

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №2

Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №2

\_\_\_\_\_ С.М. Базанова

Приказ №86-д от 30.09.2021

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Гречуха Е.В.

Поспелова И.Г.

группа: средняя «Мультяшки»

Санкт-Петербург 2021

## Аннотация к рабочей программе средней группы «Мультишки».

Воспитатели: Гречуха Елена Валентиновна,  
Поспелова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа средней группы «Мультишки» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №2.

Основными целями данной программы являются:

повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых с детьми при проведении режимных моментов в течение рабочего дня в соответствии со спецификой дошкольного образования и дома по рекомендациям педагогов с целью единства педагогического воздействия на развитие дошкольников.

## **Содержание разделов рабочей программы.**

### 1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

- Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- Возрастные особенности детей.

### 2. Содержательный раздел.

#### 2.1. Основная часть.

- Учебный план непосредственно образовательной деятельности
- Система воспитательно-образовательной работы.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.

Формы организации работы с детьми.

- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.
- Взаимодействие с родителями.
- Перспективный план по работе с родителями

#### 2.2. Вариативная часть.

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.

### 3. Организационный раздел.

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1. Целевой раздел. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа ГБДОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г. № 41.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится по принципу личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей данной группы. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка:

- формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности;
- программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Срок реализации рабочей программы: 1 сентября 2021 года - 31 августа 2022 года.

Для реализации программы ставим цели и задачи.

**Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе «Веснушки». Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

### **Возрастные особенности детей.**

Дети 4-5 лет испытывают острую потребность в движении. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В разговорной речи ребенка появляются новые существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость) прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Предлагайте ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Именно к пяти годам начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила.

Особенность возраста - бурный расцвет фантазий. Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

### **Индивидуальные особенности детей группы.**

Списочный состав: всего 22 детей.

Мальчиков 12, девочек 10.

Группы здоровья:

I группа- 9 детей.

II группа – 10 детей

III группа- 3 ребёнка

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.**

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- уверен **в своих силах**, открыт **внешнему миру**, **положительно** относится **к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;-
- проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- способен **к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы.**

### **2.1. Основная часть.**

Организованная деятельность осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

### Непрерывная образовательная деятельность.

Всего в неделю 10 видов НОД.

Недельная образовательная нагрузка – не более 2ч.50мин, перерыв между НОД – 10 мин.  
(в соответствии с СанПИН)

Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры – ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 2 раза в неделю. Строительные игры – 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах – ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям – 1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями – ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с произведениями фольклора, чтение литературных произведений в прозе и стихотворной форме – ежедневно. Заучивание наизусть стихов, потешек, загадок. Совместное сочинительство сказок, составление описательных рассказов и т.п.
	Познавательно – исследовательская	Наблюдение в природе и погоде в разные сезоны – ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Знакомство со свойствами разных материалов. Дидактические игры – ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, игры малой и средней подвижности, подвижные игры – ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно. Использование разных спортивных атрибутов и оборудования.
	Изобразительная	Художественное изобразительное творчество, лепка – 3 раза в неделю с использованием разных изобразительных материалов.
	Музыкальная	Хороводные игры – ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально - дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками – 2 раза в неделю. Пение – 2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные гигиенические и трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю.
	Конструирование/Аппликация	Конструирование из строительного, природного и бросового материала – 1 раз через неделю. Аппликация - 1 раз через неделю. Знакомство дошкольников с разными свойствами материалов и форм.



## **Система воспитательно-образовательной работы.**

### **Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребёнок в семье и сообществе (содержание образовательной деятельности).**

**Образ Я:** формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду большим). Формировать первичные представления детей о их правах (на игру, новые знания, доброжелательное отношение и пр.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно одеваться, кушать, убирать игрушки и пр.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и пр.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребёнка по дому (убрать игрушки, помочь накрыть на стол и пр.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в убранстве зала, помещения группы, участка детского сада. Привлекать детей к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться носовым платком, расчёской, при чихании и кашле отворачиваться, закрывать нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, тщательно пережёвывать, есть тихо, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно развешивать и раскладывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать стремление быть опрятным, аккуратным.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после занятий рисованием, аппликацией, лепкой.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (стремление довести дело до конца, выполнить его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться

