**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ГБДОУ детского сада №2  Протокол№1 от 28.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ГБДОУ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Базанова  Приказ №\_\_\_\_ от 28.08.2020  МП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Митина Е.П.

Турлыгина Н.А.

группа: старшая «Теремок»

Санкт-Петербург 2020

**Аннотация к рабочей программе старшей группы «Теремок»**

ГБДОУ№ 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители:

Митина Е.П.

Турлыгина Н.А.

Рабочая программа для детей старшего возраста составлена в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2.

Программа стремится к обеспечению всестороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий в группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к дальнейшему успешному обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются педагогами и дошкольниками в процессе разнообразных видов детской деятельности, опираясь на определенные направления развития и образования детей в непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников:

- Социально – коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно – эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

Рабочая программа составлена педагогами для целенаправленной образовательной и воспитательной деятельности с детьми старшей группы. С основными положениями программы ознакомлены родители воспитанников.

|  |
| --- |
| **Содержание рабочей программы. Содержание разделов** |
| **1. Целевой раздел.** |
| Пояснительная записка  • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.  • Возрастные особенности детей 5-6 лет |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1. Основная часть  • Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы   * Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности * Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности * Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми   • Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы  • Взаимодействие с родителями. |
| 2.2. Вариативная часть  Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность |
| **3. Организационный раздел**   * Организация жизни и воспитания, режим дня. * Особенности организации предметно-пространственной среды. * Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. |

**1. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детский сад № 2 Кронштадтского района

Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* • Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
* • Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
* • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г.№ 41.
* • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
* • ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
* • Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится по принципу личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка:

- формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

- обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности;

- программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы:**

|  |
| --- |
| \* Поддержка разнообразия детства.  \* Сохранение уникальности и самоценности детства.  \* Позитивная социализация ребенка.  \* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.  \*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  \* Сотрудничество Организации с семьей.  \* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.  \* Индивидуализация дошкольного образования.  \* Возрастная адекватность образования.  \*Развивающее вариативное образование.  \*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  \*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.  **Срок реализации рабочей программы** 01 сентября 2020 года - 31 августа 2021 года.  **Возрастные особенности детей** |

**Индивидуальные особенности** детей 5-6 лет группы «Теремок»

Списочный состав: всего 24 детей, мальчиков 14, девочек 10.

Группы здоровья: I группа-

II группа-

III группа-

IV группа-

Посещают секции:

спортивные

танцевальные

художественные

**Целевые ориентиры:**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, спорте,

познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам; проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Основная часть.**

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**в старшей группе «Теремок».**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Речевое развитие (**Коммуникативная деятельность)**  9:00-9:25  Худ.-эстет. развитие (**Рисование)**  9:35- 10:00  Физическое развитие (**Физическая культура в зале)**  9:35-10:00 |
| Вторник | Худ.-эстет. Развитие **(Аппликация/лепка)**  9:00-9:25  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)  9:35-10:00  Худ.-эстет. развитие **(Музыкальная деятельность)**  Досуг  16:40 |
| Среда | Развитие речи/Социально-коммуникативное развитие  9:00-9:25  Худ.-эстет. развитие (**Музыкальная деятельность)**  9:35-10:00 |
| Четверг | Познавательное развитие**(ФЭМП)**  9:00-9:25  Худ.-эстет. развитие (**Рисование)**  9:35-10:00  15:10-15:35 |
| Пятница | Познавательное развитие **(ФКЦМ)**  9:00-9:25  Худ.-эстет. развитие **(Музыкальная деятельность)**  10:30 – 10:55 |

**Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Поддержка детской инициативы** |
| Занятия развивающей направленности.  Образовательные проекты.  Праздники. Развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и другой). | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недирективной помощи воспитанникам. | **Виды** деятельности:  двигательная, игровая,  разные виды труда, продуктивная, интеллектуальная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы,  познавательно-исследовательская.  **Технологии**:  здоровьесберегающие,  игровые, игротерапия,  физкультурно-оздоровительные,  информационно-коммуникативные  ТРИЗ,  ИКТ,  личностно-ориентированные,  исследовательской деятельности, проектной деятельности. | \*Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности:  -активность в начинании, продвижение детских начинаний,  -запуск новых дел по их инициативе,  -уважение к выбору детей (играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.п. в соответствии с собственными интересами),  -значимость того, что ребенок придумал и сделал сам, и оно оказалось значимым для всех.  \*Идти от возможностей детей, изучения личности каждого конкретного ребенка, видеть, понимать, уважать каждого, исключить акценты на недостатки, найти в каждом его особенность.  \*Обращение к субъективному опыту детей, организация взаимодействия на равных.  \*В решении образовательных задач идти не от учебных занятий к ребенку, а от ребенка и его возможностей к учебному занятию.  \*Обращение к эффективной форме работы – групповому ежедневному сбору детей для обмена информацией, обсуждения проблем, планирования совместной и индивидуальной деятельности.  \*Создание проблемных ситуаций по событиям, явлениям природы, общения и т.п.  \*Проектная деятельность: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».  \*Совместные мероприятия с родителями в течение всего учебного года по разным направлениям деятельности детей.  \*Культурные практики: дни рождения детей, мастерская игрушки, поделки своими руками,  -участие родителей в проведении утренников. |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  *в день* | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий  *в день* | Количество образовательных занятий  *в неделю* | Перерывы между занятиями |
| От 50 минут до 1 часа 15 минут | 25 минут | 2-3 занятия | 13 занятий  5 часов 45 минут | не менее 10 минут |

