

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 общеразвивающего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №2
Протокол №1 от 30.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №2
С.М. Базанова
Приказ №66-д от 30.09.2021
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Вегера Н.Г.

Сафиулина Т.Д.

группа: первая младшая «Топтыжка»

Аннотация к рабочей программе
первой младшей группы
«Топтыжка»

Составители: Леонтьева Н.П.

Полякова Л.И.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающей среды, календарного планирования в первой младшей группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	4
Пояснительная записка	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	5
2.Содержательный раздел	8
2.1.Основная часть	
Учебный план непрерывной образовательной деятельности первой младшей группы	9
Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности	10
Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	11
Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми	23
Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы	25
Взаимодействие с родителями	25
2.2.Вариативная часть	32
Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность	
3.Организационный раздел	34
Организация жизни и воспитания, режим дня	35
Особенности организации предметно-пространственной среды	41
Методическое обеспечение образовательной деятельности	44
Приложение	46
Календарно-тематическое планирование Программы Воспитания на 2021-2022 г	

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	1)обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни; 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного ; 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;п б) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-Поддержка разнообразия детства -Сохранение уникальности и самоценности детства. -Позитивная социализация ребенка -Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.. -Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Сотрудничество Организации с семьей.

	<p>-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</p> <p>-Индивидуализация дошкольного образования</p> <p>-Возрастная адекватность образования.</p> <p>-Развивающее вариативное образование.</p> <p>-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</p> <p>-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Кол-во детей: 18 Мальчиков: 9 Девочек: 9 Возраст 1,5-3 года</p> <p>Ведущий вид деятельности – предметная.</p> <p>Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.</p> <p>Игра.</p> <p>Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).</p> <p>Общение.</p> <p>Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.</p> <p>Чтение.</p> <p>Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-</p>

	<p>художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.</p> <p>Труд. Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуется индивидуальными предметами.</p> <p>Продуктивная деятельность. Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые эталоны (громко- тихо, высоко-низко, быстро-медленно).Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>К трем годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно

	<p>подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p> <ul style="list-style-type: none">– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Виды деятельности, технологии</u>	<u>Индивидуальный маршрут развития ребенка</u>
<u>Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность (образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии, и пр.)</u>	<u>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</u>	<p><u>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</u> <u>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</u> <u>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</u> <u>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</u> <u>- рассматривание картинок,</u> <u>- двигательная активность;</u></p>	<p><u>В соответствии с результатами входящего мониторинга - Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности.</u></p>

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детей в режимных моментах:

<u>Режимные моменты</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Длительность</u>
<u>Утренний прием</u>	<u>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</u>	<u>от 10 до 50 минут</u>
<u>1 половина дня</u>	<u>Самостоятельные игры в 1-й половине дня</u>	<u>20 минут</u>
<u>Утренняя прогулка</u>	<u>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</u>	<u>от 1 часа до 1. 30 минут</u>

<u>2 половина дня</u>	<u>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</u>	<u>40 минут</u>
<u>Вечерняя прогулка</u>	<u>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</u>	<u>от 40 минут</u>
<u>2 половина дня</u>	<u>Игры перед уходом домой</u>	<u>от 15 до 50</u>

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

<u>Образовательная область</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</u>	<u>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</u>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Общение</u>	<u>Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</u>	<u>ежедневно</u>
	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	<u>Самообслуживание</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Трудовые поручения(дежурства)</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Трудовые поручения(общий и совместный труд)</u>	
	<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	<u>Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Совместная игра воспитателя и детей</u>	<u>2 раза в неделю</u>

<u>Физич.р азвит.</u>	<u>Развитие физических качеств и здорового образа жизни</u>	<u>Подвижные игры</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр</u>	<u>1 раз в месяц</u>
<u>Позн.рав итие</u>	<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	<u>Наблюдение за природой (на прогулке)</u>	<u>ежедневно</u>
		<u>Опыты, эксперименты, наблюдения, проектно- исследовательская деятельность</u>	<u>1 раз в неделю</u>
<u>Худ.-эстет. развитие</u>	<u>Формы творческой активности, обеспечение художественно- эстетического развития</u>	<u>Музыкально-театральный досуг</u>	<u>1 раз в неделю</u>
		<u>Творческие мастерские(рисование, лепка, художественный труд по интересам)</u>	<u>1 раз в неделю</u>
		<u>Чтение литературных произведений и классической, детской музыки</u>	<u>ежедневно</u>