о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, товарищам. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, расставлять салфетки на столы, чашки с блюдцами, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными, поливать растения, кормить рыб. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде, в цветнике, в зимний – к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: съедобное, несъедобное, лекарственные растения. Знакомить с ядовитыми растениями, опасными насекомыми.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада и в помещении, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями: улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о светофоре, работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, автобус). Знакомить со знаками: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и пр.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с чужими и незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного, другие – синего цвета. Красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 на основе наглядности, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое число только с одним предметом пересчитываемой группы. Сравнить группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь 1, 2, 3 ёлочка. Ёлочек больше, чем зайчиков, 3 больше, чем 2, а 2 меньше 3».

Учить уравнивать две неравные группы разными способами: добавляя к меньшей группе один предмет или убавляя от большей группы один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать определённое количество в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счёта устанавливать равенство или неравенство предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, цвету, форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже, толще – тоньше или равные по длине, ширине, высоте, толщине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины,

высоты, толщины, располагая их в определённой последовательности – в порядке нарастания или убывания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

**Форма.** Развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок - квадрат, мяч – шар, окно – прямоугольник.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа дверь, вверху лампа).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умения фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Знакомить с красным, синим, зелёным, жёлтым, оранжевым, фиолетовым, белым, серым цветом. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и пр.), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, материал и пр.)

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для её презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь, по вкусу, звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.п.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их форму, цвет, величину, вес. Рассказывать о материалах (бумага, стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машины из металла, колёса из резины).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления об общественном транспорте и поведении в нём. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с общественными культурными местами: театр, цирк, зоопарк, кинотеатр и пр. Рассказывать о профессиях людей, работающих в этих местах. Давать знания о том, как себя вести в общественных местах.

Рассказывать о родном городе, его красивых местах, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской Армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с разными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и пр.). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах. Познакомить детей с деньгами, их использованием.

### **Ознакомление с миром природы.**

**Живая и неживая природа.** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, аквариумными рыбками (золотая рыбка, карась), птицами (канарейка, попугайчик). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся ящерицей, черепахой, их внешним видом и способами передвижения. Расширить представления о некоторых насекомых: муравей, бабочка, жук. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, персик и пр.), овощах (огурец, помидор, лук), ягодах (крыжовник, малина, смородина), грибах (сыроежки, маслята, опята).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (фикус, бальзамин, герань, бегония), знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев: ёлка, сосна, берёза, клён.

В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня, воды и пр.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и пр.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание и др.).

Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране животных, растений.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – отцвели цветы, улетели бабочки). Привлекать детей к сбору семян растений, цветов.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, подсказывать, как можно порадовать другого ребёнка, поздравить его, сделать замечание, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, существительные. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, такой, туда, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, животные, игрушки.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать с детьми работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы – лисят, медвежата – медвежат), правильно

употреблять форму родительного падежа множественного числа существительных (вилок, ложек, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, беги), несклоняемых существительных (пальто, пианино, какао, кофе).

Поощрять характерное для детей словотворчество, тактично подсказывая образец слова.

Побуждать детей активно вводить в речь простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструирование из различных материалов.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.



Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Учить детей располагать изображение

на всём листе бумаги. Направлять внимание на соотношение величины изображаемых предметов: дерево высокое, куст ниже, трава совсем низко.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить коричневый, оранжевый, светло – зелёный и научить получать эти цвета путём смешивания красок. Развивать желание использовать в рисовании и аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении сверху вниз или слева направо, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за контур, проводить широкие линии всей кистью, а тонкие концом кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года сформировать у детей умение получать разные оттенки цвета при рисовании карандашом с разной силой нажима. Учить правильно располагать части изображаемого предмета и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей на силуэтах из бумаги.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснотого шара, оттягиванию частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность поделки, фигурки. Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приёмами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приёмы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание, расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с навыка разрезания по прямой коротких и длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (скамейка, забор и пр.). Учить из квадрата вырезать округлые формы, из прямоугольника овальные путём скругления углов. Этот приём использовать для получения овощей, фруктов, цветов.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Проявлять активность и творчество.

