поющие» игрушки.</p>	<p>В течение года.</p> <p>По желанию детей.</p> <p>В течение года.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Уголок здоровья и физической культуры.</p>	<p>Направление на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Наличие режима дня и графика проветривания помещений. Комплексы утренней зарядки. Алгоритм умывания, одевания. Карточка подвижных игр для помещений и прогулок. Правильная посадка детей по росту за столами. Знание режима дня. Карточки на закрепление культурно – гигиенических навыков. Карточки физминуток для использования в перерывах организованной образовательной деятельности. Иллюстрации режимных моментов для узнавания и рассказывания детьми. Мячи разного цвета и размера пластмассовые и резиновые. Мячи мягкие набивные.</p>	<p>Сентябрь – май.</p> <p>В течение года.</p>

	<p>Кубики цветные пластмассовые. Скакалки. Обручи. Кегли. Массажеры и «косички» для укрепления стопы. Фото и картинки разных видов спорта для рассматривания детьми. Иллюстрации с изображением физической культуры, занятий в бассейне, в спортивном зале, на беговых дорожках и т.п. Узнавание вида спорта. Подборка стихов о физической культуре и здоровье детей. Смешные картинки с изображением зверей, занимающихся спортом для развития юмора у детей. Дни здоровья. Родительское собрание «Растим здорового ребенка».</p>	Ежедневно.
--	---	------------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. - Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Мн.: «Асар», 1999. - Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечений, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2015. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. - Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов, авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Полная хрестоматия для чтения дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011 - Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: домашняя тетрадь. Часть 11. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов

эстетическое развитие	<p>ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.</p> <p>- Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.</p> <p>- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. –М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.</p> <p>- Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p>
Физическое развитие	<p>- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2005.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год Старшая группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Досуг «Я рожден в России»	Сентябрь 2021 г	воспитатель	У детей сформированы представления об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
		Квест игра «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы патриотические чувства и уважение к защитникам Отечества, развита смекалка.
		Досуг «Обычаи и традиции русского народа»	Март 2022	воспитатель	Воспитание любви к русской национальной культуре
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	Сценарий развлечения «С друзьями вместе»	Октябрь 2021 г	воспитатель	Сформированы коммуникативные навыки, чувства импатии.
		Мероприятие «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Декабрь 2021 г	воспитатель	Привита любовь к семейным праздникам и традициям.
		Уличные гуляния «Масленица»	Апрель 2022	Воспитатель и музыкальный рук.	Сформированы представления у детей о традициях и обычаях русского народа
3	Экологическое воспитание	Сценарий развлечения «Эколята-помощники природы»	Апрель 2022	воспитатель	Повышена экологическая культура детей, воспитана культура поведения в природе.
		Экологическая квест – игра «Знатоки природы»	Ноябрь 2021	воспитатель	Уточнены и обобщены представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека.

4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Профориентационная квест – игра «Путешествие в мир профессий»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы позитивные установки и уважительное отношение к разным видам профессий с помощью игровой деятельности.
		Досуг по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	Февраль 2022г	воспитатель	Воспитанно уважительное отношение к людям разных профессий.
5	Физическое развитие и физическая культура	Физкультурный досуг «В поисках здоровья»	Май 2021 г	Воспитатель и физкультурн. Рук.	Воспитаны у детей положительные эмоции от занятия спортом.
		День здоровья «За здоровьем в детский сад»	Декабрь 2021г	воспитатель	Дети приобщены к здоровому образу жизни.
6	Краеведение	«Малая Родина – Кронштадт» посещение мини-музея ГБДОУ №2	Сентябрь 2021	воспитатель	Сформирована у детей чувство гордости за свою малую родину и сопричастность к его настоящему и будущему.
		«Природа нашего острова» работа с интерактивным оборудованием.	Апрель 2021	воспитатель	Дети эмоционально воспринимают тему занятия, проявляют положительные эмоции к природе родного города.
7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра «Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки(автобусная остановка, пешеходный переход, идр), сигналы светофора.
		Досуг «Осторожно,огонь!»	Май	Воспитатель, муз.руководитель	Сформированы элементарные основы культуры безопасного обращения с огнем, электроприборами. Дети знают и называют телефон спасения 112 и пожарную службу 01,101.