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

(непрерывная образовательная деятельность(НОД) на неделю)

<u>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста</u>	<u>1 ч 30 мин</u>
<u>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:</u>	<u>Не более 10 минут</u>
<u>Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:</u>	<u>10 минут</u>
<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</u>	<u>Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 (по 8-10 минут) и 2 половину дня</u>

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут

<u>Приоритетные направления</u> <u>Образовательные области</u>	<u>Виды занятий</u>	<i>1-ая младшая группа</i>	
		1,5-3 года	
		<u>В неделю</u>	<u>год</u>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическая культура</u>	<u>3</u>	<u>108</u>
	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>	<u>В режиме дня</u>	<u>В режиме дня</u>
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Социализация</u> <u>Нравственное воспитание</u> <u>Самообслуживание</u> <u>Трудовое воспитание</u> <u>Формирование основ Безопасности</u>	<u>В режиме дня</u>	<u>В режиме дня</u>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>ФЭМП</u>	<u>0,5</u>	<u>36</u>
	<u>Знакомство с окружающим</u>	<u>0,5</u>	<u>18</u>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Развитие речи</u>	<u>2</u>	<u>72</u>
	<u>Подготовка к обучению грамоте</u>	=	=
	<u>Приобщение к художественной литературе</u>	<u>В режиме дня</u>	<u>В режиме дня</u>
<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<u>Музыкальная деятельность</u>	<u>2</u>	<u>72</u>

<u>рисование</u>	<u>1</u>	<u>36</u>
<u>лепка</u>	<u>1</u>	<u>36</u>
<u>аппликация</u>	<u>=</u>	<u>=</u>
<u>Конструктивно модельная деятельность</u>	<u>В режиме дня</u>	<u>В режиме дня</u>
<u>ИТОГО</u>	<u>10</u>	<u>360</u>

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2021-2022 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей: -к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и); -к окружающей природе (птицы, животные и др.); -к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.); -к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта); -к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.), -к сезонным явлениям («сень на дворе»); -к народной

культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает: -«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; -технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.); -многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: -количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено; -указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями; -формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о непосредственно учебной	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете.

		деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	Праздник День Знаний.
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.

4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	<p>Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике.</p> <p>Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.</p>	<p>Беседа о начале осени в городе.</p> <p>Вечер чтения стихов на тему начала осени.</p> <p>Выставка работ детского творчества на тему начала осени.</p>
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов.</p> <p>Выставка «Осенний листочек».</p>
2 неделя октября	Мир растений осенью.	<p>Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме.</p>	<p>Создание гербария из засушенных листьев и плодов.</p> <p>Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.</p>

		Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.	
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Игра «Узнай по описанию». Слушание голосов птиц и узнавание их по пению. Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах. Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.	Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию». Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).

1 неделя ноября	<i>Осень в моем городе.</i> Осень в моем городе.	Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми. Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразие машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!»

	День Матери.	Закреплять представления о родственниках; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Вручение мамам подарков-самоделок.
4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
	<i>Новый год.</i>	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка»,

2 неделя декабря	Мир сказок.	персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	«Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новому году, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
		Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков.

5 неделя декабря	Новогодний праздник.	эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.
2 неделя января	<i>Мир зимы.</i> Зимние развлечения.	Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.	Фотоальбом «Зимние забавы детей». Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта». День Здоровья.
3 неделя января	Птицы зимой	Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид.	Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц. Коллективное творчество «Птицы на кормушке».

		Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.	«Декоративные домашние птицы».
4 неделя января	Животные зимой. Животные севера	Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания. Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их внешнем виде и повадках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	Подборка настольных игр на тему животного мира. Литература для детей по теме: художественная и научная. Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.
	<i>День Защитника Отечества.</i>	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты,	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!»

1 неделя февраля	Военные профессии.	пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями. Подборка иллюстраций «Полководцы России»
2 неделя февраль	Военная техника.	Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет. Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ.

		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<i>Весна идет – весне дорогу!</i> Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка. Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале « 8 Марта – женский день». Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» -художественное творчество детей.
		Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы... Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать	Весенние посадки в группе.