**Конструирование из различных материалов.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды

транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления от прослушанного произведения. Учить замечать выразительные средства: тихо, громко, быстро, медленно. Развивать способность различать звуки по высоте.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчить концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него с помощью воспитателя.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»). Формировать умение фантазировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально – ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить менять движения в соответствии с двух и трёх частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в хороводах и танцах, ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять перестроения из круга врассыпную и обратно, подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба медленная, торжественная, спокойная; бег лёгкий, стремительный).

**Развитие танцевально – игрового творчества.** Способствовать развитию музыкально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, летят снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### ***Физическая культура.***

***Основные виды движений.*** Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой вправо или влево.

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, сохраняя равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Учить отбивать мяч об пол правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. Учить кататься на двухколёсном велосипеде.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры.*** Учить выполнению правил во время проведения подвижных игр в разные сюжетные моменты, ответственно относиться к выполнению ведущей роли.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками и другими спортивными атрибутами.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<b><i>Здравствуй, детский сад.</i></b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете.  Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.
1 неделя октября	<b><i>Мир осени.</i></b>  Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».
		Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома,	Создание гербария из засушенных листьев и плодов.

2 неделя октября	Мир растений осенью.	сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).
1 неделя ноября	<i>Осень в моем городе.</i> Осень в моем городе.	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-

	День Матери.	проявление его ежедневно.	самоделок.
4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
2 неделя декабря	<b>Новый год.</b> Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новомуднему празднику, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.
	<b>Мир зимы.</b>	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них	

2 неделя января	Зимние развлечения.	желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.
3 неделя января	Птицы зимой	Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц.  Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой.  Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
1 неделя февраля	<i>День Защитника Отечества.</i>  Военные профессии.	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!»  Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями.  Подборка иллюстраций «Полководцы России»
		Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее	Беседы, рассматривание и сравнение военной техники

2 неделя февраль	Военная техника.	специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<i><b>Весна идет – весне дорогу!</b></i>  Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале «8 Марта – женский день».  Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.
2 неделя марта	Человек и весна.	Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы... Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы. Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.	Весенние посадки в группе.  Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»
3 неделя марта	Мебель.	Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Иллюстративный материал для детей. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию». Выставка поделок мебели детей и родителей.



4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»
1 неделя апреля	<i>Весна – красна.</i>  Весна - красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом « Детям о космосе » (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
3 неделя апреля	Водный мир планеты.	Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Работа с глобусом и картами.  Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов»  День Земли – 22 апреля.

4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии».
1 неделя мая	<i>Солнечное детство.</i> День Победы. Солнечное детство.	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт».  Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.
3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.	Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных. Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».
4 неделя мая	До свиданья, детский сад!  Здравствуй, лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года. Праздник «До свидания детский сад».  Чтение стихов о лете.
	«Детство- чудная пора»	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период.	Рассматривание иллюстраций о лете.

1 неделя июня		Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).	Праздник «Лето».
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.	Выставка детского творчества.
3 неделя июня	«Книжка неделя»	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».  Презентация для детей «Литературная викторина».
4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория». Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.	Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя июля	«Неделя природы»	Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и	Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека».

		животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.	Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.
4 неделя июля	«Водная неделя»	Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.	Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.
1 неделя августа	«Неделя безопасности»	Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»
2 неделя августа	«Физкульт-привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
4 неделя августа	«Неделя дружбы»	Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей

		навыки.	
	«Прощание с летом»	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

