

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №2

Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №2

_____ С.М. Базанова

Приказ №86-д от 30.08.2021

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Захарова Ю.П.

Мочерни Л.А.

группа: вторая младшая «Сказка»

Аннотация
к рабочей программе второй младшей группы «Сказка»
ГБДОУ № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители: воспитатели Захарова Ю.П.
Мочерни Л.А.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ 2 и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы «Веснушки» ГБДОУ № 2.

Программа строится на позициях социально - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также его интегративных качеств. Взаимодействие воспитателей с детьми второй младшей группы обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проявления себя в различных видах деятельности, творческой реализации.

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственной образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов.

Представлены формы работы с семьёй и предметно-развивающая среда.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №2 |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.7. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>Принцип развивающего образования. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника. насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p> <p>Принцип позитивной социализации. Создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</p> <p>Принцип индивидуализации образования. Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p> <p>Принцип активности и самостоятельности. Использование таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий. Степень самостоятельности ребенка обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, ярких и красочных материалов.</p> <p>Принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника. Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности. Становление ребёнка субъектом образования.</p> <p>Принцип полноты необходимости и достаточности. Использование разумного «минимума» материала.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Принцип интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический подход, базирующийся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.</p> <p>Принцип возрастной адекватности образования. Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.</p> <p>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности и способности ребенка</p> |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (3-4 лет): всего-26 Девочек-14 Мальчиков -12</p> | |
| <p>Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни</p> | <p>Краткая характеристика детской деятельности</p> |
| <p>Компетентности.</p> <p>Социальная. Постепенно выходят за пределы семейного круга, проявляют доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении. Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Интеллектуальная. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение). Плохо ориентируется во времени. Овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).</p> <p>Физическая. Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести</p> | <p>Ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>Игра. Ведущий вид деятельности. Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игруш-ками, предметами - заместителями, воображаемыми пред-метами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги). Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согла-совывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.</p> <p>Общение. Чаше и охотнее вступают в общение со сверст-никами ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.</p> <p>Чтение. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых назы-</p> |

движение и др.) Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

Психические процессы. Внимание непроизвольно. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества. Эмоциональность. Проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. Способны к эмоциональной отзывчивости: сопереживают, утешают, помогают сверстнику. Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения. Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность. Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы - заместители).

Инициативность и самостоятельность. Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.) Любимым выражением является «я сам». Хотят стать «как взрослые». Овладевают навыками самообслуживания (самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются; пользуются носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

вают героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. С удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Труд. Осваивают процессуальную сторону труда (уве-личение количества осваиваемых трудовых процессов, улучшение качества их выполнения, освоение правильной последовательности действий). Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность. Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют, трудно догадаться, что изображено. В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность. Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес и избирательность к

| | |
|--|---|
| | пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155); |
| Срок реализации рабочей программы | 2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - май 2022 года) |
| <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы | <p>Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, |

| | |
|--|---|
| | истории ; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|--|---|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Структура реализации образовательного процесса: Режимы дня в группе разработаны на основе СанПиН и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников. Вариативная часть программы: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность (как непосредственно образовательная, так и в ходе режимных моментов) строиться на основе:

- субъект - субъектных отношений взрослого и ребенка
- диалогического общения
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми
- учета индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора. Материалы и оборудование в группе подбирается в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующими решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

Особенности организации образовательной деятельности по областям.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|------------------------------|---|
| Ребенок в семье и сообществе | Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке |

аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

| | |
|--|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле

во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Количество | Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. |
| Величина | Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). |
| Форма | Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. |
| Ориентировка в пространстве | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки |
| Ориентировка во времени | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|
| Познавательно - исследовательская деятельность | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей действительности с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. |

| | |
|--------------------|--|
| Сенсорное развитие | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Познакомить с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). |
| Дидактические игры | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------|--|
| Живая и неживая природа | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> |
| Сезонные наблюдения | <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие». Основные цели и задачи. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие речи.

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|---------------------------|---|
| Развивающая речевая среда | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. |
| Формирование словаря | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. |
| Звуковая культура речи | Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| Грамматический строй речи | Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и |

| | |
|--------------|--|
| | тигра»). |
| Связная речь | после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Побуждать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |

Приобщение к художественной литературе Содержание образовательной деятельности

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование из различных материалов. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы. Приобщение к искусству.