2 неделя марта	Человек и весна.	роль человека в благоустройстве города после долгой зимы. Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.	Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»
3 неделя марта	Мебель.	Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Иллюстративный материал для детей. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию». Выставка поделок мебели детей и родителей.
4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»

1 неделя апреля	<i>Весна – красна.</i> Весна - красна	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п.</p> <p>Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.</p>	<p>Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях.</p> <p>Репродукции картин русских художников о весне.</p> <p>Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».</p>
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	<p>Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом.</p> <p>Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.</p>	<p>Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п.</p> <p>Альбом «Детям о космосе» (галактика, планеты, Земля, космические корабли).</p> <p>Творчество детей «Космос».</p>

3 неделя апреля	Водный мир планеты.	<p>Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.</p>	<p>Работа с глобусом и картами.</p> <p>Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов»</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p>
4 неделя апреля	Труд людей.	<p>Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности.</p> <p>Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.</p>	<p>Презентация «Весна – красна».</p> <p>Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!»</p> <p>Альбом «Профессии».</p>

<p>1 неделя мая</p>	<p><i>Солнечное детство.</i></p> <p>День Победы.</p> <p>Солнечное детство.</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям.</p> <p>Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.</p>	<p>Детская литература о Дне Победы для детей.</p> <p>Детский праздник в зале «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».</p>
<p>2 неделя мая</p>	<p>День рождения Кронштадта.</p>	<p>Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей.</p> <p>Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.</p>	<p>Презентация на тему «Мой город Кронштадт».</p> <p>Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.</p>
		<p>Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные,</p>	<p>Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных.</p>

3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.	Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».
4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года. Праздник «До свидания детский сад». Чтение стихов о лете.
1 неделя	«Детство- чудная пора»	Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период. Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета.	Рассматривание иллюстраций о лете. Праздник «Лето».

июня		Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).	
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.	Выставка детского творчества.
3 неделя июня	«Книжкина неделя»	Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других. Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.	Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается». Презентация для детей «Литературная викторина».
		Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория».

4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.	Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.
1 неделя июля	«Неделя творчества»	<p>Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.).</p> <p>Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала</p> <p>Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.</p>	<p>Коллективные панно с использованием природного материала.</p> <p>Коллективная постройка «Сказочный город из песка».</p> <p>Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».</p>
2 неделя июля	«Неделя семьи»	<p>Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;</p> <p>Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»</p>

		Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
3 неделя июля	«Неделя природы»	<p>Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений.</p> <p>Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.</p> <p>Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.</p>	<p>Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека».</p> <p>Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.</p>
4 неделя июля	«Водная неделя»	<p>Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.</p>	<p>Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.</p>

1 неделя августа	«Неделя безопасности»	Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.	Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»
2 неделя августа	«Физкульт-привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»

		теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
4 неделя августа	«Неделя дружбы»	<p>Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.</p>	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
	«Прощание с летом»	<p>Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени.</p> <p>Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.</p>	<p>Тематические развлечения на свежем воздухе:</p> <p>«До свидания, лето!»</p>

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (1-3ГОДА)

Образовательные области	Виды деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Общение со сверстниками и взрослыми под руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>	<p>– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;</p> <p>– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;</p> <p>– дальнейшего развития игры</p> <p>– дальнейшего развития навыков самообслуживания.</p>	<p>Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении.</p> <p>Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.</p> <p>Самообслуживание, игры, беседы.</p> <p>Беседы, игровые моменты, рассматривание.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p>- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;</p> <p>– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</p>	<p>НОД (ФЦКМ, ФЭМП), беседы, наблюдения, эксперименты, игры, дидактические игры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>– развития речи у детей в повседневной жизни;</p> <p>– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>	<p>НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. дидактические игры, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие смысла музыки, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка)</p>	<p>– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>– приобщения к изобразительным видам деятельности;</p> <p>– приобщения к музыкальной культуре;</p>	<p>Рисование, лепка, ознакомление с искусством, народными промыслами.</p> <p>Слушание, пение, музыкальные игры, праздники, досуги, ознакомление с музыкальным искусством.</p>

		– приобщения к театрализованной деятельности.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.	НОД, утренняя зарядка, подвижные игры и упражнения, физминутки.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической диагностики
--	--	---------------------------------	--------------------------------	--

		педагогической диагностики	педагогической диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении

Цели	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Изучение семьи	Анкетирование	Сентябрь – октябрь
	Беседы	В течении года
Информирование родителей	Родительское собрание	1 раз в квартал
	Фотоотчет	Обновление постоянно
	Информационные стенды объявлений	1 раз в квартал