## **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

## **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

### **Основные цели и задачи**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<p>Родительские собрания в группе:</p> <p>Сентябрь 2020 года. Январь, май 2021 года</p>	<p>1.«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста и задачи воспитательно-образовательной работы».</p> <p>2.«Насущные проблемы в воспитании общения дошкольников с ровесниками и взрослыми».</p> <p>3.«Подведение итогов совместной воспитательно-образовательной деятельности с детьми воспитателей и родителей».</p> <p>Задача: сформировать общие интересы у воспитателей, детей и родителей по реализации положений рабочей программы группы; научить родителей воспитанников самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.</p> <p>Знакомить родителей с классической литературой педагогического характера и современными авторами.</p>
<p>Фотоальбом "Мы – дети группы «Веснушки»"</p>	<p>Задача: Вызвать интерес у детей и родителей в создании альбома – истории о группе. Использовать фото – материалы младшей группы, продолжать создавать кадры разных видов деятельности детей на протяжении всего учебного года. Прикладывать небольшие сочинения-отзывы детей на различные мероприятия, праздники, досуги и т.п.</p>
<p>Фотоальбом "Моя семья"</p>	<p>Задача: Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи. Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Привнести часть семейного тепла в стены детского сада. Создать большой семейный альбом группы. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.</p>
<p>Ваши добрые дела</p>	<p>Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь. Оформить специальный стенд под таким названием, менять в нём материалы по сезонам и крупным датам.</p> <p>Обращаться за помощью к родителям в создании атрибутов к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности.</p>
<p>"Семейная мастерская"</p>	<p>Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организовывать выставки, на которых представлять разные результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). Цель: сплотить родителей и детей группы в достижении общего результата трудовых усилий.</p>
<p>Информационные общие стенды</p>	<p>Задачи: информирование и консультирование родителей по темам месяца (комплексно-тематическому планированию), основным задачам совместной деятельности по развитию и образованию дошкольников с сентября 2021 года по май 2022 года. Размещать результаты итоговых занятий и мероприятий.</p>

«Наши праздники»	Задачи: подготовка и проведение совместных праздников и мероприятий в соответствии с программой развития группы ежемесячно. Побуждать детей и родителей к проявлению инициативы, творческой активности, сочинительству и т.п. Стимулировать участие детей (с помощью родителей) в конкурсах в детском саду, в районе.
Выставки детского творчества.	В соответствии с темами месяца и календарными праздниками, интересными событиями в городе, в семье организовывать выставки детского творчества с использованием разных изобразительных материалов (рисунки, аппликации, коллажи). Воспитывать интерес к совместному творчеству в любом виде деятельности.
Консультирование родителей.	Вести постоянную консультативную работу с родителями по текущим вопросам образования, воспитания детей разносторонними личностями. Беседы на разные проблемы воспитания, возникающие перед родителями, требующие участия воспитателей.

## 2.2. Вариативная часть.

### Учет специфики национально-культурных особенностей.

В ФЗ «Об образовании в РФ» одной из важных задач является воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Реализация в педагогической деятельности Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования предполагает отражение в образовательном процессе специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДООУ. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке, государственном языке страны. Реализация национального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города и региона проживания воспитанников. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через чтение литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии по городу, знакомство с историей и настоящим Кронштадта.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом должна осуществляться по двум направлениям: создание методического сопровождения по использованию социо-культурного потенциала Кронштадта и Санкт-Петербурга в образовании дошкольников и разработка практического материала по реализации задач образовательной деятельности.

В процессе данной образовательной деятельности дошкольники знакомятся с традициями, обычаями, трудом, культурой, бытом жителей родного города в разную историческую эпоху, это помогает им на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их



окружает в этом мире. Таким образом, реализуются задачи ФГОС дошкольного образования по всестороннему развитию детей.

Реализуемая личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования.

#### **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург и города Кронштадт. Город расположен на северо-западе России. Для климата этого региона характерны: смена времён года, сезонные явления (листопад, таяние снега, частые дожди, продолжительный весенний и осенний сезоны, короткое тёплое лето, довольно холодные зимы) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д. Учитываем географическое расположение острова Котлин, климат, флору и фауну острова. От времени года и климатических особенностей зависят режимные моменты, проводимые в детском саду, длительность пребывания дошкольников на воздухе. В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе, но учитываются погодные условия. При сильном ветре, характерном для региона, прогулка сокращается из-за безопасности дошкольников. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

#### **Демографические особенности.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из: полных семей 75 %, многодетных 10,7 %, неполных 14,3 %.

#### **Проектная деятельность в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.**

При составлении перспективного планирования работы с детьми использовать кратковременные, долговременные проекты по ознакомлению с окружающим, природой, отношениями, взаимосвязями между явлениями и т.п. Расширять объём знаний, умений, представлений, навыков дошкольников.