Содержание образовательной деятельности:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Задачи: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|-----------|--|
| Рисование | Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осу-шать промытую кисть о мягкую тряпочку, бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, си-ний, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать вни-мание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штри-хов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, кружится, белая вся улица», «дождик кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или разных предметов, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. |
| Лепка | Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластичес-кой массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем |

| | |
|------------|---|
| | прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. |
| Аппликация | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком, заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. |

Конструирование из различных материалов.

Содержание образовательной деятельности

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в 22 высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее

настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

| Разделы | Содержание образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Основные виды движений | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |
| Подвижные игры | Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| <i>Период</i> | <i>Тема</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Варианты мероприятий</i> |
|-------------------|--|--|---|
| 1 неделя сентября | <i>Здравствуй, детский сад.</i> | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе. | Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете. Праздник День Знаний. |
| 2 неделя сентября | Давайте познакомимся! | Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений. | Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето». |
| 3 неделя сентября | Детский сад. | Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду. | Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание. |
| 4 неделя сентября | Вот и осень на пороге. | Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону. | Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени. |
| 1 неделя октября | <i>Мир осени.</i> Мир осенней природы. | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени. | Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек». |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| 2 неделя октября | Мир растений осенью. | Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме. Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир. | Создание гербария из засушенных листьев и плодов. Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями. |
| 3 неделя октября | Мир птиц осенью. | Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц. |
| 4 неделя октября | Мир домашних и диких животных осенью. | Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными. | Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи). |
| 1 неделя ноября | Осень в моем городе. Осень в моем городе. | Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства. | Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассмотрение репродукций осенних пейзажей русских художников. |
| 2 неделя ноября | Городской транспорт | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира. | День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности». |
| | | Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. | Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 3 неделя ноября | Профессии жителей моего города. День Матери. | Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно. | профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок. |
| 4 неделя ноября | Здравствуй, зимушка-зима! | Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы. | Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме. |
| 1 неделя декабря | Здравствуй, зимушка-зима! | Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы. | Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины». |
| 2 неделя декабря | Новый год. Мир сказок. | Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках. | Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом. |
| 3 неделя декабря | Новогодние игрушки. | Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями. | Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». |
| 4 неделя декабря | Новый год у ворот. | Привлекать детей к совместной активной подготовке к новомуднему празднику, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности. | Создание картинк-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | | детского творчества. |
| 5 неделя декабря | Новогодний праздник. | Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза. | «Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале. |
| 2 неделя января | <i>Мир зимы.</i> Зимние развлечения. | Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений. | Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья. |
| 3 неделя января | Птицы зимой | Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц. | Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц. Коллективное творчество «Птицы на кормушке». «Декоративные домашние птицы». |
| 4 неделя января | Животные зимой. Животные севера | Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям. | Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | | частей», «Имитация» и т.п. |
| 1 неделя февраля | <i>День Защитника Отечества.</i> Военные профессии. | Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России. | Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!» Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями. Подборка иллюстраций «Полководцы России» |
| 2 неделя февраль | Военная техника. | Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии. | Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения. |
| 3 неделя февраля | День Защитника Отечества в России | Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны. | Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества |
| 4 неделя февраля | Сильными и смелыми растем. | Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины. | Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты. |
| 1 неделя марта | <i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник. | Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни. | Праздник в зале «8 Марта – женский день». Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей. |
| | | Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, | Весенние посадки в группе. |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| 2 неделя марта | Человек и весна. | прилетают первые птицы... Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы. Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий. | Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке» |
| 3 неделя марта | Мебель. | Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях. | Иллюстративный материал для детей. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию». Выставка поделок мебели детей и родителей. |
| 4 неделя марта | Посуда. | Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды. | Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз» |
| 1 неделя апреля | Весна – красна. Весна - красна | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей. | Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке». |
| 2 неделя апреля | Народная культура и традиции | Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире. | Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом « Детям о космосе » (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос». |
| | | Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и | Работа с глобусом и картами. |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| 3 неделя апреля | Водный мир планеты. | общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана. | Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов» День Земли – 22 апреля. |
| 4 неделя апреля | Труд людей. | Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду. | Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии». |
| 1 неделя мая | <i>Солнечное детство.</i> День Победы. Солнечное детство. | Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия. | Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы». |
| 2 неделя мая | День рождения Кронштадта. | Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города. | Презентация на тему «Мой город Кронштадт». Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору. |
| 3 неделя мая | Животные жарких стран и не только. | Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях. | Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных. Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля». |
| | До свиданья, детский сад! | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года. |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|---|--|
| 4 неделя мая | Здравствуй, лето! | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. | Праздник «До свидания детский сад». Чтение стихов о лете. |
| 1 неделя июня | «Детство- чудная пора» | Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета. Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы). | Рассматривание иллюстраций о лете. Праздник «Лето». |
| 2 неделя июня | «Россия-родина моя!» | Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой.Обобщить представление о Родине, о России , о своем родном городе Кронштадте. | Выставка детского творчества. |
| 3 неделя июня | «Книжкаина неделя» | Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. | Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается». Презентация для детей «Литературная викторина». |
| 4 неделя июня | «Неделя дорожной безопасности» | Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент. | Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория». Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности. |
| 1 неделя июля | «Неделя творчества» | Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх. | Коллективные панно с использованием природного материала. Коллективная постройка «Сказочный город из песка». Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте». |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|
| 2 неделя июля | «Неделя семьи» | Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья» |
| 3 неделя июля | «Неделя природы» | Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений. Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира. Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое. | Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека». Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом. |
| 4 неделя июля | «Водная неделя» | Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты. | Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе. |
| 1 неделя августа | «Неделя безопасности» | Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость. | Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?» |
| 2 неделя августа | «Физкульт-привет!» | Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу. | Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ» |
| 3 неделя августа | «Неделя здоровья» | Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать | Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты» |