	<p>Отчет о проведенных мероприятиях, НОД</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)</p> <p>Сайт детского сада http://krondou2.ru/</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
Консультирование семьи	<p>Первые визиты в детский сад</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Консультация</p>	<p>Начало учебного года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По мере поступления вопросов родителей</p>
Просвещение и обучение семьи	<p>Выставка рисунков/поделок детей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Творческая группа родителей</p>	<p>В соответствии с сеткой НОД</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
Совместные мероприятия с семьей	<p>Праздник/утренник</p> <p>Выставка совместных рисунков и поделок</p> <p>Досуги</p> <p>Мастерская(мастер-классы)</p>	<p>По годовому плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>2 раза в год</p>
Дистанционная форма работы	<p>Рекомендации на страницах в социальной сети</p> <p>Консультации на страницах в социальной сети</p> <p>Информация на официальном сайте и месенджерах</p>	<p>По мере необходимости</p>

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Социально-коммуникативное развитие.	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультимедийных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой</p>
-------------------------------------	--

	<p>деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального</p>

	<p>общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультимедийных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Физическое развитие.	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих</p>

	<p>непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p>
--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<p><i>Сентябрь.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации на темы: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДОУ», «Режим детского сада» 2. Групповые консультации: «Ваш ребёнок поступает в детский сад». 3. Анкетирование «Давайте познакомимся». 4. День открытых дверей. Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. 5. Памятки родителям: «Рекомендации родителям по режиму дня в детском саду» 6. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду». 7. Обновление информации в социальных сетях (фото, видео, рекомендации, презентации)
<p><i>Октябрь.</i></p>

1. Индивидуальные беседы, консультации: «Эмоциональное развитие детей младшего возраста», «Роль семьи в физическом воспитании детей».
2. Родительское собрание: «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня».
3. Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши», «Почему ребенок кусается?»
4. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».
5. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».
6. Привлечение родителей к выставке поделок с детьми «Что нам осень подарила»
7. Совместное оформление композиции в раздевалке «Осень красивая пора»
8. Консультация медсестры «Профилактика гриппа и ОРВИ- золотые правила здоровья»

Ноябрь.

1. Индивидуальные беседы, консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».
2. Памятки для родителей: «Оздоровление часто болеющих детей», «Игры со всей семьёй (на эмоциональную разгрузку детей)».
3. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей»
4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».
5. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
6. Беседа «Дидактические игры»

7. Папка-передвижка: «Игрушка в жизни ребенка: выбираем игрушку правильно!», «Выбор конструктора для детей группы раннего возраста»

Декабрь.

1. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».
2. Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
3. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
4. Групповые беседы «Безопасный новый год»
5. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка».
6. Участие в предложенных конкурсах ДООУ к новогодним праздникам.
7. Папка-передвижка: «Зима. Зимние игры»

Январь.

1. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,
2. Консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду».
3. Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка.
4. Индивидуальные консультации «Воспитываем словом».
5. Родительское собрание «Сенсорное воспитание детей».

6. Театрализованная постановка с привлечением родителей

7. Фотовыставка: «Мой домашний любимец»

Февраль.

1. Оформление папки-передвижки для родителей «Приобщение детей к труду».

2. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «моя семья».

3. Консультации для родителей «Мини-спортивный уголок дома», «Умения и навыки детей 2-3 лет».

4. Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты».

5. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».

6. Индивидуальные консультации «Ребёнок и гаджеты».

7. Памятка: «Как научить ребенка дружить»

Март.

1. Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста».

2. Развлечение для детей и родителей «К 8 марта»

3. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика», «Как превратить семейное чтение в удовольствие»

4. Выставка совместных работ бабушек и мам детей «Вместе с мамой».

5. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».

6. Папка-передвижка: «Весна», «Игры для развития речи»

7. Драматизация русской народной сказки «Курочка Ряба»
<i>Апрель.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных». 2. Консультации для родителей с привлечением медиков ДПО №55 3. Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке». 4. Привлечение родители к выставке творческих работ «Весна на дворе» 5. Памятка: «Пожарная безопасность» 6. Консультации: «Опасные ситуации в жизни ребенка» 7. Наглядная информация: «Одежда детей в весенний период»
<i>Май.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». 2. Консультации «Одевайте детей по погоде». 3. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка». 4. Информация «Осторожно открытые окна», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде, в лесу, дома»
Июнь, июль, август
Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии). В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

Педагогический проект «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»

Продолжительность проекта: долгосрочный с сентября 2021 года по май 2022 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Цель педагогического проекта: развитие познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества. Вызвать интерес к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приемов.