#### **Творческий краткосрочный проект «Дружба начинается с улыбки».**

**Актуальность темы:** Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 4-5 лет, родителей, воспитателей. Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение...

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, помочь детям установить дружеские отношения между сверстниками.

#### **Проект познавательно-творческий «Читайте детям книги».**

**Актуальность проекта:** Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у дошкольников.

**Цель проекта:** способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей.

Темы проектной деятельности, цели, задачи, материалы, предполагаемый результат, участники проекта определяются в каждом конкретном случае.

При проведении проектной деятельности учитываются интересы детей группы.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

#### Режим дня (Холодный период года).

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:02
Утренняя гимнастика в физкультурном зале	8:02-8:08
Игры детей, самостоятельная и совместная деятельность с педагогом, общение детей между собой	8:08-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность (между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин)	9:00-9:20 9:30-9:50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку	9:50-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10-12:40
Обед	12:20-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:10-15:30
Полдник	15:40-16:00
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга - 1 раз в неделю	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:30
Самостоятельная деятельность в саду, уход домой	18:30-19:00

### Режим дня (Теплый период года)

<b>В детском саду</b>	
Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20-10.30
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.30-16.50
Игры, наблюдения на участке. Возвращение детей домой.	16.50-19.00

### Щадящий режим дня

Вид деятельности	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам	
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними	Воспитатель, пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого, смена одежды при необходимости	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Занятие статистического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДПО №55 (врач, старшая медицинская сестра).
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика – преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия – освобождение от физкультурных занятий на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия - с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры - сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели.

Воздушные ванны - освобождение после болезни или ограничение во времени.

Индивидуальная работа по другим видам деятельности значительно увеличивается.

### Распределение НОД.

Понедельник	9.10 – 9.30 9.50 – 10.10	Речевое развитие Физическое развитие. Физическая культура в зале
Вторник	9.10 – 9.30 16.00 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Физическое развитие. Физическая культура в зале
Среда	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 16.00 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие Познавательное развитие (ФЭМП) Вечер досуга
Четверг	9.10 – 9.30 16.00 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие
Пятница	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	Познавательное развитие (ФКЦМ) Физическое развитие на прогулке

### Режим двигательной активности детей в течение дня

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичность	Время
<b>НОД</b>			
1.	ОО «Физическое развитие»	3 раза в неделю	20 мин.
2.	ОО «Художественно-эстетическая» (музыкальное развитие)	2 раза в неделю	20 мин.
<b>Деятельность в режимные моменты</b>			
1.	Оздоровительная гимнастика	Ежедневно	6 мин.
2.	Физминутка	Ежедневно	2- 3 мин.
3.	Динамическая переменка	Ежедневно	10 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно Утро/вечер	30 мин.
5.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин.
6.	Дорожка «Здоровья»	Ежедневно	5 мин.

7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно	6-8 мин.
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	20 мин.
9.	Музыкальный досуг	2 раза в месяц	20 мин.
10.	День здоровья	1 раз в месяц	
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Утро/вечер	60 мин.
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно Утро/вечер	60 мин.
<b>Итого</b>		Ежедневно	4 часа 46

Двигательная активность в течение дня в помещении = 4 часа 46 мин.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности	Поддержка детской инициативы
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочих видов деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недиригентной помощи воспитанникам	Музыкальная Двигательная Конструирование из различного материала Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятия художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Создание проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Совместные мероприятия с родителями. Совместные мероприятия с несколькими группами. ИКТ-технологии. Культурные практики (самоделкин клуб, чаепития, досуги и традиции группы).

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, возраста.

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Она обеспечивает

активную жизнедеятельность ребёнка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Современная образовательная среда невозможна без наличия технических развивающих средств обучения, что предполагает использование для работы с детьми развивающей игровой приставки «Солнышко», интерактивной доски Smart Board с программой SMART Notebook. Доска – универсальный инструмент, позволяющий организовать образовательный процесс и повысить у детей интерес к знаниям, воспитать устойчивость внимания, развить скорость мыслительных операций.

Для большей эффективности непосредственно образовательная деятельность строится с учетом задач рабочей программы и возрастных особенностей дошкольников, в неё включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, познавательные фильмы, много другого образовательного и занимательного материала.