| | | | |
|------------------|--------------------|--|---|
| | | познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| 4 неделя августа | «Неделя дружбы» | Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки. | Изготовление подарков, рисунков для своих друзей |
| | «Прощание с летом» | Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру. | Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!» |

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

| | |
|---------------------------------|---|
| Родительские собрания в группах | Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. |
| Фотоальбом "Давай познакомимся" | Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде. |
| Фотоальбом "Моя семья" | Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи. |
| Ваши добрые дела | Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь. |
| "Семейная мастерская" | Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки). |
| Информационные общие стенды | Задачи: информирование и консультирование родителей. |
| «Наши праздники» | Задачи: подготовка и проведение совместных праздников и мероприятий. |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня в холодный период года.

| | |
|--|------------------------|
| Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 7:00-7:55 |
| Утренняя гимнастика в физ.зале | 7:55-8:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общение детей | 8:00-8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:50 |
| Игры детей, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин) | 9:00-9:15 9:25-9:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общение детей | 9:40-9:50 |
| Второй завтрак | 9:50-10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:00-12:00 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:00-12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30-15:00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15:00-15:20 |
| Самостоятельная деятельность, общение детей | 15:20-15:40 |
| Полдник | 15:40-16:00 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность | 16:00-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30-18:30 |
| Самостоятельная деятельность в саду, уход домой | 18:30-19:00 |

Режим дня в тёплый период года

| | |
|---|-------------|
| Утренний приём в детском саду. | 7.00-7.30 |
| Утренний приём на улице. | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка на улице. | 8.00-8.05 |
| Возвращение в группу. | 8.05-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, | 8.50-9.10 |
| Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, | 9.10-9.50 |
| Возвращение с прогулки. | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, | 10.10-10.20 |
| Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40-15.00 |

Щадящий режим дня

| Вид деятельности | Ограничения | Ответственные |
|---|---|---|
| Приход в ДОУ | По возможности с 8.30 до 8.30 | Родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | |
| Гигиенические процедуры | Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | Воспитатель |
| Питание (завтрак, II завтрак, обед и полдник) | Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Помощник воспитателя |
| Физкультурное занятие | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физ.культуре, воспитатель |
| Занятие статистического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желания ребенка | Воспитатель |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По желанию родителей | Родители |

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком. Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика (преимущественно дыхательные упражнения и потягивания).

Физкультурные занятия: освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры: сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны: освобождение после болезни или ограничение во времени.