Задачи проекта:

1. Обосновать значение устного народного творчества в развитии речи детей.
2. Знакомить детей с окружающим миром, природой (растения, животные, птицы).
3. Знакомить детей с укладом жизни и быта русского народа.
4. Повысить уровень речевой активности.
5. Приобщать родителей к процессу развития ребенка средствами устного народного творчества используя различные методы и приемы работы с родителями.

Педагогический проект «Будем расти здоровыми»

Продолжительность проекта: долгосрочный с сентября 2021 года по май 2022 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Цель педагогического проекта: создание условий для полноценного сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста в условиях ДООУ и семьи.

Задачи проекта:

- 1.создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей в адаптационный период;
- 2.создание здоровьесберегающей среды (оборудование для двигательной активности детей, физического и психического развития; игровые развивающие зоны);
- 3.формировать культурно-гигиенические навыки;
- 4.формировать интерес к физической культуре и закаливанию;
- 5.формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возрастом;
- 6.формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- 7.повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей (законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же это форма будет реализована для часто болеющих детей и детей, не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Организация жизни и воспитания детей

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как реализация любой идеи нужно определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий для успешной социализации и развития детей.

Организация образовательного процесса. Режим дня в группе организуется с учетом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности во второй половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации-устанавливается, щадящий режим (уменьшения количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

№ п\п	День адаптационного периода	Время пребывания в группе	Степень адаптации	Уход домой
1	1-7-й	До обеда	Легкая	После обеда

			Средняя	С прогулки
			Тяжелая	Индивидуально
2	7-14-й	Обед, тихий час(легкая степень адаптации)	Легкая	После сна или полдника
			Средняя	До сна
			Тяжелая	
3	С 14-го дня	Общий режим пребывания	Легкая	Общий режим пребывания (в соответствии с режимом работы ГБДОУ)

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-8 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 3 мин. Утром 5 мин. вечером
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Организованная образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю по 10 мин. в группе 1 раз на воздухе
Музыкальный досуг	1 раз в месяц, по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц , 10-15 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

Спортивный праздник	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей 30-40 минут

Распорядок дня в первой младшей группе в холодное время года.

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10
Утренняя гимнастика в группе	8:10-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:50
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка организованной деятельности	8:50-9:00
Игры-занятия	9:00- 9:10 9:20-9:30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9:30-9:40
Второй завтрак	9:40-9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50-12:00
Обед	12:00-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:10-15:30
Полдник	15:30-15:50
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга- 1 раз в неделю	15:50-16:20

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 10 – 15 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

Режим дня в первой младшей группе в теплое время года

Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.05
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.05-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-9.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10-10.20
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.20-11.45

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Температура воды 20-22 наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Питание(завтрак, II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность(игры, изо деятельность и тд)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работникам ДПО №55 (врач, ст. мед. сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика – преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия - освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия - с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры - сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны - освобождение после болезни или ограничение во времени. Индивидуальная работа - по всем другим видам значительно увеличивается.

Понедельник	Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность.(ФЭМП)/ (ФЦКМ) 9:00 - 9:10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9:30-9:40
Вторник	Худ.-эстет. развитие (Лепка) 9:00-9:10 Худ.-эстет. развитие (Музыкальная деятельность) 9:30-9:40
Среда	Худ.-эстет. деятельность(Рисование) 9:00-9:10 Физическое развитие (Физическая культура на улице) Досуг 16:00
Четверг	Речевое развитие(Коммуникативная деятельность) /Социально-коммуникативное развитие) 9:10-9:10 Худ.-эстет. развитие(Музыкальная деятельность) 9:30-9:40
Пятница	Речевое развитие(Коммуникативная деятельность)

	9:00-9:10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9:30-9:40
--	--

Чтение художественной литературы –ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и др. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, музыкальная, чтение, двигательная. Здоровьесберегающие образовательные технологии: Технология развивающего обучения; Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду; Технология разноуровневого обучения;</p>	<p>2-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные

