

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №2
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №2
С.М. Базанова
Приказ №86-д от 30.08.2021
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Апарина В.С.

Малкина Ю.В.

группа: старшая «Веснушка»

Санкт-Петербург 2021

Аннотация к рабочей программе старшей группы «Веснушка»
ГБДОУ № 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители:
Апарина Виктория Сергеевна
Малкина Юлия Викторовна

Рабочая программа для детей старшего возраста составлена в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2.

Программа стремится к обеспечению всестороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий в группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к дальнейшему успешному обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются педагогами и дошкольниками в процессе разнообразных видов детской деятельности, опираясь на определенные направления развития и образования детей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников:

- Социально – коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Рабочая программа составлена педагогами для целенаправленной образовательной и воспитательной деятельности с детьми старшей группы. С основными положениями программы ознакомлены родители воспитанников.

Содержание рабочей программы. Содержание разделов

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- Возрастные особенности детей 5-6 лет

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы
- Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности
- Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
- Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы
- Взаимодействие с родителями.

2.2. Вариативная часть

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района

Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г. № 41.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится по принципу личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка:

- формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности;
- программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы:

* Поддержка разнообразия детства.

* Сохранение уникальности и самоценности детства.

* Позитивная социализация ребенка.

* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.

* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

* Сотрудничество Организации с семьей.

* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

* Индивидуализация дошкольного образования.

* Возрастная адекватность образования.

*Развивающее вариативное образование.

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2021 года - 31 августа 2022 года.

Возрастные особенности детей

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет группы «Веснушка»

Списочный состав: всего 28 детей, мальчиков 17, девочек 11.

Посещают секции:

спортивные

танцевальные

художественные

Целевые ориентиры:

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, спорте, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам; проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Веснушка».

Понедельник	Познавательное развитие/ ФКЦМ / ----- 9:00-9:25 Худ.- эстет. развитие(Лепка\аппликация) 9.45-10.10 Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 15:50-16:15
Вторник	Познавательное развитие/ ФЭМП / 9:00-9:25 Физическое развитие(Физическая культура в зале) 9.40-10.05 Социально-коммуникативное развитие (безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность 16.00-16.25
Среда	Физическое развитие (Физическая культура в зале) 9.00-9.25 Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9.35-10.00 Вечер досуга
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9:00-9:25 Худ. –эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 10:00-10:25 Познавательное развитие/познавательно-исследовательская деятельность 10.35-11.00
Пятница	9:00- 9:25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.25 ----- Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 9.35-10.00 Физическое развитие (Физическая культура на улице) Физкультурный досуг (1 р. в месяц)

Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и другой).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>Виды деятельности: двигательная, игровая, разные виды труда, продуктивная, интеллектуальная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, игровые, игротерапия, физкультурно-оздоровительные, информационно-коммуникативные ТРИЗ, ИКТ, личностно-ориентированные, исследовательской деятельности, проектной</p>	<p>*Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности: -активность в начинании, продвижение детских начинаний, -запуск новых дел по их инициативе, -уважение к выбору детей (играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.п. в соответствии с собственными интересами), -значимость того, что ребенок придумал и сделал сам, и оно оказалось значимым для всех.</p> <p>*Идти от возможностей детей, изучения личности каждого конкретного ребенка, видеть, понимать, уважать каждого, исключить акценты на недостатки, найти в каждом его особенность.</p> <p>*Обращение к субъективному опыту детей, организация взаимодействия на равных.</p> <p>*В решении образовательных задач идти не от учебных занятий к ребенку, а от ребенка и его возможностей к учебному занятию.</p> <p>*Обращение к эффективной форме работы – групповому ежедневному сбору детей для обмена информацией, обсуждения проблем, планирования совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>*Создание проблемных ситуаций по событиям, явлениям природы, общения и т.п.</p> <p>*Проектная деятельность: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».</p> <p>*Совместные мероприятия с родителями в течение всего учебного года по разным направлениям деятельности детей.</p> <p>*Культурные практики: дни рождения детей, мастерская игрушки, поделки своими руками,</p>

		деятельности.	-участие родителей в проведении утренников.
--	--	---------------	---

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
От 50 минут до 1 часа 15 минут	25 минут	2-3 занятия	13 занятий 5 часов 45 минут	не менее 10 минут

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете. Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми.

		пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».
2 неделя октября	Мир растений осенью.	Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	Создание гербария из засушенных листьев и плодов. Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно –	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию».