Индивидуальная работа: по всем другим видам значительно увеличивается.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|---|---|--|
| Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам | Указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей. | Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебная нагрузка (2 младшая группа).

| | |
|--|--------------------------|
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 2ч.45мин |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 15 мин |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию | 15 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 30 мин |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности | 10 мин |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня | – |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, | 1 раза в неделю (15 мин) |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
В 2-ой младшей группе «Сказка»

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9:00- 9:15 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)9.35-9.50 |
| Вторник | Речевое развитие(Коммуникативная деятельность)/Социально-коммуникативное9:00-9:15 Социально-коммуникативное развитие (безопасность\нравственно-патриотическое воспитание)/Конструктивно-модельная деятельность9.25-9.40 Физическое развитие (Физическая культура на улице) Вечер досуга |
| Среда | Худ.-эстет. развитие(Лепка/аппликация)9:00- 9:15 Худ.-эстет. развитие(Музыкальная деятельность)10:05-10:25 |
| Четверг | Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность.(ФЭМП) 9:00-9:15 Худ.-эстет. развитие(Музыкальная деятельность)16:35-16:50 |
| Пятница | Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9:00-9:15 Худ.-эстет. развитие(Рисование)9:35-9:50 Физкультурный досуг (1 р. в месяц) |