		<p>Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ; Игровая технология; Технология интегрированного занятия; Нетрадиционные техники рисования; Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.</p>	<p>игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--	--	---

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями

20 минут	Не более 10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>
----------	-------------------	---	----	--------------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; Игрушки транспортного вида и назначения (легкового, грузового, пожарная, скорая); Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочка, корзинка и т.д); Набор посуды, соответствующий размеру куклы и основных цветов.	Октябрь, январь, апрель, май Ноябрь, февраль, апрель, июнь

	2. Центр социально-эмоционального развития	– Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности; Дидактические игры на изучение эмоций «Сделай как Мишка» и т.д.	Сентябрь, декабрь, март, июнь Ноябрь, февраль, апрель. Ноябрь, март, апрель Февраль, июнь Ноябрь
Познавательное развитие	1. Центр познания 2. Центр экспериментирования	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук; Наборы разрезных картинок; Стол «песка и воды»; Тяжелые, легкие предметы для игр с водой. Разнообразные предметы по величине, форме. Предметы резиновые, меховые. Мыльные пузыри.	В соответские с темой Июнь, июль, август

	3. Центр природы	Разнообразные комнатные растения. Лейки. Ведерко.	Сентябрь,
	4. Центр конструирования	Конструктор крупного размера Мягие (поролоновые) крупные модули; Фигурки животных для обыгрывания: диких, домашних животных и их детенышей, птиц. Образцы элементарных построек; Игрушечный транспорт средний и крупный. Напольный конструктор, настольный конструктор.	Ноябрь, февраль
Речевое развитие	1. Центр книги	Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора (песенки, потешки, сказки); Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; Столик для детей для рассматривания книг и иллюстраций; Цветные карандаши, бумага.	В соответствии с темой
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен. Дудочка, колокольчик); Магнитофон;	В течении года

	<p>2. Центр творчества</p> <p>3. Центр театра</p>	<p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.</p> <p>Цветные карандаши, гуашь; Цветные мелки, восковые мелки; Непроливайка; Альбом для раскрашивания; Бумага, картон разного качества, рулон простых белых обоев; Досточки для лепки;</p> <p>Разные виды театра: настольный, пальчиковый; Маски, шапочки; Ширма; Картинки для потешек.</p>	<p>Постоянное пополнение в течении года по мере необходимости</p> <p>Декабрь, июль</p>
Физическое развитие	1. Центр двигательной активности	Оборудования для ходьбы, бега; коврики, Мячи разных диаметров; сухой бассейн «АЛЬМА», кегли, ребристая доска, ворота.	Сентябрь-май

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Павлова Г.М. «Родной свой край люби и знай» (для всех возрастных групп) Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозайка-Синтез,2008г
Познавательное развитие	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» для детей 2-3 лет. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками». Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», М., Мозайка-синтез,2005г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
Физическое развитие	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Педагогическая диагностика	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теп люк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021 / 2022 учебный год
Первая младшая группа**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«Моя дружная семья»	май	Воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи.
		«Мой сад»	ноябрь	Воспитатель	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Выявить комфортность ребенка в детском саду
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Мои любимые игрушки»	январь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам
		Постановка русской народной сказки «Репка»	декабрь	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство отзывчивости взаимопомощи
3	Экологическое воспитание	«Во саду ли в огороде»	Сентябрь	Воспитатель	Воспитывать желание, интерес к выращиванию растений, бережное отношение к ним, радость от совместной работы
		«Юные экспериментаторы»	Июль	Воспитатель	Привитие интереса к коллективной работе, укрепление дружеских связей внутри группы
4		Экскурсия «Кто заботится о нас в саду»	октябрь	воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	декабрь	воспитатель	Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии
5	Физическое развитие и культура здоровья	«Здоровыми растем»	март	Воспитатель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье
		«Айболит в гостях у ребят»	апрель	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье
6	Социально патриотическое -	«Дорожная азбука»	август	воспитатель	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
		«Наш помощник светофор»	август	воспитатель	Воспитывать безопасное поведение на дорогах и желание получать новые знания
		«Осень золотая»	ноябрь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение к природе и желание познавать природу
7	Краеведение	«Мир вокруг нас»	июнь	воспитатель	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание сохранять и заботиться о нем. Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природе