		следственным изменениям во внешнем виде, поведении, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).
1 неделя ноября	Осень в моем городе. Осень в моем городе.	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассмотрение репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города. День Матери.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок.
4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».

		осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	
2 неделя декабря	Новый год. Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новомуднему празднику, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.
2 неделя января	Мир зимы. Зимние развлечения.	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.

		поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	
3 неделя января	Птицы зимой	Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц. Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой. Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
1 неделя февраля	<i>День Защитника Отечества.</i> Военные профессии.	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!» Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями. Подборка иллюстраций «Полководцы России»

2 неделя февраль	Военная техника.	Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале «8 Марта – женский день». Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.
2 неделя марта	Человек и весна.	Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы... Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы.	Весенние посадки в группе. Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»

		Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.	
3 неделя марта	Мебель.	Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Иллюстративный материал для детей. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию». Выставка поделок мебели детей и родителей.
4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»
1 неделя апреля	<i>Весна – красна.</i> Весна - красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом « Детям о космосе » (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
		Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее	Работа с глобусом и картами.

3 неделя апреля	Водный мир планеты.	населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов» День Земли – 22 апреля.
4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии».
1 неделя мая	Солнечное детство. День Победы. Солнечное детство.	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт». Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.
3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п.	Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных. Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».

		Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.	
4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года. Праздник «До свидания детский сад». Чтение стихов о лете.
1 неделя июня	«Детство- чудная пора»	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).	Рассматривание иллюстраций о лете. Праздник «Лето».
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.	Выставка детского творчества.
3 неделя июня	«Книжкина неделя»	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается». Презентация для детей «Литературная викторина».
		Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память,	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория».

4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя июля	«Неделя природы»	Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.	Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека». Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.
4 неделя	«Водная неделя»	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.

июля		Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	
1 неделя августа	«Неделя безопасности»	Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»
2 неделя августа	«Физкульт-привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
4 неделя августа	«Неделя дружбы»	Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей

		понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.	
	«Прощание с летом»	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью в деятельности нашего дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников- необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый любим и уважаем.

Традиционные мероприятия детского сада:

- ✓ Тематические досуги, посвященные Дню Матери;
- ✓ Тематический досуг, посвященный Международному дню пожилого человека
- ✓ Развлечение «Прощание с ёлочкой»;

- ✓ «День открытых дверей»;
- ✓ «День Нептуна», развлечение проводится в преддверии Дня военно-морского флота
- ✓ Конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «По страницам петербургских поэтов»
- ✓ Фестиваль «Солнечные лучики»

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Образовательные области	Виды деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность. Социализация детей в игровой деятельности. Трудовая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Деятельность по ОБЖ.	– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. • Монологическая и диалогическая речь детей в общении. • Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные. • Поручения, дежурства, самообслуживание, и беседы, ХБТ. • Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание. • Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки правил дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра-экспериментирование с природным материалом; • Развивающие игры (шашки, головоломки, забавы и пр.); • Рассматривание семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания; • Дежурство (индивидуальное и коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, в том числе о трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и прогулок; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Создание презентации для дошкольников о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный и коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, клумбе;
--	--	--	---

			<p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ</i> по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Викторина; • Целевая прогулка;
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская)</p>	<p>– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД, • ФЭМП, • ФЦКМ, • Беседы, • Наблюдения, • Игры, • Создание проектов, • Коллекционирование. • Решение проблемных ситуаций; • Моделирование, в т.ч. графическое; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Календарь погоды;

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке природы, на огороде, клумбе; • Экспериментирование; • Экологическая тропинка; • Мини-лаборатория, • Метеонаблюдения (на улице); • Географические карты, атласы для маленьких; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</i> • Экскурсия; • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы, фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.	– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Чтение литературы, беседы, заучивание наизусть, словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство. • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки; • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог;

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра; • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: мультфильмов; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; иллюстраций к произведениям детской литературы • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Игра-драматизация; • Театрализованная ролевая игра; • Различные виды театра (теневого, бибабо, маски, пальчиковый, игрушки); • Мнемотехника (таблицы для заучивания текста, стихов; составления рассказов); • Рассматривание иллюстраций; • Речевое творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, новых диалогов); • Слушание и придумывание небылиц; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</i> • Творческий вечер; • Инсценировка и драматизация сказки; • Викторина по сказкам.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно – модельная деятельность.	– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч.