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы. | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие. | <p>Уголок сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Полка дидактических игр и настольно-печатных игр по теме.</p> <p>Картотека подвижных игр по возрасту детей группы.</p> <p>Уголок театрализованной деятельности.</p> | <p>Темы: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Дом», «Поликлиника», «Детский сад», «Моряки».</p> <p>Смена игрового материала, атрибутов и оборудования в зависимости от сезона, темы месяца, приближающихся праздников, полученных представлений детей в непрерывной образовательной деятельности и наблюдениях в быту.</p> <p>Наличие кукол разных размеров, комплектов постельного белья и одежды для кукол, наборы посуды кухонной, столовой, чайной, ванночки, утюгов, кукольной мебели.</p> <p>Элементы костюмов полиции, продавца, врача, парикмахера.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Стационарная витрина магазина (передвижная) и наборы овощей, фруктов, различных продуктов.</p> <p>Различные предметы и атрибуты для ряженья в процессе игровой, театрализованной деятельности (шарфики, платочки, юбки, бусы, сумочки и др.).</p> <p>На развитие представлений детей в разных областях окружающего мира, закрепление полученных знаний в области социально – коммуникативного развития.</p> <p>Продумать возможности использования подвижных игр с учетом развития разных движений у детей и особенностей сезона, места проведения.</p> <p>Наличие элементов костюмов для переодевания детей в процессе постановок, ширма напольная</p> | <p>В течение года в соответствии с планом работы.</p> <p>Менять по плану работы.</p> <p>Постоянно.</p> <p>По сезону.</p> <p>В связи с календарем праздников.</p> <p>Менять в зависимости от сезона и задач.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Праздничные дни.</p> <p>В течение года по плану работы.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Уголок дежурств.</p> <p>Уголок книги.</p> <p>Уголок безопасности (правила дорожного движения, ОБЖ).</p> <p>Пространство коммуникативного развития.</p> | <p>и настольная, элементы декораций, шапочки-маски, фигурки кукол для настольного театра, театр би-ба-бо, театр одного актера, плоскостные фигурки для театра на фланелеграфе и пр.</p> <p>Изготовление воспитателями и воспитателями с детьми элементов костюмов, декораций, билетов в зависимости от темы сказки и особенностей времени года в сказке или игровой сценке.</p> <p>Детская литература и иллюстрации к сказке или произведению для постановки для ознакомления детей с ролями и особенностями персонажей.</p> <p>График дежурств детей по столовой, в уголке природы, по занятиям. Наличие формы для дежурных по столовой, инвентаря для работы в уголке растений и ухода за ними.</p> <p>Альбомы «Профессии наших родителей», «Кто работает в детском саду».</p> <p>Иллюстративный материал о труде дошкольников и взрослых в разные сезоны в городе и в деревне.</p> <p>Учитывать специфику города Кронштадта в знакомстве с профессиями жителей города, работников детского сада, ближайшего окружения детей, праздники и мероприятия, проводимые в городе и в детском саду.</p> <p>Иллюстрации разных жизненных ситуаций и поведения взрослых и детей в них.</p> <p>Элементы для сюжетно-ролевых игр по теме, напольный коврик с изображением дороги, машины, настольные карты дорог и небольшие машинки, костюм полицейского, жезлы, макеты зданий, спецтранспорт, дорожные знаки, ширмы на правила дорожного движения,</p> | <p>Ежедневно.</p> <p>Сентябрь – май.</p> <p>Изготовление: октябрь – ноябрь. Использование: постоянно.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>После мероприятий.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | <p>светофор, автобан.</p> <p>Настольно-печатные игры по теме безопасного поведения на дороге и собственной безопасности в различных ситуациях и общении с разными людьми.</p> <p>Иллюстративный материал о поведении детей в транспорте, на природе, у воды, на горке, на лестнице, дома и в других местах, требующих сосредоточенности, внимания, осторожности.</p> <p>Задачи коммуникативного развития детей решаются во всех формах организации детской деятельности через общение со взрослыми, с родителями, с другими детьми группы и сада по поводу игр, ситуаций, праздников, труда, прогулок, прочитанной детской литературы, наблюдений и т.п.</p> <p>Развитие связной речи (монологической и/или диалогической) происходит во время общения детей группы по разным проблемам и поводам, игровой деятельности, труда, освоения правил дорожного движения, навыков самообслуживания, дежурств, рассматривания иллюстраций и т.п.</p> <p>Пространство коммуникативного развития охватывает и область общения и взаимодействия детей и родителей, детей и старших братьев или сестер. Это оказывает на дошкольников большое влияние.</p> | Ежедневно дома. |
| Познавательное развитие. | Центр сенсорной и познавательно – исследовательской деятельности. | Формирование у детей познавательных интересов невозможно без сенсорного развития дошкольников. С этой целью в группе подобраны игрушки, различный материал и предметы на разные цвета спектра, размеры, фактуры, плоскостные и объемные формы, геометрические фигуры и прочее для ознакомления с ними детей в организованной и самостоятельной деятельности. | Сентябрь – май. Постоянно. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Уголок формирования элементарных</p> | <p>Настольные и дидактические игры на нахождение предметов по образцу или одному признаку; на сравнение, определение сходства и различий предметов или игрушек. Включение разных органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса для обследования и определения свойств. При знакомстве с цветами спектра давать представление о названии основных цветов, их оттенков, о природных названиях. При обследовании пользоваться движениями рук по обследуемому предмету, зрительно. Сопровождать процесс обследования словесно с использованием специальных слов и выражений. Размещение в центре мини – лаборатории для проведения познавательно – исследовательской деятельности. Иллюстративный материал с изображением опытов и экспериментов, последовательность их проведения на таблицах. Организация совместной и индивидуальной форм деятельности в уголке экспериментирования. Наличие в контейнерах природных материалов для проведения опытной деятельности. Наборы разных по размеру и объему емкостей. Лупы, песочные часы, игрушечные весы. Трубочки, предметы из дерева, металла, пластмассы, картона, резины и других материалов. Ложки, совочки, сито, воронка. Игрушки для игр с водой и песком. Красители для окрашивания воды и т.