

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 общеразвивающего вида  
Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №2  
Протокол №1 от 30.09.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ №2  
С.М. Базанова  
Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.09.2021  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Сорочинская Ю.А.

Богданова О.А.

группа: первая младшая «Кроха»

**Аннотация к рабочей программе**  
первой младшей группы «Кроха»

ГБДОУ № 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители: Сорочинская Ю.А.

Богданова О.А.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающей среды, календарного планирования в первой младшей группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка	
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>Возрастные особенности детей 1,5-3 лет</b>	<b>5</b>
<b>2.Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1.Основная часть</b>	
<b>Учебный план непрерывной образовательной деятельности первой младшей группы</b>	<b>9</b>
<b>Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>10</b>
<b>Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>11</b>
<b>Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми</b>	<b>23</b>
<b>Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>25</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>25</b>
<b>2.2.Вариативная часть</b>	<b>32</b>
<b>Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность</b>	
<b>3.Организационный раздел</b>	<b>34</b>
<b>Организация жизни и воспитания, режим дня</b>	<b>35</b>
<b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>	<b>41</b>
<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>44</b>
<b>Приложение</b>	<b>46</b>
<b>Календарно-тематическое планирование Программы Воспитания на 2021-2022 г</b>	

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### Пояснительная записка

Цель	Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1)обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;</li><li>2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного ;</li><li>3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;п</li><li>б) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li></ol>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка разнообразия детства</li> <li>-Сохранение уникальности и самоценности детства.</li> <li>-Позитивная социализация ребенка</li> <li>-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей..</li> <li>-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>-Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</li> <li>-Индивидуализация дошкольного образования</li> <li>-Возрастная адекватность образования.</li> <li>-Развивающее вариативное образование.</li> <li>-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</li> <li>-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Кол-во детей: 17          Мальчиков: 11          Девочек: 6          Возраст 2-3 года</p> <p><b>Ведущий вид деятельности – предметная.</b> Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.</p> <p><b>Игра.</b> Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку- персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).</p> <p><b>Общение.</b> Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы, поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу</p>

	<p>третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.</p> <p><b>Чтение.</b> Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.</p> <p><b>Труд.</b> Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владели доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуются индивидуальными предметами.</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b> Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые эталоны (громко- тихо, высоко-низко, быстро- медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>К трем годам ребенок:</i> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение</p>

	<p>бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
Непрерывная образовательная деятельность. Совместная деятельность (образовательные проекты, праздники, развлечения, экскурсии, и пр.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность;	В соответствии с результатами входящего мониторинга - Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности.

#### СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей в режимных моментах:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Длительность</i>
Утренний прием	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
1 половина дня	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Утренняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 1 часа до 1. 30 минут
2 половина дня	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
2 половина дня	Игры перед уходом домой	от 15 до 50

### СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Общение	Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
		Трудовые поручения(дежурства)	ежедневно
		Трудовые поручения(общий и совместный труд)	
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей		2 раза в неделю	
Физическое развитие	Развитие физических качеств и здорового образа жизни	Подвижные игры	ежедневно
		Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр	1 раз в месяц
Познавательное развитие	Познавательная и исследовательская деятельность	Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
		Опыты, эксперименты, наблюдения, проектно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Художественное развитие	Формы творческой активности, обеспечение художественно-эстетического развития	Музыкально-театральный досуг	1 раз в неделю
		Творческие мастерские(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
		Чтение литературных произведений и классической, детской музыки	ежедневно

**УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (непрерывная образовательная деятельность(НОД) на неделю)**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста	1ч30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:	Не более 10 минут
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1(по 8-10 минут) и 2 половину дня Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	<i>1-ая младшая группа</i>	
		1,5-3 года	
		В неделю	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режиме дня	В режиме дня
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Нравственное воспитание Самообслуживание	В режиме дня	В режиме дня

	Трудовое воспитание Формирование основ безопасности		
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	36
	Знакомство с окружающим	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Приобщение к художественной литературе	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	рисование	1	36
	лепка	1	36
	аппликация	-	-
	Конструктивно модельная деятельность	В режиме дня	В режиме дня
	ИТОГО	10	360

### Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2020-2021 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении

комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей: к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);-к окружающей природе (птицы, животные и др.);-к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.);-к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта);-к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);-к сезонным явлениям («сень на дворе»);-к народной культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает: -«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику -проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.);-многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:-количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты мероприятий</i>
1 неделя сентября	<i>Здравствуй, детский сад.</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к празднику дошкольников и школьников Дню Знаний. Раскрыть историю праздника детям, его значимость для детей и взрослых. Дать представления детям о	Беседы, чтение, рассказы воспитателя и детей о прошедшем лете.  Праздник День Знаний.