Окружающие детей предметы предполагают возможность трансформации обстановки, что позволяет сделать различные процессы в группе более насыщенными, объёмными, развивая представления детей и обогащая новыми знаниями, формируя у них новые компетенции, отвечающие современным требованиям

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Название методического пособия.
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. 4-5 лет. М., 2018г. ФГОС.
2	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М., 2018г.
3	О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». 2-5 лет. М., 2018г. ФГОС.
4	С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог». М., 2017г. ФГОС.
5	Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет.М., 2019г. ФГОС.
6	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет». М., 2018г.
7	И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности». М., 2019г.
8	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». ФГОС. М.,2019г.
9	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». 2-7 лет. М., 2017г. ФГОС.
10	О.Л.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М., 2019г. ФГОС.
11	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». 4-5 лет. ФГОС. М, 2017г.
12	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М., 2017 г.
13	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М., 2017г. ФГОС.
14	С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физических занятий с детьми 4-5 лет». М., 2017г.
15	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. М., 2018г. ФГОС.
16	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. М, 2018г. ФГОС.
17	Н.ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. 4-5 лет. М., 2019г. ФГОС.
18	В.П.Новикова «Математика в детском саду» М., 2019г. ФГОС.
19	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М., 2019г. ФГОС.
20	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа.М, 2018 г. ФГОС.
21	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». М., 2017г.
22	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». М., 2016 г.
23	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». М.2016 г.
24	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Средняя группа. М., 2018г. ФГОС.
25	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. 4-5 лет. М., 2019г. ФГОС.
26	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. М., 2019г. ФГОС.

Средняя группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«Вместе дружная семья»	сентябрь	Воспитатель	Ребята могут самостоятельно убирать свои игрушки. Знают где работают родители, что они делают на производстве. Знакомы с профессиями в детском саду. Умеют бережно относиться к природным ресурсам. Ориентируются в своем городе. Могут рассказать о местонахождении некоторых объектов.
		«Город, в котором я живу»	ноябрь	Воспитатель	
2	Социализация и духовно – нравственное воспитание	«Шкатулка добрых дел»	октябрь	Воспитатель	Могут ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим. Уметь делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Соблюдать правило элементарной вежливости.
		«Путешествие в страну вежливых слов»	декабрь	Воспитатель	
3	Экологическое воспитание	«Делай добро. Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».	апрель	Воспитатель Муз. работник	Проявлять интерес к животным, птицам и растениям. Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. Проявлять бережные отношения к живой природе.
		«Дары природы»	октябрь	Воспитатель Муз. работник	
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Встреча гостей»	январь	Воспитатель	Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться. Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знать, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может помочь накрыть на стол. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
		«Уроки Мойодыра»	февраль	Воспитатель	
5	Физическое развитие и физическая	«Путешествие в страну здоровья»	апрель	Воспитатель	Соблюдать элементарные правила гигиены, правила поведения во время еды, умывания.



	культура	«Веселые старты»	май	Воспитатель Физ. руководитель	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Иметь элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни. Знать о пользе утренней зарядке, физических упражнений.
6	Краеведение	«Ты катись клубочек мой, покажи нам край родной!»  Мини – музей детского сада. «Мой город – Кронштадт!»  «Бабушкины сказки»  «Весна – красна!»	март  май  март	Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель	Проявлять познавательный интерес к природе своего родного края, желание охранять природу. Знать название своего родного города, называть его.  Проявлять интерес к чтению книг, иллюстрированных изданий детских книг. Может назвать любимую сказку. Эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и историй. Проявлять интерес к народной культуре, народному творчеству (традиции, обычая).
7	Социальное партнёрство	«В стране Светофории»  «Аркадий Паровозов детям о пожарной безопасности»	февраль  Май	Воспитатель Муз. Руководитель  Воспитатель, муз.руководитель	Сформированы навыки и знания правильного поведения на дороге, в транспорте, при использовании СИМ, называют дорожные знаки(автобусная остановка, пешеходный переход, идр), сигналы светофора.  Сформированы элементарные основы культуры безопасного обращения с огнем, электроприборами. Дети знают и называют телефон спасения 112 и пожарную службу 01,101.