п. Альбомы собранного материала в результате наблюдений, экспериментов, опытов. Зарисовки детей по ходу наблюдений за опытами. Фотоматериалы с изображением</p> | <p>В зависимости от задач на месяц.</p> <p>По темам.</p> <p>По сезонам.</p> <p>В течение года.</p> <p>По окончании опытов, экспериментов.</p> <p>Январь – март. Февраль – март.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | <p>математических представлений.</p> | <p>процесса деятельности и результатов этой деятельности. Проекты: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».</p> <p>На формирование у дошкольников группы понятий «количество», «величина», «форма», «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени» собрать ряд игрушек и предметов разного качества и параметров, формы и цвета, назначения.</p> <p>Учитывать особенности сезона в подборе картинок и игрушек. Побуждать детей манипулировать с ними для закрепления перечисленных представлений, свободных и совместных игр математического характера, развлечений.</p> <p>Настольно – печатные игры на определение и закрепление навыков счета количественного и порядкового, определения места игрушки или предмета в ряду других, ориентацию в пространстве и времени, соединение частей в целое и деление целого на части. Наличие: счетные палочки, ленточки разной длины и цвета, геометрические фигуры и формы, цифры, лото геометрическое, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, разрезные картинки, пазлы, шашки, игрушки – головоломки, кубики с цифрами, куб с прорезями для геометрических фигур,</p> | <p>Сентябрь – май.</p> <p>В течение года.</p> <p>По желанию.</p> <p>Постоянно.</p> |
|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Уголок формирования целостной картины мира, расширения кругозора.</p> | <p>сборный объемный куб, магнитная доска с цифрами, головоломки на определение одинаковых изображений, настольные игры с использованием кубика для счета.</p> <p>Проявлять навыки счета, знания геометрических фигур, размера, времени и т.п. в других видах деятельности, в быту, в игре, в общении со сверстниками.</p> <p>Поощрять употребление в речи слов и выражений математического характера.</p> <p>Менять содержание уголка по темам, наличию материала, игровому оборудованию.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о мире предметов вокруг, их назначении, материалах, профессиях, истории человечества, праздниках и т.п.</p> <p>Наличие иллюстраций и картинок разных предметов, облегчающих жизнь человека, домашней техники, посуды, машин, предметов одежды, игрушек и т.п.</p> <p>Умение определять материалы, из которых изготовлены предметы близкого окружения.</p> <p>Знание профессий родителей, работников детского сада, поликлиники, магазинов.</p> <p>Сферы человеческой деятельности, учебные заведения.</p> <p>Литература для детей о технике, машинах, игрушках.</p> <p>Пазлы (игрушки, часы, цифры, животные).</p> <p>Домино «Игрушки», «Техника», «Животные».</p> <p>Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками,</p> | <p>В течение года.</p> <p>По плану.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Декабрь, январь.</p> |
| | <p>Уголок ознакомления с природой.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>шнуровками, липучками). Альбомы иллюстративного материала по разным темам об окружающем мире предметов, профессий, отношений. Фотоматериалы о жизнедеятельности детей. Настольные и дидактические игры по теме формирования целостной картины мира. Выставки для детей с помощью родителей старых елочных игрушек, открыток.</p> <p>Формирование целостной картины мира в ознакомлении детей с природой и ее объектами. Ежедневные наблюдения за погодой и растительным миром, птицами, животными и т.п. Представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Комнатные растения и особенности их роста и развития. Расширение представлений о домашних и диких животных, условиях их обитания. Чередование времен года, частей суток, дней недели. Использование человеком природных ресурсов для обеспечения своей жизнедеятельности. Причинно – следственные связи в живой и неживой природе и роли человека. Альбомы по всем сезонам для закрепления представлений детей. Иллюстративный материал о растительном мире, мире животных и птиц, насекомых и т.п. Атласы для детей о планете Земля, ее пространствах, климатических зонах, животных, их населяющих. Энциклопедии о животных доисторических и наших дней (животные, птицы, обитатели водоемов).</p> | <p>В течение учебного года.</p> <p>По сезонам.</p> <p>Апрель.</p> <p>По сезонам.</p> <p>Февраль – март.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------------------|------------------------|---|---|
| | | <p>Большая энциклопедия дошкольника. Моя самая первая энциклопедия. Иллюстрации о космосе для формирования начальных представлений в этой области познания. Иллюстрации о роли человека в охране природы и ее ресурсов. Настольно- печатные игры на усвоение временных и сезонных понятий о природе, классификации животных и птиц на домашних и диких, на уточнение понятий о растительном мире, воздушном, наземном и водном пространстве земли и их обитателях. Иллюстрации о труде человека на земле, в саду, на огороде, выращенных им овощах, фруктах и т.п. Пазлы, лото, домино по теме. Дневники наблюдений за растениями огорода на подоконнике. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, карточки ухода ха ними. Календарь природы и погоды. Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками). Фигурки животных разных мест для игры. Набор строительный «Ферма». Подборка детской литературы о природе в разные сезоны, о жизни и поведении животных в разные сезоны, занятиях человека.</p> | <p>В течение года.</p> <p>По теме месяца.</p> |
| Речевое развитие | Уголок книги и чтения. | <p>Формировать интерес детей к художественной и познавательной литературе, умение заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, фольклор; запоминать стихи, считалки, загадки; обсуждать прочитанное вместе со всеми; эмоционально воспринимать</p> | Сентябрь – май. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Пространство развития речи в разных видах и форматах детской деятельности.