		<p>разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>коллективное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; «Детям об искусстве»; <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских художников; народных игрушек; произведений искусства; <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с красками; • Оформление выставки: работ народных мастеров; произведений декоративно-прикладного искусства;
--	--	--	---

	Музыкальная деятельность		<p>книг с иллюстрациями;</p> <p>репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;выставок детского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение с изобразительными материалами; • Конкурс на лучший рисунок; • Экскурсия в мини-музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов. • Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное); • Слушание музыки; • Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное); • Музыкально-ритмические движения; • Игра на музыкальных инструментах; • Музыкальная игра; • Музыкальная творческая импровизация (инструментальная, вокальная, танцевальная); • Музыкальная игра-драматизация; • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; • Занятие в музыкальном зале;
--	--------------------------	--	---

			<p style="text-align: center;">ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка; • Драматизация; • Театральная постановка; • Концерт; • Музыкально-художественный досуг; • Праздничный утренник; • Развлечение; • Музыкальная гостиная.
Физическое развитие	<p>Здоровье</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни. • Рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей физкультурой, спортом. • Беседы о возможностях человеческого организма. • Проведение подвижных игр с правилами в помещении и на воздухе. • Ежедневное проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна, физминуток на занятиях, • Проветривание помещений по графику. • Водные и воздушные процедуры. • Физическая культура в спортивном зале. • Физическая культура на воздухе. • Спортивные игры и элементы спортивных игр. • Владение спортивными снарядами. • Упражнения на развитие различных групп мышц. • Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков и пр. в

		с правилами.	<p>соответствии возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование скакалок, мячей и других атрибутов в свободной деятельности. • Использование схем в освоении упражнений. • Игры спортивного характера по инициативе детей. • Владение навыками зимних видов спорта: хождение на лыжах, катание с горки, скольжение по льду. • Периодическое проведение соревнований, игр с элементами соревнований. <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники по сезонам. • Дни Здоровья. • Соревнования и эстафеты между командами группы. • Соревнование с детьми других групп.
--	--	--------------	---

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Система оценки индивидуального развития детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.</p>	<p>-Наблюдение.</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p>	2 раза в год	1-2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

Цель системы оценки индивидуального развития	Задачи.	Функции системы оценки	Принципы системы оценки	Организация оценки индивидуального развития	Фиксация показателей развития
<p>Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогическо</p>	<p>Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога). Оптимизация работы с группой детей.</p>	<p>Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор, обработка, анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении</p>	<p>Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей. Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка</p>	<p>В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому, среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска). В конце учебного года высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении ребёнком промежуточных результатов освоения программы, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы с воспитанником по определенной ОО.</p>

й диагностики.		образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.	процедур оценки индивидуального развития детей.	в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.	Критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
-------------------	--	---	---	--	--

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном или электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью <i>(ярко выражены и не вызывают сомнения)</i>	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно.
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях.	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей с взрослым деятельности.
----------	---	---	---------------------------	--

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

**Взаимодействие с родителями.
Основные формы взаимодействия с семьей.**

Цели	Формы работы	Месяц проведения
Изучение семьи	Анкетирование Беседы с целью выяснения подходов родителей к проблемам воспитания и образования детей.	Сентябрь – май
Информирование родителей	Родительские собрания: «Возрастные особенности развития и воспитания детей шестого года жизни». «Растим здорового ребенка», «Итоги воспитательной и образовательной работы за год и задачи летней оздоровительной компании». Фотовыставки: «Осенние поделки». «Наши дети на новогоднем празднике», «Зимний день Здоровья», «Как мы занимаемся».	Сентябрь Январь Май Октябрь Январь Февраль Апрель

	<p>Информационные стенды объявлений, отчет о проведенных мероприятиях, НОД. День открытых дверей.</p> <p>Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Чем занять ребенка в выходные», «Литература для дошкольников» и пр.) <i>Сайт детского сада http://krondou2.ru/</i></p>	<p>Весь учебный год</p> <p>Первая неделя сентября, апрель</p> <p>Весь учебный год</p>
Консультирование семьи	<p>Первые визиты в детский сад. Информационные стенды. Консультации на разные темы образования и воспитания воспитанников.</p>	Смена материала по мере необходимости.
Просвещение и обучение семьи	<p>Выставка педагогической и популярной литературы для родителей. Выставки рисунков и поделок детей. Консультации. Библиотека интересных книг, видео/аудиокассет. Творческая группа родителей</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Ежемесячно.</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>По графику.</p>
Совместные мероприятия с семьей	<p>Выставки совместного творчества родителей и детей по сезонам. Праздник/утренник: «Осень золотая», «Вместе встретим Новый год», «Наши папы- защитники», «Проводы зимы, встреча весны», «8 Марта – мамин день!», «День Победы». Выставки, конкурсы совместных рисунков, поделок из природного материала. Проект: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук». Сбор коллекций: красивых осенних листьев, камешков, открыток. Изготовление макетов зданий, светофора. Досуги: спортивные, музыкальные.</p>	<p>Октябрь и далее по календарю.</p> <p>В течение года по интересам</p>
Дистанционная форма работы	<p>Рекомендации на страницах в социальной сети Консультации на страницах в социальной сети Информация на официальном сайте и месенджерах Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер</p>	По мере необходимости