**Комплексно-тематический принцип построения Программы.**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Временной период** | **Тема** | | **Памятные даты** | **Развернутое содержание работы (задачи)** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1. | 01.09-04.09  2020 | «Здравствуй, детский сад!» | | 5.09. Единый день детской дорожной безопасности в СПБ  8.09- День воинской славы | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками) Способствовать формированию положительных эмоций.  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельностям, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада.  Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. | Тематический досуг  «День знаний».  Семейная фотовыставка «Как я провел лето».  Педагогическая диагностика |
| 2. | 07.09-11.09  2020 | «Профессии в детском саду» | |  | Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. |
| 3. | 14.09-18.09.2020 | «Что нам лето подарило?» | | 17.09 Международный день сока.  21.09 Международный день мира  22.09. Всемирный день без автомобиля | Познакомить детей с понятием урожай.  Расширять знания о фруктах, овощах, грибах.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 4. | 21.09-25.09.2020 | «Осень на дворе» | | 27.09 День воспитателя и дошкольного работника  29.09 День моря | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 5. | 28.09-02.10.2020 | «Домашние животные и птицы» | 01.10 Международный день музыки. День пожилых людей  04.10 День защиты животных  05.10 Всемирный день учителя | | Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за питомцами. | Тематический досуг ко дню пожилого человека.  *(подготовительная группа)*  Творческая выставка детских работ:  «Осенние фантазии».  Тематические музыкальные досуги по плану музыкального руководителя. |
| 6. | 06.10-09.10.2020 | «Мир растений» | 09.10 Всемирный день почты | | Познакомить с многообразием растений (деревья, комнатные растения и др.) их особенностями, пользе, которую они приносят людям. |
| 7. | 12.10-16.10.2020 | «Одевайся, потеплей!» | 19.10 День Царскосельского лицея | | Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды.  Познакомить с национальными костюмами.  Формировать навык бережного отношения к домашним растениям, желание помогать взрослым в уходе за цветами. |
| 8. | 19.10-23.10.2020 | «Как звери и птицы к зиме готовятся» | 24.10 Международный день ООН | | Знакомить с дикими животными и птицами.  Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях.  Формировать бережное отношение к природе родного города. |
| 9. | 26.10-30.11.2020 | «Мой родной город - Кронштадт!»/Дом в котором я живу |  | | Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Расширять представления о городе, в котором мы живем, познакомить с достопримечательностями.  Закреплять знания об улице, на которой живёшь.  Закреплять знания своего домашнего адреса.  Воспитывать любовь к «малой Родине». |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 10 | 02.11-06.11.2020 | Профессии моего города | | 04.11 День народного единства | Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | Экскурсии по городу (целевые прогулки).  *(старшие и подготовительная группы)*  Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».  *(средняя, старшие и подготовительная группы).*  Тематические досуги, посвященные дню матери.  Новогодние праздники  Творческая выставка детских работ «Зимушка-зима». |
| 11 | 09.11-13.11.2020 | «Все мы такие разные» | | 10.11 День полиции | Формировать понятия «друг», «дружба».  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу. |
| 12 | 16.11-20.11.2020 | Транспорт | | 16.11 Международный день толерантности 18.11 День рождения Деда Мороза  20.11 Всемирный день ребенка. Всероссийский День правовой помощи детям | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Расширять представления о профессиях людей на транспорте.  Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. |
| 13 | 23.11-27.11.2020 | «День матери» | | 21.11 Всемирный день приветствий  26.11 День матери | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Расширять знания детей о роли мамы в их жизни.  Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать. Расширять представления детей о посуде, материале изготовления, предназначении, истории происхождения, умении различать и классифицировать посуду (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.  Расширять знания детей о продуктах питания, о вреде и пользе, которую они приносят людям, способах приготовления блюд. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 14 | 30.11.-04.12.2020 | «Зимние виды спорта и зимние забавы» | | 01.12 День хоккея  03.12 Всемирный день инвалидов  5.12. День добровольного волонтерства | Расширять представление детей о зиме, зимней природе.  Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Расширять представление о видах зимнего спорта.  Расширять представление детей об играх на улице в зимний период.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. |
| **15** | 07.12-11.12.2020 | «Я - человек!» | | 10.12 Международный день прав человека  10.12 Международный день футбола  12.12 День Конституции РФ | Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим. |
| 16 | 14.12-18.12.2020 | «Как животные и птицы зимуют» | |  | Расширять представления о зимующих птицах, диких животных (внешний вид, повадки, чем питаются).  Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.  Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.  Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе  Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных. |
| 17 | 21.12-31.12.2020 | «Новый год -любимый праздник» | | 27.12 День спасателя | Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | Тематические досуги «Прощание с елочкой»  Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. *(подготовительная группа)* |
| 18 | 11.01-15.01.2021 | «Прощание с ёлочкой» | | * 1. Новый год. День былинного богатыря Ильи Муромца   07.01. Рождество Христово | Способствовать развитию творческого потенциала детей. Создать для детей праздничную атмосферу, благоприятный эмоциональный настрой, незабываемое впечатление от прощания с елочкой. Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей. Развивать творческое воображение, фантазию во время занятий. |
| 19 | 18.01-22.01.2021 | «Моя Родина. Народные культуры и традиции» | | 17.01 День детских изобретений | Знакомить детей с народными традициями, обычаями.  Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам.  Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 20 | 25.01.-29.01.2021 | «Животные и птицы зимой» «Животные и птицы Севера» | |  | Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу и на Севере. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самодеятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного  интереса к миру, живой и неживой природы. |  |
|  |  |  | | **ФЕВРАЛЬ** |  | Спортивные досуги «Мой папа - самый лучший»  *(старшие и подготовительная группы)*  Тематические встречи с родителями, посвященные правилам дорожной безопасности. *(старшие группы)*  Музыкальный досуг «Широка Масленица!» |