</p> | <p>содержание литературных произведений. Привить детям потребность в чтении детской художественной литературы, сказок, литературы естественно – научной, литературы – фантазии и пр. Наличие открытого стеллажа для книг, альбомов, детских журналов. Детская литература с иллюстрациями по темам сезона и обобщающим понятиям. Книги по программе. Любимые книги детей. Книги – гости (принесенные из дома детьми). Детские журналы для мальчиков и девочек. Детская энциклопедия. Книжки-раскраски на разные темы. Книжки-загадки. Папки с иллюстрациями по разным темам. Альбом «Сказочные герои». Книги для длительного чтения по главам. Книги из серии «Хочу все знать». Моя самая первая энциклопедия. Большая энциклопедия дошкольника. + Материалы из раздела «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Речевое развитие детей происходит во всех сферах детской деятельности. Это: развитие всех компонентов устной речи, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона, связная речь, практическое освоение норм речи. Решение этой задачи идет во всех направлениях детского развития через все образовательные области с упором на речевое развитие и коммуникацию. Для работы использовать материалы, иллюстрации, игрушки и т.п. из других</p> | <p>По плану.</p> <p>По желанию детей.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | <p>образовательных областей и материалы по ЗКР: Иллюстративный материал на узнавание и называние различных слов и понятий, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов и т.д. Употребление в речи слов в точном соответствии с их смыслом. Дать представление о многозначности слов, употреблении их в разных значениях. Называние слов в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Употребление в речи числительных в существительными. Формирование умения произносить звуки отчетливо, с правильной артикуляцией. Развивать фонематический слух, определять место звука в слове. Наличие иллюстративного материала с изображением отдельных предметов, ряда предметов, сюжетных картинок. Изображения предметов на определенный звук. Мелкие игрушки для использования в работе по ЗКР. Иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки развлечений детей, сезонные картинки природы и т.п. для составления описательных рассказов, подбора новых слов, составления простых и сложных предложений. Побуждать детей к участию в словотворчестве, сочинительстве. Использование материала настольно – печатных и дидактических игр для обогащения лексики детей и развития связной речи.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок детского творчества и продуктивной деятельности, ознакомления с искусством. | <p>Формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей природы, отношений, действительности. Удовлетворять потребности детей в</p> | В течение года. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>самовыражении через изобразительные виды творчества: рисование, аппликацию, лепку, художественный труд.</p> <p>В уголке детского творчества иметь различные изобразительные материалы в свободном доступе детей, краски акварельные и гуашевые, кисти, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, школьные мелки и т.п.</p> <p>Бумага для рисования белая и тонированная разного формата и размера.</p> <p>Трафареты животных, транспорта и т.п. для пользования детьми.</p> <p>Линейки школьные, лекала.</p> <p>Листы для раскрашивания с изображением животных, птиц и других предметов по теме.</p> <p>Иллюстрации природы, игрушек и др.</p> <p>Алгоритм рисования диких и домашних животных, транспорта, зданий и пр.</p> <p>Наличие альбома с образцами работ, выполненных в разной технике и разными материалами.</p> <p>Цветная бумага разной фактуры, размера.</p> <p>Карандаш – клей, ножницы (выдача по просьбе), кисти и другое оборудование.</p> <p>Сменяемые образцы поделок на разные темы.</p> <p>Алгоритм выполнения аппликаций разными способами.</p> <p>Использование нетрадиционных материалов в аппликационных работах (кружево, сухие листья, кусочки пряжи и др.)</p> <p>Альбом контурных изображений животных, игрушек, птиц и др. для образцов.</p> <p>Алгоритм выполнения лепных работ.</p> | <p>По темам наблюдений, детских книг.</p> <p>По сезонам.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Уголок конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Уголок музыкального развития.</p> | <p>Использование нетрадиционных материалов в лепке (бумага, горошины, кусочки ткани и т.п.). Мелкие игрушки животные, птицы, куклы и др. для образцов в лепке.</p> <p>Альбом образцов русского народного искусства. Иллюстрации художников – анималистов к детским книгам о животных. Репродукции картин русских художников пейзажистов. Подборка иллюстраций натюрмортов, портретов, морских пейзажей, сюжетных картин художников России.</p> <p>Побуждать детей понимать и устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни. Брать темы построек из наблюдений, игровых действий, фантазий и пр. Представить алгоритм последовательности постройки зданий, мостов и пр. Работа с конструктором с крупными блоками. Конструктор со среднего размера блоками. Конструктор с мелкими деталями в наборе. Набор строительного материала из разных фигур. Кубики крупные пластмассовые четырех цветов. Набор строительный «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (люди, животные, машины). Схемы построек. Машинки разного назначения.</p> <p>Формировать у детей интерес к музыке. Иллюстрации разных музыкальных инструментов.</p> | <p>В течение года.</p> <p>По желанию детей.</p> <p>В течение года.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | <p>Иллюстрации с изображением концертов, зрительного зала, артистов – музыкантов. Магнитофон, аудиокассеты с записями музыкальных произведений для детей. Записи пения птиц для прослушивания детьми. Детские музыкальные инструменты. Звучащие игрушки – заместители. Погремушки фабричные и самоделки. «Поющие» игрушки.</p> | |
| Физическое развитие | Уголок здоровья и физической культуры. | <p>Направление на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Наличие режима дня и графика проветривания помещений. Комплексы утренней зарядки. Карточка подвижных игр для помещений и прогулок. Алгоритм умывания. Правильная посадка детей по росту за столами. Знание режима дня. Карточки на закрепление культурно – гигиенических навыков. Карточки физминуток для использования в перерывах организованной образовательной деятельности. Иллюстрации режимных моментов для узнавания и рассказывания детьми. Мячи разного цвета и размера пластмассовые и резиновые. Мячи мягкие набивные. Кубики цветные пластмассовые. Обручи. Кегли. Массажеры и «косички» для укрепления стопы. Скакалки. Фото и картинки разных видов спорта для рассматривания детьми.</p> | <p>Сентябрь – май. В течение года. Ежедневно.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Иллюстрации с изображением физической культуры, занятий в бассейне, в спортивном зале, на беговых дорожках и т.п. Узнавание вида спорта.</p> <p>Подборка стихов о физической культуре и здоровье детей.</p> <p>Смешные картинки с изображением зверей, занимающихся спортом для развития юмора у детей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Родительское собрание «Растим здорового ребенка».</p> | <p>Ноябрь.</p> <p>Февраль.</p> <p>Январь.</p> |
|--|--|--|---|