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультимедийных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.</p>

	<p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты</p>

	общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Физическое развитие.	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе» 2. Папка-передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» 3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании» 4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» 6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребенка в детском саду»
Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 6. Праздник «Осень золотая» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»
Ноябрь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения» 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье» 4. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города» 5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое» 6. Выставка детских рисунков «Моя мама» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей», «Грипп. Меры профилактики» 3. Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. 5. Групповые беседы «Безопасный новый год» 6. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка». 7. Участие в предложенных конкурсах ДООУ к новогодним праздникам.
Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей» 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья» 4. Фотовыставка «Зимние развлечения с семьей» 5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»
Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица» 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля 5. Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»

4. Утренник «8 Марта» 5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
Апрель
1. Папка-передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» 3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»
Май
1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». 2. Консультации «Развитие творческих способностей». 3. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка». 4. Информация «осторожно открытые окна», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде, в лесу, дома» 5. Папка-передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»
Июнь, июль, август
Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей (законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же эта форма будет реализована для детей, часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

2. Летний период (июнь-август).

1. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из :

полных семей – 22 (100%)

многодетные 6 (25%)

неполные 0 (0%)

Педагогический проект «Эколята-Дошколята»

Цель Проекта

Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределился в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

"Нравственно-патриотическое воспитание "

«Наш город Кронштадт»

Цель:

Знакомство детей с малой родиной- городом Кронштадт. Воспитание чувства любви к малой Родине, к родному городу; формирование нравственных ценностей, чувства патриотизма, гордости к родному городу.

Задачи проекта:

- создать условия для обогащения представлений детей о городе;
- закреплять навыки правильного поведения в городе;
- развивать у детей способности к созданию выразительных художественных образов посредством словесного творчества, изобразительной деятельности и дизайна;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- развить коммуникативные умения;
- формировать бережное отношение к природе, традициям, культуре и быту родного края.

3.Организационный раздел Режим и распорядок дня.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Распорядок дня в старшей группе в холодное время года.

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10
Утренняя гимнастика в физ.зале	8:10-8:18
Подготовка к завтраку, завтрак	8:18-8:50

Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:30-12:40
Обед	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю	15:30-15:50
Полдник	15:50-16:10
Игры детей, совместная деятельность с педагогом	16:10-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40-18:40

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала. Перерывы между время НОД не менее 10 минут.

Распорядок дня в старшей группе в теплое время года.

Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	10.00-10.10

Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20-10.30
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50

В теплое время года вся самостоятельная, совместная деятельность детей, детей и взрослого осуществляется на участке детского сада, на свежем воздухе. Возможны изменения в распорядке дня и замена одного вида деятельности другим из-за непогоды, сильного дождя, ветра и других неблагоприятных явлений. Пребывание детей на солнце строго дозировано, особенно для детей, реагирующих на солнечные лучи и тепло. Следить за питьевым режимом детей.

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом.воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физ.культуре, воспитатель
Занятие статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель

Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

Организация двигательного режима в старшем возрасте.

Формы работы	Время и место проведения	Длительность в минутах.
Физическая культура	2 раза в зале. 1 раз на прогулке	3 по 25 = 75 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно до завтрака	5 по 8 = 40 мин.
Музыка	2 раза в зале	2 по 25 = 50 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	25 мин.
Физминутки	Ежедневно во время НОД	5 по 2 = 10 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	10 по 12= 120мин.
Физические упражнения	Ежедневно днем и вечером на прогулке	10 по 12 = 120 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	5 по 6 = 30 мин.
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке днем	5 по 12 = 60 мин.
Активный отдых семьей	-----	40 мин.
Итого:		9 часов 50 минут