		непосредственно учебной деятельности в новом году, ее целях и задачах и роли в подготовке к обучению в школе.	
2 неделя сентября	Давайте познакомимся!	Организация всех видов деятельности вокруг темы «Давайте познакомимся». Формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Общение дошкольников после летних отпусков между собой и взрослыми, встреча с новыми детьми в группе. Знакомство детей, развитие у них доброжелательных отношений.	Беседы индивидуальные и со всеми детьми, общение детей между собой. Чтение литературы о дружбе, общении детей. Выставка детских работ «Мое лето».
3 неделя сентября	Детский сад.	Расширение представлений детей о детском саду, помещениях и назначении этих помещений в детском саду. Рассказы о сотрудниках, которые работают с детьми и делают их пребывание здесь уютным, интересным и комфортным. Разговор о профессиях людей, работающих в детском саду.	Д/игры «Отгадай, о ком скажу», «Что я делаю?». Информация для родителей о режиме дня, НОД с детьми. Родительское собрание.
4 неделя сентября	Вот и осень на пороге.	Способствовать развитию у детей наблюдательности в окружающем мире природы: первые изменения в погоде и растительном мире, поведении птиц, работа в цветнике. Формировать у дошкольников интерес к сезонным изменениям и понимание происходящих в живой и неживой природе процессов в связи с переходом к новому сезону.	Беседа о начале осени в городе. Вечер чтения стихов на тему начала осени. Выставка работ детского творчества на тему начала осени.
1 неделя октября	<i>Мир осени.</i> Мир осенней природы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменения в природе: похолодало, пожелтели и падают листья, идёт дождь и т.д. Влияние природных и погодных изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить детей с полотнами художников, произведениями русских классиков, доступных детям, и детских поэтов об осени.	Рекомендовать родителям прогулки с детьми в осенний парк, к заливу с целью наблюдений и сбора природных материалов. Выставка «Осенний листочек».

2 неделя октября	Мир растений осенью.	<p>Побуждать детей наблюдать и выбирать наиболее яркие и красивые осенние листья и плоды для поделок из природного материала в группе и дома, сравнивать их между собой по размеру, цвету, форме.</p> <p>Расширить представления дошкольников о влиянии изменений в погодных условиях на окружающий растительный мир.</p>	<p>Создание гербария из засушенных листьев и плодов.</p> <p>Участие в конкурсе «Краски осени» (рисунки, поделки, коллажи) детские и совместно с родителями.</p>
3 неделя октября	Мир птиц осенью.	<p>Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц, повадки, место проживания. В процессе наблюдений за птицами города расширить детские представления о перелетных и зимующих птицах, причинах отлета в теплые края, условиях их зимовки. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	<p>Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Слушание голосов птиц и узнавание их по пению.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.</p>
4 неделя октября	Мир домашних и диких животных осенью.	<p>Продолжить формирование естественно – научного подхода к изучению явлений природы и ее обитателей. Уточнить с детьми классификацию животных на диких и домашних. Внимание изменениям в поведении животных осенью, причинно – следственным изменениям во внешнем виде, повадках, заботе о детенышах.</p> <p>Знакомство с профессиями и трудом людей по уходу за животными.</p>	<p>Словесная игра «Угадай, где я живу», «Кто я?», «Найди по описанию».</p> <p>Выставка работ детей и родителей «Как животные готовятся к зиме» (рисунки, поделки, коллажи).</p>
1 неделя ноября	<i>Осень в моем городе.</i>  Осень в моем городе.	<p>Закреплять представления детей о смене времен года и последующих изменениях в жизни людей, животного мира и т.п. Способствовать совместной деятельности родителей с детьми по теме осени в родном городе, сборе природного материала и изготовлении поделок из него, фотографий</p>	<p>Выставка фотоснимков и поделок на тему осени в городе, выполненных родителями с детьми.</p>

		осенних городских пейзажей. Воспитывать любовь к городу детства.	Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников.
2 неделя ноября	Городской транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении в нашем городе и в Санкт-Петербурге (разнообразии машин грузовых и легковых, специального назначения, метро). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить ПДД и знание сигналов светофора. Воспитание культуры поведения юного пассажира.	День Здоровья с элементами игр и заданий на ПДД. Совместное творчество в конкурсе «Дорога и дети». Развлекательный досуг «Азбука безопасности».
3 неделя ноября	Профессии жителей моего города. День Матери.	Обогащение представлений дошкольников новыми знаниями о профессиях родителей, работников детского сада, жителей города. Понимать значимость труда каждого человека, необходимость его и полезность для окружающих жителей. Закреплять представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать заботливое отношение к матерям и проявление его ежедневно.	Сборник детских рассказов с иллюстрациями детей о профессиях своих родителей. Праздничный концерт «День Матери!» Вручение мамам подарков-самоделок.
4 неделя ноября	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать расширять представления дошкольников о смене времен года. Учить их понимать постепенность природных изменений, отсутствия четких границ и примет. Побуждать обращаться к календарю для определения месяца, дня недели. Знать и называть признаки наступающей зимы.	Сменить оформление группы и раздевалки в соответствии с наступающим сезоном. Предложить родителям и детям подобрать красивую картинку о зиме.
		Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Понимать особенности переходного периода от осени к зиме, называть	Альбом иллюстраций на тему «Зима» из собранных