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

| Образовательная область | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>*Буре Р.Е. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>*Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозайка-Синтез,2008г</p> <p>*Я, ты, мы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>*Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>*Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> |
| Познавательное развитие | <p>* Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>*Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>*Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>*Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия: Плакаты «Цвет»; «Форма».</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года</p> <p>*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 года</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Т.Ф Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет *Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». *Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Развитие речи | <p>*Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). *Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. В.В Гербова Раздаточный материал Развитие речи в детском саду. 2-4 лет</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). *Лыкова . Изобразительная деятельность в младшей группе. Лыкова И.А Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру 3-4 лет Д.Н. Колдина Лепка с детьми Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года Художественное творчество и конструирование 3-4 года</p> |
| Физическое развитие | <p>*Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. *Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; С.Ф. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5 лет</p> |
| Педагогическая диагностика | Афонькина |
| Программа | <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» 3-4 лет</p> |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021 / 2022 учебный год
Вторая младшая группа

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|---|-----------------|--|--|
| 1 | Гражданское и патриотическое воспитание | Фотоколлаж «Мой любимый город» | Сентябрь | Воспитатели группы | Открытие с детьми своей Малой Родины |
| | | Досуг «Моя семья» | Май | Воспитатели группы | Понимание детьми значимости семьи для каждого человека |
| 2 | Социализация и духовно-нравственное воспитание | Развлечение «Мы друзья» | Октябрь | Воспитатели группы | Формирование ценностные представления о дружеских взаимоотношениях |
| | | Театрализация с детьми «Страна эмоций» | Ноябрь | Воспитатели группы, музыкальный руководитель | Развитие эмоциональной отзывчивости детей |
| 3 | Экологическое воспитание | Тематическая прогулка «Уж небо осенью дышало» | Октябрь | Воспитатели группы, помощник воспитателя | Развитие умения любоваться природой, не причиняя ей вреда |
| | | Экологический КВН «Человек и природа» | Декабрь | Воспитатели группы | Понимание ценности природы |
| 4 | Ранняя профориентация и | Детско-родительский проект «Профессии | Январь | Воспитатели группы | Умеют представления о разных профессиях |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|---|--|
| | трудовое воспитание | наших родителей» | | | |
| | | Литературная гостиная «Все профессии важны» | Апрель | Воспитатели группы | Пробуждение интереса к поэтическому слову |
| 5 | Физическое развитие и культура здоровья | Экскурсия на стадион | Апрель | Воспитатели группы, инструктор по физической культуре | Приобщение к здоровому образу жизни |
| | | Досуг «В гостях у доктора Айболита» | Май | Воспитатели группы, медсестра | Формирование положительного отношения к врачам |
| 6 | Краеведение | Экскурсия в музей детского сада | Май | Воспитатели группы | Любовь к своему городу |
| | | Виртуальная экскурсия по Кронштадту | Февраль | Воспитатели группы | Бережное отношение к своему городу |
| | | Смотр-конкурс «Народная игрушка» | март | Воспитатели группы | Воспитать уважение к чужому труду |