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие.	Уголок сюжетно – ролевых игр. Полка дидактических и настольно-печатных	Темы: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Дом», «Поликлиника», «Детский сад», «Моряки». Смена игрового материала, атрибутов и оборудования в зависимости от сезона, темы месяца, приближающихся праздников, полученных представлений детей в непрерывной образовательной деятельности и наблюдениях в быту. Наличие кукол разных размеров, комплектов постельного белья и одежды для кукол, наборы посуды кухонной, столовой, чайной, ванночек, утюгов, кукольной мебели. Элементы костюмов полиции, продавца, врача, парикмахера. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Стационарная витрина магазина (передвижная) и наборы овощей, фруктов, различных продуктов. Различные предметы и атрибуты для ряженья в процессе игровой, театрализованной деятельности (шарфики, платочки, юбки, бусы, сумочки)	В течение года в соответствии с планом работы. Менять по плану работы. Постоянно. По сезону. В связи с календарем праздников. Менять в

	<p>игр по теме. Картотека подвижных игр по возрасту детей группы.</p> <p>Уголок театрализованной деятельности.</p> <p>Уголок дежурств. Уголок книги.</p> <p>Уголок безопасности (правила дорожного движения, ЗОЖ).</p>	<p>На развитие представлений детей в разных областях окружающего мира, закрепление полученных знаний в области социально – коммуникативного развития. Продумать возможности использования подвижных игр с учетом развития разных движений у детей и особенностей сезона, места проведения.</p> <p>Наличие элементов костюмов для переодевания детей в процессе постановок, ширма напольная и настольная, элементы декораций, шапочки-маски, фигурки кукол для настольного театра, театр би-ба-бо, театр одного актера, плоскостные фигурки для театра на фланелеграфе и пр. Изготовление воспитателями и воспитателями с детьми элементов костюмов, декораций, билетов в зависимости от темы сказки и особенностей времени года в сказке или игровой сценке. Детская литература и иллюстрации к сказке или произведению для постановки для ознакомления детей с ролями и особенностями персонажей.</p> <p>График дежурств детей по столовой, по занятиям. Альбомы «Профессии наших родителей», «Кто работает в детском саду». Иллюстративный материал о труде дошкольников и взрослых в разные сезоны в городе и в деревне. Учитывать специфику города Кронштадта в знакомстве с профессиями жителей города, работников детского сада, ближайшего окружения детей, праздники и мероприятия, проводимые в городе и в детском саду.</p> <p>Иллюстрации разных жизненных ситуаций и поведения взрослых и детей. Элементы для сюжетно-ролевых игр по теме, напольный коврик с изображением дороги, машины, настольные карты дорог и небольшие машинки, костюм полицейского, жезлы, макеты зданий, спецтранспорт, дорожные знаки, ширмы на правила дорожного движения, светофор, автобан.</p>	<p>зависимости от сезона и задач.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Праздничные дни.</p> <p>В течение года по плану работы.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Сентябрь – май.</p> <p>Изготовление: октябрь – ноябрь. Использование: постоянно.</p> <p>Ежедневно.</p>
--	--	--	--

		<p>При обследовании пользоваться движениями рук по обследуемому предмету, зрительно. Сопровождать процесс обследования словесно с использованием специальных слов и выражений.</p> <p>Размещение в центре мини – лаборатории для проведения познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Иллюстративный материал с изображением опытов и экспериментов, последовательность их проведения на таблицах.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной форм деятельности в уголке экспериментирования.</p> <p>Наличие в контейнерах природных материалов для проведения опытной деятельности.</p> <p>Наборы разных по размеру и объему емкостей.</p> <p>Лупы, песочные часы, игрушечные весы.</p> <p>Трубочки, предметы из дерева, металла, пластмассы, картона, резины и других материалов.</p> <p>Ложки, совочки, сито, воронка. Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>Красители для окрашивания воды и т.п.</p>	<p>По темам.</p> <p>По сезонам.</p> <p>В течение года.</p>
	<p>Уголок формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>Альбомы собранного материала в результате наблюдений, экспериментов, опытов.</p> <p>Зарисовки детей по ходу наблюдений за опытами. Фотоматериалы с изображением процесса деятельности и результатов этой деятельности.</p> <p>Проекты: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».</p> <p>На формирование у дошкольников группы понятий «количество», «величина», «форма», «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени» собрать ряд игрушек и предметов разного качества и параметров, формы и цвета, назначения.</p> <p>Учитывать особенности сезона в подборе картинок и игрушек. Побуждать детей манипулировать с ними для закрепления перечисленных представлений, свободных и совместных игр математического характера, развлечений.</p> <p>Настольно – печатные игры на определение и закрепление навыков счета количественного и порядкового, определения места игрушки или предмета</p>	<p>Сентябрь – май.</p> <p>Постоянно.</p> <p>В зависимости от задач на месяц.</p>