1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!	приметы осенней и зимней погоды, природы. Знать и называть зимние месяцы.	картинок. Выставка детского творчества «Зимние картины».
2 неделя декабря	<b>Новый год.</b> Мир сказок.	Продолжать знакомить детей с сказками как жанром литературы для детей и творчеством разных народов. Понимать отличия русских народных сказок. Знать сказки волшебные, бытовые, о животных и т.п. Учить определять характеры сказочных персонажей, чему они нас учат, какие чудеса случаются в сказках.	Разные виды театра по сказкам: «Три поросенка», «Заячья избушка» и др. Создание плаката «Мы и театр» с фотоматериалом.
3 неделя декабря	Новогодние игрушки.	Продолжать работу по обогащению представлений дошкольников новыми сведениями из истории создания новогодней игрушки в России и других странах мира: материалы, формы, краски, сюжет и т.п. Развивать у детей желание фантазировать, мастерить, дарить, сделанное своими руками. Сравнить старые елочные украшения с современными изделиями.	Иллюстрации новогодних украшений разных лет для рассматривания детьми. Выставка новогодних игрушек и поделок детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя декабря	Новый год у ворот.	Привлекать детей к совместной активной подготовке к новому году, украшению помещений детского сада, изготовлению красивых новогодних поздравительных открыток родителям. Воспитывать чувства радости, ожидания чуда от совместной предпраздничной деятельности.	Создание картинки-открытки «Письмо Деду Морозу». Мини-выставка «Новогодние открытки разных лет» Выставка разнообразного детского творчества.
5 неделя декабря	Новогодний праздник.	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в разных странах мира. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приближение праздника в детском саду и дома, ожидание Деда Мороза.	«Желания в картинках» - альбом детских рисунков. Праздник «Встреча Нового года» в музыкальном зале.

<p>2 неделя января</p>	<p><i>Мир зимы.</i></p> <p>Зимние развлечения.</p>	<p>Знакомить детей с зимними видами спорта взрослых и детей, вызвать у них желание заниматься зимними видами спорта и зимними развлечениями на природе. Знать правила ОБЖ и выполнять их во время прогулок и занятий спортом. Развивать представления о погоде зимой и о том, как человек приспособился к зимним условиям. Побуждать общаться по поводу впечатлений от развлечений на прогулках, зимней погоды, наблюдений.</p>	<p>Фотоальбом «Зимние забавы детей».</p> <p>Показ презентация на тему: «Зимние виды спорта».</p> <p>День Здоровья.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p>Птицы зимой</p>	<p>Уточнить понятия о классификации птиц на домашних и диких, перелетных и зимующих и т.д. Усваивать информацию о зависимости жизнедеятельности птиц от природы, климата, места обитания, времени года. Знать и называть зимующих птиц своего региона. Систематизировать знания детей, полученные в результате наблюдений за поведением птиц в разную погоду, уметь рассказать о помощи птицам, описать внешний вид. Понимать отличия условий обитания и зимовки диких и домашних птиц.</p>	<p>Совместно с родителями и детьми собрать иллюстрации зимующих птиц нашего региона, домашних птиц.</p> <p>Коллективное творчество «Птицы на кормушке».</p> <p>«Декоративные домашние птицы».</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>Животные зимой.</p> <p>Животные севера</p>	<p>Развивать у дошкольников стремление узнавать и запоминать новые сведения о животных нашей планеты, понимать зависимость повадок, внешнего вида, питания, заботы о потомстве и т.п. от места и условий обитания.</p> <p>Расширять представления детей о жизни диких животных разных регионов зимой по книгам, иллюстрациям, энциклопедиям, телепередачам и т.п. Побуждать детей узнавать зверей по описанию, отгадыванию загадок об их</p>	<p>Подборка настольных игр на тему животного мира.</p> <p>Литература для детей по теме: художественная и научная.</p> <p>Вечер развлечений из дидактических игр: «Узнай по следу», «Отгадай, о ком скажу», «Составь целое из частей», «Имитация» и т.п.</p>