	<p>Уголок формирования целостной картины мира, расширения кругозора.</p>	<p>в ряду других, ориентацию в пространстве и времени, соединение частей в целое и деление целого на части. Наличие: счетные палочки, ленточки разной длины и цвета, цифры, геометрические фигуры и формы, лото геометрическое, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, разрезные картинки, пазлы, шашки, игрушки – головоломки, кубики с цифрами, куб с прорезями для геометрических фигур, сборный объемный куб, магнитная доска с цифрами, головоломки на определение одинаковых изображений, настольные игры с использованием кубика для счета. Проявлять навыки счета, знания геометрических фигур, размера, времени и т.п. в других видах деятельности, в быту, в игре, в общении со сверстниками. Поощрять употребление в речи слов и выражений математического характера. Менять содержание уголка по темам, наличию материала, игровому оборудованию.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о мире предметов вокруг их назначении, материалах, профессиях, истории человечества, праздниках. Наличие иллюстраций и картинок разных предметов, облегчающих жизнь человека, домашней техники, посуды, машин, предметов одежды, игрушек и т.п. Умение определять материалы, из которых изготовлены предметы близкого окружения. Знание профессий родителей, работников детского сада, поликлиники, магазинов. Литература для детей о технике, машинах, игрушках. Пазлы (игрушки, часы, цифры, животные). Домино «Игрушки», «Техника», «Животные». Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками).</p>	<p>По темам.</p> <p>По сезонам.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь – май.</p>
--	--	---	---

	<p>Уголок ознакомления с природой.</p>	<p>Альбомы иллюстративного материала по разным темам об окружающем мире предметов, профессий, отношений. Фотоматериалы о жизнедеятельности детей. Настольные и дидактические игры по теме формирования целостной картины мира. Выставки для детей с помощью родителей старых елочных игрушек, открыток. Формирование целостной картины мира в ознакомлении детей с природой и ее объектами. Ежедневные наблюдения за погодой и растительным миром, птицами, животными и т.п. Представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Комнатные растения и особенности их роста и развития. Расширение представлений о домашних и диких животных, условиях их обитания. Чередование времен года, частей суток, дней недели. Использование человеком природных ресурсов для обеспечения своей жизнедеятельности. Причинно–следственные связи в живой и неживой природе и роли человека. Альбомы по всем сезонам для закрепления представлений детей. Иллюстративный материал о растительном мире, мире животных и птиц, насекомых и т.п. Атласы для детей о планете Земля, ее пространствах, климатических зонах, животных, их населяющих. Энциклопедии о животных доисторических и наших дней (животные, птицы, обитатели водоемов). Большая энциклопедия дошкольника. Иллюстрации о космосе для формирования начальных представлений в этой области познания. Иллюстрации о роли человека в охране природы и ее ресурсов. Настольно- печатные игры на усвоение временных и сезонных понятий о природе, классификации животных и птиц на домашних и диких, на</p>	<p>В течение года.</p> <p>По желанию.</p> <p>Постоянно.</p> <p>В течение года.</p>
--	--	--	--

		<p>уточнение понятий о растительном мире, воздушном, наземном и водном пространстве земли и их обитателях.</p> <p>Иллюстрации о труде человека на земле, в саду, на огороде, выращенных им овощах, фруктах и т.п.</p> <p>Пазлы, лото, домино по теме.</p> <p>Дневники наблюдений за растениями огорода на подоконнике.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями, карточки ухода ха ними.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застезжками, шнуровками, липучками).</p> <p>Фигурки животных разных мест для игры.</p> <p>Набор строительный «Ферма».</p> <p>Подборка детской литературы о природе в разные сезоны, о жизни и поведении животных в разные сезоны, занятиях человека.</p>	<p>По плану.</p> <p>По сезонам.</p> <p>По теме месяца.</p>
Речевое развитие	Уголок книги и чтения.	<p>Формировать интерес детей к художественной и познавательной литературе, умение заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, фольклор; запоминать стихи, считалки, загадки; обсуждать прочитанное вместе со всеми; эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.</p> <p>Привить детям потребность в чтении детской художественной литературы, сказок, литературы естественно – научной, литературы – фантазии.</p> <p>Наличие открытого стеллажа для книг, альбомов, детских журналов.</p> <p>Детская литература с иллюстрациями по темам сезона и обобщающим понятиям.</p> <p>Книги по программе. Любимые книги детей.</p> <p>Книги – гости (принесенные из дома детьми).</p> <p>Детские журналы для мальчиков и девочек. Детская энциклопедия.</p> <p>Книжки-раскраски на разные темы. Книжки-загадки.</p> <p>Папки с иллюстрациями по разным темам. Альбом «Сказочные герои».</p> <p>Книги для длительного чтения по главам. Книги из серии «Хочу все знать».</p> <p>Моя самая первая энциклопедия. Большая энциклопедия дошкольника.</p>	<p>Сентябрь – май.</p> <p>По плану.</p>

	<p>Пространство развития речи в разных видах и форматах детской деятельности.</p>	<p>Материалы из раздела «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Речевое развитие детей происходит во всех сферах детской деятельности. Это: развитие всех компонентов устной речи, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона, связная речь, практическое освоение норм речи.</p> <p>Решение этой задачи идет во всех направлениях детского развития через все образовательные области с упором на речевое развитие и коммуникацию.</p> <p>Для работы использовать материалы, иллюстрации, игрушки и т.п. из других образовательных областей и материалы по ЗКР:</p> <p>Иллюстративный материал на узнавание и называние различных слов и понятий, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов и т.д.</p> <p>Употребление в речи слов в точном соответствии с их смыслом.</p> <p>Дать представление о многозначности слов, употреблении их в разных значениях.</p> <p>Называние слов в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление в речи числительных с существительными.</p> <p>Формирование умения произносить звуки отчетливо, с правильной артикуляцией.</p> <p>Развивать фонематический слух, определять место звука в слове.</p> <p>Наличие иллюстративного материала с изображением отдельных предметов, ряда предметов, сюжетных картинок.</p> <p>Изображения предметов на определенный звук.</p> <p>Мелкие игрушки для использования в работе по ЗКР.</p> <p>Иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки развлечений детей, сезонные картинки природы и т.п. для составления описательных рассказов, подбора новых слов, составления простых и сложных предложений.</p> <p>Побуждать детей к участию в словотворчестве, сочинительстве.</p> <p>Использование материала настольно – печатных и дидактических игр для обогащения лексики детей и развития связной речи.</p>	<p>По желанию детей.</p> <p>Сентябрь – май.</p>
--	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок детского творчества, продуктивной деятельности, ознакомления с искусством.</p>	<p>Формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей природы, отношений, действительности. Удовлетворять потребности детей в самовыражении через изобразительные виды творчества: рисование, аппликацию, лепку, художественный труд. В уголке детского творчества иметь различные изобразительные материалы в свободном доступе детей, краски акварельные и гуашевые, кисти, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, школьные мелки и т.п. Бумага для рисования белая и тонированная разного формата и размера. Трафареты животных, транспорта и т.п. для пользования детьми. Линейки школьные, лекала. Листы для раскрашивания с изображением животных, птиц и других предметов по теме. Иллюстрации природы, игрушек и др. Алгоритм рисования диких, домашних животных, транспорта, зданий, пр. Наличие альбома с образцами работ, выполненных в разной технике и разными материалами. Цветная бумага разной фактуры, размера. Карандаш –клей, ножницы (выдача по просьбе), кисти и другое оборудование для творчества. Сменяемые образцы поделок на разные темы. Алгоритм выполнения аппликаций разными способами. Использование нетрадиционных материалов в аппликационных работах (кружево, сухие листья, кусочки пряжи и др.) Альбом контурных изображений животных, игрушек, птиц и др. для образцов. Алгоритм выполнения лепных работ. Использование нетрадиционных материалов в лепке (бумага, горошины, кусочки ткани и т.п.). Мелкие игрушки животные, птицы, куклы и др. для образцов в лепке.</p>	<p>В течение года.</p> <p>По темам наблюдений, детских книг.</p> <p>По сезонам.</p>
--	--	---	---

	<p>Уголок конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Уголок музыкального развития.</p>	<p>Альбом образцов русского народного искусства. Иллюстрации художников – анималистов к детским книгам о животных. Репродукции картин русских художников пейзажистов. Подборка иллюстраций натюрмортов, портретов, морских пейзажей, сюжетных картин художников России.</p> <p>Побуждать детей понимать и устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни. Брать темы построек из наблюдений, игровых действий, фантазий и пр. Представить алгоритм последовательности постройки зданий, мостов и пр. Работа с конструктором с крупными блоками, среднего размера, с мелкими деталями в наборе. Набор строительного материала из разных фигур. Кубики крупные пластмассовые четырех цветов. Набор строительный «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (люди, животные, машины). Схемы построек. Машинки разного назначения.</p> <p>Формировать у детей интерес к музыке. Иллюстрации разных музыкальных инструментов. Иллюстрации с изображением концертов, зрительного зала, артистов – музыкантов. Магнитофон, аудиокассеты с записями музыкальных произведений. Записи пения птиц для прослушивания детьми. Детские музыкальные инструменты. Звучащие игрушки – заместители. Погремушки фабричные и самоделки. «Поющие» игрушки.</p>	<p>В течение года.</p> <p>По желанию детей.</p> <p>В течение года.</p>
Физическое развитие	Уголок здоровья и физической культуры.	<p>Направление на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Наличие режима дня и графика проветривания помещений. Комплексы утренней зарядки. Алгоритм умывания, одевания.</p>	Сентябрь – май.