		внешнем виде и поведках, стремиться рассказывать новое по теме другим детям.	
1 неделя февраля	<i>День Защитника Отечества.</i>  Военные профессии.	Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну и ее вооруженные силы. Продолжать знакомить детей с профессиями военных, показать их разнообразие и необходимость для защиты Родины. Объяснить детям значение слова «армия» (вооруженные силы государства). Расширять понятия о родах войск и тех, кто служит в них: связисты, пограничники, моряки, летчики, танкисты, десантники и др. Углубить представления о том, как много следует знать и уметь людям военных профессий. Познакомить с великими полководцами России.	Презентация на тему военных профессий «Армия – наша защита!»  Заучивание дома стихов об армии и проведение конкурса на лучшего чтеца вместе с родителями.  Подборка иллюстраций «Полководцы России»
2 неделя февраль	Военная техника.	Закреплять представления детей о назначении и применении техники и военной в частности. Знать, для чего предназначена военная техника, ее специфика, классификация, особенности использования. Активизировать словарь детей за счет введения слов, обозначающих названия машин для армии.	Беседы, рассматривание и сравнение военной техники разных лет.  Рисование военных машин разного применения и способов передвижения.
3 неделя февраля	День Защитника Отечества в России	Развивать и обобщать у детей представления о том, кто такие защитники Отечества, кого они защищают, как это делают. Расширять представления детей о Российской армии. Дать знания о том, что защитники Отечества это не только военные, которые сейчас несут службу, но и те, кто сейчас в запасе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за вооруженные силы страны.	Знания символики России и всех родов войск. Форма военных в иллюстрациях. Будни и парады Армии. Выставка детских работ. Праздник 23 февраля – День защитника Отечества

4 неделя февраля	Сильными и смелыми растем.	Продолжить формировать представления детей о родном городе, как городе морской славы в прошлом и настоящем. Воспитывать детей смелыми, сильными, желающими стать военными моряками, чтобы быть защитниками Родины.	Спортивные и подвижные игры, элементы соревнований, эстафеты.
1 неделя марта	<b><i>Весна идет – весне дорогу!</i></b>  Мамин праздник.	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам, желание радовать их, помогать. Познакомить с профессиями мам, работой, которую они выполняют дома для всех. Побуждать детей готовить для мам подарки в форме рисунка, аппликации, поделки. Составлять рассказы о маме и ее роли в жизни любого ребенка.  Дать представления о празднике 8 Марта, как и почему он появился в календаре, как он проходит в наши дни.	Праздник в зале «8 Марта – женский день».  Коллективная аппликация «Розы в подарок маме» - художественное творчество детей.
2 неделя марта	Человек и весна.	Расширять знания детей о характерных признаках весны: тает снег, появляются первые проталины на солнечных местах, на заливе тает лед, прилетают первые птицы...  Уточнить и расширить представления о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Понимать роль человека в благоустройстве города после долгой зимы. Показать процесс развития растений в группе с созданием благоприятных условий.	Весенние посадки в группе.  Наблюдения, зарисовки, ведение альбома наблюдений «Весна на окошке»
3 неделя марта	Мебель.	Обогащать дошкольников новыми сведениями о предметах их постоянно окружающих: названия мебели, назначение, материалы и их качество. Воспитывать стремление узнать новое и делиться этим с друзьями. Побуждать работать со словарем, энциклопедией, детской	Иллюстративный материал для детей.  Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по описанию».

		литературой. Умение проявить знания об обобщающих понятиях.	Выставка поделок мебели детей и родителей.
4 неделя марта	Посуда.	Продолжать знакомить детей с процессом создания, назначением и многообразием посуды. Обогащать знаниями о современной посуде, народными традициями и обычаями в создании предметов декоративно-прикладного искусства традиционных промыслов народов России, народных праздниках и гуляниях. Знания о практическом использовании посуды.	Альбом (разделы): «Посуда современная», «Руками мастеров» (гжель, хохлома). Выставка коллективного детского творчества «Чайный сервиз»
1 неделя апреля	<b>Весна</b> – <b>красна.</b>  Весна - красна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе в связи с потеплением, удлинением светового дня и т.п. Расширять представления о весенних процессах с использованием различных средств: наблюдений, знакомством с произведениями художников, поэтов, писателей.	Иллюстрации по теме: природа, животные, люди в разных ситуациях. Репродукции картин русских художников о весне. Зарисовки в альбоме наблюдений «Весна на окошке».
2 неделя апреля	Народная культура и традиции	Пополнять знания и представления детей о стране проживания, столице, символах государства, государственных праздниках и традициях новыми знаниями в соответствии с их возрастом. Побуждать детей гордиться историей своего государства и его народа, знать о достижениях современной науки, героях нашего времени, роли России в современном мире.	Материалы о символике России, портрет президента, фото Кремля, парадов и т.п. Альбом «Детям о космосе» (галактика, планеты, Земля, космические корабли). Творчество детей «Космос».
		Обогащать детей новыми знаниями и сведениями о планете Земля, ее морях и континентах, климате, животных и людях, ее населяющих. Расширять представления об особенностях каждого континента и общем, что всех	Работа с глобусом и картами.