		<p>Картотека подвижных игр для помещений и прогулок. Правильная посадка детей по росту за столами. Знание режима дня. Карточки на закрепление культурно – гигиенических навыков. Карточки физминуток для использования в перерывах организованной образовательной деятельности. Иллюстрации режимных моментов для узнавания и рассказывания детьми. Мячи разного цвета и размера пластмассовые и резиновые. Мячи мягкие набивные. Кубики цветные пластмассовые. Скакалки. Обручи. Кегли. Массажеры и «косички» для укрепления стопы. Фото и картинки разных видов спорта для рассматривания детьми. Иллюстрации с изображением физической культуры, занятий в бассейне, в спортивном зале, на беговых дорожках и т.п. Узнавание вида спорта. Подборка стихов о физической культуре и здоровье детей. Смешные картинки с изображением зверей, занимающихся спортом для развития юмора у детей. Дни здоровья. Родительское собрание «Растим здорового ребенка».</p>	<p>В течение года.</p> <p>Ежедневно.</p>
--	--	--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Используемая литература:**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>

	<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
Физическое развитие	<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год
Старшая группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Досуг «Я рожден в России»	Сентябрь 2021 г	воспитатель	У детей сформированы представления об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
		Квест игра «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы патриотические чувства и уважение к защитникам Отечества, развита смекалка.
		Досуг «Обычаи и традиции русского народа»	Март 2022	воспитатель	Воспитание любви к русской национальной культуре
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	Сценарий развлечения «С друзьями вместе»	Октябрь 2021 г	воспитатель	Сформированы коммуникативные навыки, чувства импатии.
		Мероприятие «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Декабрь 2021 г	воспитатель	Привита любовь к семейным праздникам и традициям.
		Уличные гуляния «Масленица»	Апрель 2022	Воспитатель и музыкальный рук.	Сформированы представления у детей о традициях и обычаях русского народа
3	Экологическое воспитание	Сценарий развлечения «Эколята-помощники природы»	Апрель 2022	воспитатель	Повышена экологическая культура детей, воспитана культура поведения в природе.

		Экологическая квест – игра «Знатоки природы»	Ноябрь 2021	воспитатель	Уточнены и обобщены представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека.
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Профориентационная квест – игра «Путешествие в мир профессий»	Январь 2022 г	воспитатель	Сформированы позитивные установки и уважительное отношение к разным видам профессий с помощью игровой деятельности.
		Досуг по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	Февраль 2022г	воспитатель	Воспитанно уважительное отношение к людям разных профессий.
5	Физическое развитие и физическая культура	Физкультурный досуг «В поисках здоровья»	Май 2021 г	Воспитатель и физкультурн. Рук.	Воспитаны у детей положительные эмоции от занятия спортом.
		День здоровья «За здоровьем в детский сад»	Декабрь 2021г	воспитатель	Дети приобщены к здоровому образу жизни.
6	Краеведение	«Малая Родина – Кронштадт» посещение мини-музея ГБДОУ №2	Сентябрь 2021	воспитатель	Сформирована у детей чувство гордости за свою малую родину и сопричастность к его настоящему и будущему.
		«Природа нашего острова» работа с интерактивным оборудованием.	Апрель 2021	воспитатель	Дети эмоционально воспринимают тему занятия, проявляют положительные эмоции к природе родного города.
7	Социальное партнёрство	Интерактивная игра «Грамотный пешеход»	февраль	Воспитатель Муз. Руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки(автобусная остановка, пешеходный переход, идр), сигналы светофора.

		Досуг «Осторожно,огонь!»	Май	Воспитатель, муз.руководитель	Сформированы элементарные основы культуры безопасного обращения с огнем, электроприборами. Дети знают и называют телефон спасения 112 и пожарную службу 01,101.
--	--	-----------------------------	-----	----------------------------------	---