3 неделя апреля	Водный мир планеты.	объединяет – планете Земля. Дать представления о многообразии представителей водного мира нашей страны и всей планеты. Роль человека в сохранении многообразия мирового океана.	Творчество в создании работ «Обитатели морей и океанов»  День Земли – 22 апреля.
4 неделя апреля	Труд людей.	Воспитывать уважительное отношение к человеку труда, знать о пользе трудовых действий для всех и каждого. Понимать назначение каждого вида труда в окружающей детей природной и коммуникативной действительности. Побуждать детей вспоминать и называть профессии родителей, людей, живущих рядом, работающих в детском саду.	Презентация «Весна – красна». Выставка работ детского и совместного с родителями творчества «Мы трудимся!» Альбом «Профессии».
1 неделя мая	<i>Солнечное детство.</i>  День Победы.  Солнечное детство.	Воспитывать у детей уважение к государственным праздникам России. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ в городе и по иллюстрациям. Формировать у дошкольников представление о том, что их счастливое детство возможно в условиях мира, которые им обеспечивает наше государство и армия.	Детская литература о Дне Победы для детей. Детский праздник в зале «День Победы». Выставка детского творчества: «Наше мирное детство», «Салют в честь Победы».
2 неделя мая	День рождения Кронштадта.	Формировать у дошкольников интерес к истории родного города, города детства, города работы и жизни родителей детей, города с богатой историей и интересной судьбой его жителей. Знание достопримечательностей и любимых мест в городе, как они меняются, как к ним относятся жители и гости города.	Презентация на тему «Мой город Кронштадт».  Экскурсия с детьми группы и родителями к Морскому собору.

3 неделя мая	Животные жарких стран и не только.	<p>Познакомить детей с животными планеты Земля, дать знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, зависимость от климата и природных условий, особенности внешнего вида, повадок и т.п.</p> <p>Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира Земли. Дать представление о «заповедниках» нашей страны и их обитателях.</p>	<p>Сбор с помощью родителей фото и печатных материалов с изображением животных.</p> <p>Альбом рисунков детей в разных техниках «Животные планеты Земля».</p>
4 неделя мая	<p>До свиданья, детский сад!</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p>Фотоальбом со снимками детей на протяжении прошедшего года.</p> <p>Праздник «До свидания детский сад».</p> <p>Чтение стихов о лете.</p>
1 неделя июня	«Детство-чудная пора»	<p>Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период.</p> <p>Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета.</p> <p>Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Праздник «Лето».</p>
2 неделя июня	«Россия-родина моя!»	<p>Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

3 неделя июня	«Книжка неделя»	<p>Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других.</p> <p>Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет.</p>	<p>Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».</p> <p>Презентация для детей «Литературная викторина».</p>
4 неделя июня	«Неделя дорожной безопасности»	<p>Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.</p>	<p>Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория».</p> <p>Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности.</p>
1 неделя июля	«Неделя творчества»	<p>Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала</p> <p>Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх.</p>	<p>Коллективные панно с использованием природного материала.</p> <p>Коллективная постройка «Сказочный город из песка».</p> <p>Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте».</p>
2 неделя июля	«Неделя семьи»	<p>Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья»</p>

		<p>друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	
3 неделя июля	«Неделя природы»	<p>Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений.</p> <p>Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.</p> <p>Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое.</p>	<p>Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека».</p> <p>Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом.</p>
4 неделя июля	«Водная неделя»	<p>Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты.</p>	<p>Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе.</p>
1 неделя августа	«Неделя безопасности»	<p>Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость.</p>	<p>Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?»</p>

2 неделя августа	«Физкульт- привет!»	Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.	Фотовыставка: «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» «Олимпийский символ»
3 неделя августа	«Неделя здоровья»	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты»
4 неделя августа	«Неделя дружбы»	Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.	Изготовление подарков, рисунков для своих друзей

	«Прощание с летом»	Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру.	Тематические развлечения на свежем воздухе: «До свидания, лето!»
--	--------------------	--	---

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (1-3ГОДА)

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Общение со сверстниками и взрослыми под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр)	– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.	Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении. Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные. Самообслуживание, игры, беседы. Беседы, игровые моменты, рассматривание.

Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр)	- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.	НОД ( ФЦКМ, ФЭМП), беседы, наблюдения, эксперименты, игры, дидактические игры.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы, сказок, стихов, рассматривание картинок	– развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. дидактические игры, рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, продуктивная деятельность детей(рисование, лепка)	– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.	Рисование, лепка, ознакомление с искусством, народными промыслами. Слушание, пение, музыкальные игры, праздники, досуги, ознакомление с музыкальным искусством.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;	НОД, утренняя зарядка, подвижные игры и упражнения, физминутки.

		– развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.	
--	--	--	--

### **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

**Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении**

Цели	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Изучение семьи	Анкетирование Беседы	Сентябрь – октябрь В течении года
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет Информационные стенды объявлений Отчет о проведенных мероприятиях, НОД День открытых дверей Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.) Сайт детского сада <a href="http://krondou2.ru/">http://krondou2.ru/</a>	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал Ежедневно 2 раза в год По мере необходимости
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Информационные стенды Консультация	Начало учебного года 1 раз в квартал По мере поступления вопросов родителей
Просвещение и обучение семьи	Выставка рисунков/поделок детей Папка-передвижка Творческая группа родителей	В соответствии с сеткой НОД 1 раз в квартал 2 раза в год

Совместные мероприятия с семьей	Праздник/утренник	По годовому плану
	Выставка совместных рисунков и поделок	Постоянно по годовому плану
	Досуги	По плану
	Мастерская(мастер-классы)	2 раза в год
Дистанционная форма работы	Рекомендации на страницах в социальной сети Консультации на страницах в социальной сети Информация на официальном сайте и месенджерах Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер	По мере необходимости

#### СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Социально-коммуникативное развитие.	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к
-------------------------------------	--

	<p>природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы</p>

	<p>взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Физическое развитие.	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком</p>

	<p>чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p>
--	---

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<p><i>Сентябрь.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации на темы: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДОУ».</li> <li>2. Групповые консультации: «Ваш ребёнок поступает в детский сад».</li> <li>3. Анкетирование «Давайте познакомимся».</li> <li>4. День открытых дверей. Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка.</li> <li>5. Памятки родителям: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию в домашних условиях»</li> <li>6. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду».</li> <li>7. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».</li> </ol>
<p><i>Октябрь.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы, консультации : «Эмоциональное развитие детей младшего возраста», «Роль семьи в физическом воспитании детей».</li> <li>2. Родительское собрание: «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня».</li> <li>3. Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши» (фотовыставка,</li> <li>4. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».</li> <li>5. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».</li> </ol>

6. Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник».
7. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода».

*Ноябрь.*

1. Индивидуальные беседы, консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».
2. Памятки для родителей: «Оздоровление часто болеющих детей», «Игры со всей семьёй (на эмоциональную разгрузку детей)».
3. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей», «Неприятная вещь – плоскостопие».
4. Открытые закаливающие мероприятия в ДОУ: «Динамический час (показ родителям приёмов закаливания детей после дневного сна)», «На утреннюю зарядку вместе с мамой».
5. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».

*Декабрь.*

1. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».
2. Наглядная информация «Профилактика гриппа»,
3. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
4. Групповые беседы «Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребёнком на праздники?».
5. Изготовление родителями ширмы для кукольных представлений.
6. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка».
7. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам.
8. Совместное театрализованное представление «Подарки Деда Мороза».

*Январь.*

1. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,
2. Консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду».
3. Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка.
4. Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».
5. Индивидуальные консультации «Воспитываем словом».
6. Родительское собрание «Сенсорное воспитание детей».
7. Театрализованная постановка родителей и педагогов «Лесные звери и птицы в гостях у детей».

<i>Февраль.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки для родителей «Приобщение детей к труду».</li> <li>2. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».</li> <li>3. Консультации для родителей «Мини-спортивный уголок дома», «Умения и навыки детей 2-3 лет».</li> <li>4. Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты».</li> <li>5. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».</li> <li>6. Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана».</li> </ol>
<i>Март.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста».</li> <li>2. Развлечение для детей и родителей «Чучелко».</li> <li>3. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».</li> <li>4. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</li> <li>5. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».</li> <li>6. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе.</li> </ol>
<i>Апрель.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».</li> <li>2. Круглый стол для родителей с привлечением психолога «Гиперактивные дети, как им помочь».</li> <li>3. Акция «Сделаем наш сад красивым».</li> <li>4. Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке».</li> <li>5. Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза».</li> <li>6. Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками».</li> <li>7. Участие родителей в групповом конкурсе «Пасхальный сувенир».</li> </ol>
<i>Май.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».</li> <li>2. Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».</li> <li>3. Консультации «Одевайте детей по погоде».</li> </ol>

4. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».
5. Конкурс для бабушек «Лучший рецепт блюда для внуков».
6. Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».
7. Акция «Красивая клумба в подарок садику».

Июнь, июль, август

Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии). В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

### Педагогический проект «Разноцветная палитра»

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой

По профилю знаний: многопредметный.

По времени проведения: долгосрочный (сентябрь 2021-май 2022гг.)

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы, воспитатели группы, родители.

**Цель проекта:** Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета.

**Задачи проекта:**

- Закрепить знание цветового спектра у детей.
- Научить детей согласовывать существительное (предмет) с прилагательным(цвет).
- Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
- Учить детей различать теплые и холодные цвета.
- Упражнять в умении рассказывать о цвете.
- Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
- Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Формы и методы организации по реализации проекта:**

- Игровая деятельность: (дидактические, настольные, подвижные и др. игры)
- Наглядный метод (мультфильмы, презентации, картины художников, иллюстрации).
- Словесные методы (сказки, загадки).
- Практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
  
- Детское экспериментирование: (опыты, наблюдения).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, изготовление поделок и пр.).
- Трудовая деятельность (работа в уголке природы – уход за растениями).

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Предполагаемый результат проекта:**

- **для детей** - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- **для педагогов** - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- **для родителей** - расширять возможности сотрудничества со своими детьми, принимая активное участие в реализации проекта

#### **Итоговое мероприятие:**

- Выставка детского творчества «Цветной калейдоскоп».
- Творческая выставка поделок с участием родителей «Создание работы *«Разноцветная палитра»* (с родителями дома, для оформления выставки).

#### **Этапы работы над проектом:**

##### ***Подготовительный этап***

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подбор опытов и экспериментов.
- Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.
- Составление плана основного этапа проекта.

##### ***Основной этап***

##### ***Список мероприятий основного этапа***

- Дидактические игры:
- «Давайте познакомимся – Я Красный (Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый)»;
- Лото «Цвет».
- «Окраска воды».
- Пазлы «Зеленая лягушка».
- «Я найду цвета везде».
- «Радуга».

- «Сложи узор».
- «Цветные картинки».
- «Найди свой домик».
- «Блоки Дьенеша».
- «Разноцветные мячики».
- Рассматривание иллюстраций: «Что какого цвета»; «Радуга-дуга»;
- Беседы: «Какой твой цвет любимый», «Любимое комнатное растение».
- Чтение художественной литературы: стихи о цветах и радуге, разноцветные загадки, «Зелёные стихи» С. Чёрного, «Красная шапочка», В. Сутеев «Петух и краски», Н.В. Нищева «Разноцветные сказки», «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова, Мацук М. «Сказки про краски».
- Просмотр мультфильмов: «Цветик-семицветик», «Красная шапочка», «Кисточка Петти».
- Просмотр презентаций: «Вот какая радуга», «Зеленая планета».
- Рисование: «Мой воздушный синий шар», «Радуга».
- Лепка: «Роза-царица цветов», «Радуга».
- Аппликации: «Красные тюльпаны», «Зеленое деревце, для зеленого леса».
- Экспериментирование: смешивание цветов «Цветная вода», смешивание красок «Чудо кисточка»;
- Музыка: Прослушивание песен: «Песенка Красной Шапочки», «Оранжевая песенка», «Виноватая тучка» (Д. Тухманов); «Колыбельная мамы огуречика» (из м/ф «Приключения Огуречика»), «Шум моря», «Раз, два – радуга».
- Пальчиковая гимнастика:
  - «Пошли пальчики гулять», «В лесок», «Сорви яблочко», «Апельсин», «Дерево», «За малиной», «Пальчиковый Твистер».
- Подвижные игры:
  - «На полянку мы пойдем и цветочки наберем», «Ручеек», «Красная карусель», «Солнышко и дождик», «Дождик», «Разноцветный мячик», «Кольцеброс», «Иди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки».
- Работа с родителями:
  - Подбор предметов, игрушек, одежды для ребёнка в соответствии с днём недели;
  - Изготовление поделок для выставки «**Разноцветная палитра**».
  - Консультация «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»

### ***Заключительный этап***

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Презентация проекта.
- Выставка поделок «**Разноцветная палитра**»

## ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей (законных представителей).

Оказание родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же это форма будет реализована для детей часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **Организация жизни и воспитания детей**

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как реализация любой идеи нужно определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий для успешной социализации и развития детей.

**Организация образовательного процесса.** Режим дня в группе организуется с учетом физической и умственной работоспособности детей, а так же эмоциональной реактивности во второй половине дня.

**Адаптационный режим.** В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации-устанавливается, **щадящий режим** (уменьшения количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах).

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

#### РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

№ п\п	День адаптационного периода	Время пребывания в группе	Степень адаптации	Уход домой
1	1-7-й	До обеда	Легкая	После обеда
			Средняя	С прогулки
			Тяжелая	Индивидуально
2	7-14-й	Обед, тихий час(легкая степень адаптации)	Легкая	После сна или полдника
			Средняя	До сна
			Тяжелая	
3	С 14-го дня	Общий режим пребывания	Легкая	Общий режим пребывания (в соответствии с режимом работы ГБДОУ)

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-8 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 3 мин. утром 5 мин. вечером
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Организованная образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю по 10 мин. в группе 1 раз на воздухе
Музыкальный досуг	1 раз в месяц, по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц , 10-15 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	1 раз в год

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей 30-40 минут
---	--

**Распорядок дня в первой младшей группе в холодное время года.**

Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10
Утренняя гимнастика в группе	8:10-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:50
Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка организованной деятельности	8:50-9:00
Игры-занятия	9:00- 9:10 9:20-9:30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9:30-9:40
Второй завтрак	9:40-9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50-12:00
Обед	12:00-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15:10-15:30
Полдник	15:30-15:50
Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга- 1 раз в неделю	15:50-16:20

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 10 – 15 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

#### Режим дня в первой младшей группе в теплое время года

Утренний приём в детском саду.	7.00-7.30
Утренний приём на улице. Индивидуальная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя зарядка на улице.	8.00-8.05
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.05-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны	9.10-9.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10-10.20
Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны	10.20-11.45

#### Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в ДОУ	По возможности с 8.30 до 8.30	Родители
Гигиенические процедуры(умывание)	Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Температура воды 20-22 наливается перед полосканием	Помощник воспитателя

Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник)	Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность(игры, изо деятельность и тд)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По желанию родителей	Родители

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.  
 Особенности построения щадящего режима:  
 Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.  
 Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.  
 Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.  
 Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели  
 Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени. Индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

### Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Поддержка детской инициативы
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Ведущими видами детской деятельностью являются: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, музыкальная, чтение, двигательная. Здоровьесберегающие образовательные технологии: Технология развивающего обучения; Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду; Технология разноуровневого обучения;</p>	<p><b>2-3 года</b> Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные</li> </ul>

		<p>Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ; Игровая технология; Технология интегрированного занятия; Нетрадиционные техники рисования; Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.</p>	<p>игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
--	--	--	---

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
20 минут	Не более 10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; Игрушки транспортного вида и назначения (легкового, грузового, пожарная, скорая); Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочка, корзинка и т.д); Набор посуды, соответствующий размеру куклы и основных цветов.	В течении года
	2. . Центр социально – эмоционального развития	Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности; Дидактические игры на изучение эмоций «Сделай как Мишка» и т.д.	

Познавательное развитие	1. Центр познания	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук; Наборы разрезных картинок;	В соответствии с темой  Июнь, июль, август  Сентябрь,  Ноябрь, февраль
	2. Центр экспериментирования	Стол «песка и воды»; Тяжелые, легкие предметы для игр с водой. Разнообразные предметы по величине, форме. Предметы резиновые, меховые. Мыльные пузыри.	
	3. Центр природы	Разнообразные комнатные растения. Лейки. Ведерко. Демонстративный материал (альбомы и картинки)	
	4. Центр конструирования	Конструктор крупного размера Мягкие (поролоновые) крупные модули; Фигурки животных для обыгрывания: диких, домашних животных и их детенышей, птиц. Образцы элементарных построек; Игрушечный транспорт средний и крупный. Напольный конструктор, настольный конструктор.	
Речевое развитие	1. Центр книги	Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора (песенки, потешки, сказки); Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;	В соответствии с темой

		Столик для детей для рассматривания книг и иллюстраций; Цветные карандаши, бумага.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен. Дудочка, колокольчик); Магнитофон; В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.	<b>В течении года</b>  Постоянное пополнение в течении года по мере необходимости  Декабрь, июль
	2. Центр творчества	Цветные карандаши, гуашь; Цветные мелки, восковые мелки; Непроливайка; Альбом для раскрашивания; Бумага, картон разного качества, рулон простых белых обоев; Досточки для лепки;	
	3. Центр театра	Разные виды театра: настольный, пальчиковый; Маски, шапочки; Ширма; Картинки для потешек	
Физическое развитие	1. Центр двигательной активности	Оборудования для ходьбы, бега; коврики, Мячи разных диаметров; сухой бассейн «АЛЬМА», кегли, ребристая доска, ворота.	Сентябрь-май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭОР, ДР.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Павлова Г.М. «Родной свой край люби и знай» (для всех возрастных групп) Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозайка-Синтез,2008г
Познавательное развитие	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» для детей 2-3 лет. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками». Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», М., Мозайка-синтез,2005г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
Физическое развитие	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Педагогическая диагностика	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теп люк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование Программа Воспитание  
на 2021 / 2022 учебный год  
Первая младшая группа

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданское патриотическое воспитание	и «Моя дружная семья»	май	Воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи.
		«Мой сад»	ноябрь	Воспитатель	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Выявить комфортность ребенка в детском саду
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	и «Мои любимые игрушки»	январь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам
		Постановка русской народной сказки «Репка»	декабрь	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство отзывчивости взаимопомощи
3	Экологическое воспитание	«Во саду ли в огороде»	Сентябрь	Воспитатель	Воспитывать желание, интерес к выращиванию растений, бережное отношение к ним, радость от совместной работы
		«Юные экспериментаторы»	Июль	Воспитатель	Привитие интереса к коллективной работе, укрепление дружеских связей внутри группы
4		Экскурсия «Кто заботится о нас в саду»	октябрь	воспитатель	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	декабрь	воспитатель	Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии
5	Физическое развитие и культура здоровья	«Здоровыми растем»	март	Воспитатель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье
		«Айболит в гостях у ребят»	апрель	Воспитатель и музыкальный руководитель	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье
6	Социально патриотическое -	«Дорожная азбука»	август	воспитатель	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
		«Наш помощник светофор»	август	воспитатель	Воспитывать безопасное поведение на дорогах и желание получать новые знания
		«Осень золотая»	ноябрь	воспитатель	Воспитывать бережное отношение к природе и желание познавать природу
7	Краеведение	«Мир вокруг нас»	июнь	воспитатель	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание сохранять и заботиться о нем. Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природе