| 21 | 01.02-05.02.2021 | «Дом, в котором мы живём»  (Мебель) | |  | Формировать понятия: дом, квартира.  Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.  Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома. |
| 22 | 08.02-12.02.2021 | «Наши помощники»  (Бытовые приборы) | | 08.02 День российской науки.  10.02 День памяти А.С. Пушкина.  11.02 День зимних видов спорта | Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека.  Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам.  Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами. |
| 23 | 15.02-19.02.2021 | «Защитники Отечества» | | 17.02 День спонтанного проявления доброты 21.02 День экскурсовода | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
| 24 | 22.02.-26.02.2021 | «Дорожная азбука» | | 23.02 День защитника Отечества  27.02 Международный день полярного медведя | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  Систематизировать знания о дорожных знаках. |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 25 | 01.03-05.03.2020 | «Мамин праздник» | | 01.03 День кошек.  03.03 Всемирный день писателя | Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.  Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. | Праздники, посвященные международному женскому дню |
| 26 | 09.03-12.03.2021 | «К нам пришла, весна!» | | 08.03 Международный женский день.  8-14 марта «Масленица» | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому. |
| 27 | 15.03-19.03.2021 | «Мир сказок и театра» | | 13.03 Международный день планетариев  21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса. | Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг.  Формировать навык бережного отношения к книге. |
| 28 | 22.03-26.03.2021 | «Животный мир весной» | | 22.03 Всемирный день воды.  27.03 Международный день театра |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 29 | 29.03-02.04.2021 | «Встречаем птиц» | | * 1. Международный день птиц. День смеха.   02.04. Международный день детской книги | Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым | Экскурсия в детскую библиотеку.  *(подготовительная группа)*  Творческая выставка детских работ «Космическое путешествие»  Встречи с родителями, посвященные ЗОЖ. |
| 30 | 05.04-09.04.2021 | «Сильными и смелыми растем» | | 07.04 Всемирный день здоровья.  10.04 День войск противовоздушной обороны | Расширять представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. |
| 31 | 12.04-16.04.2021 | «Космическое приключение» | | 12.04 День космонавтики  18.04 Международный день памятников и исторических мест. | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»  Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека.  Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами.  Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им. |
| 32 | 19.04-23.04.2021 | «Водный мир» | | 22.04 Всемирный день Земли. | Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.Знакомить детей с ролью воды в жизни человека. |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 33 | 26.04-30.04.2021 | «Мир весенней природы. Труд взрослых весной» | | 29.04 Международный день танца.  30.04 День пожарной охраны  01.05. День весны и труда. День Солнца | Формировать знания у детей о труде людей весной на огороде. Изменение в природе, одежде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник-День Победы» *(подготовительная группа)*  Возложение цветов к памятнику подводникам.  *(подготовительная группа)*  Фотовыставка «Бессмертный полк»  Фотовыставка «Семья-главное богатство»  Викторина «Основы безопасности»  *(старшие группы)*  Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу»  Праздник  «До свиданья, детский сад!» *(подготовительная группа)*  Итоговая педагогическая диагностика |
| 34 | 04.05-07.05.2021 | «День Победы» | | 07.05 День Радио.  09.05 День победы. | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины |
| 35 | 11.05-14.05.2021 | «Я и моя семья» | |  | Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Учить называть своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. |
| 36 | 17.05-21.05.2021 | «Мир природы летом-безопасность в летний период» | | 15.05 Международный день семьи.  18.05 Международный день музеев  18.05. Основание города Кронштадта 23.05 Всемирный день черепахи  24 .05 День славянской письменности и культуры; | Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения, умения предвидеть опасность, по возможности избегать опасность, действовать при необходимости. |
| 37 | 24.05.-28.05.2021 | «Летние виды спорта» | | 27.05 День основания Санкт- Петербурга | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. |  |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 31.05.06.-04.06.2021 | «Детство- чудная пора» | 01.06. День защиты детей, Всемирный день родителей  2.06. День здорового питания и отказа от излишеств в еде  05.06. День эколога  06.06. Пушкинский день (День русского языка) | Продолжать формировать у детей целостную картину окружающего мира, представление о лете, о растительном мире в летний период.  Расширять знания детей о характерных признаках раннего лета.  Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).  Закрепление знаний о ЗОЖ, правильное питание(фрукты и овощи) | 1 июня день защиты детей «Яркий мир детства» |
| 39 | 07.06. – 11.06.2021 | «Россия-родина моя!» | 08.06. всемирный день океанов  9.06. Международный день друзей  12.06. День России | Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира через знакомство со сказкой. Обобщить представление о Родине, о России, о своем родном городе Кронштадте.  Воспитывать любовь к окружающей среде. | Выставка детского творчества. |
| 40 | 15.06 – 18.06.2021 | «Книжкина неделя» | 15.06. Всемирный день ветра  20.06. Всемирный день защиты слонов в зоопарках | Продолжать обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. В доступной форме излагать детям последовательность действий в сказках (зачин, действие, конец). Узнавать сказочных героев и понимать их характер, особенности, отличия от других.  Продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. | Театрализованный спектакль для детей на свежем воздухе «Сказка сказывается».  Презентация для детей «Литературная викторина». |
| 41 | 21.06 – 25.06.2021 | «Неделя дорожной безопасности» | 23.06 Международный олимпийский день  25.06. День дружбы и единения славян  25.06. День моряка | Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей о том, как вести себя на улице, во дворе во время игр. Развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Использовать в речи слова и выражения по теме в нужное время и момент.  Закрепление знаний о ЗОЖ(летние виды спорта) | Вечер развлечений на свежем воздухе «Страна Светофория».  Подвижные игры и игры на тему правил дорожного движения в совместной деятельности. |
| 42 | 28.06. – 02.07.2021 | «Неделя творчества (мир песка)» | 23.06. День балалайки-международный праздник музыкантов-народников  27.06. Всемирный день рыболовства | Продолжать совершенствовать умения изображать предметы нетрадиционными способами. Учить детей создавать картины на темы лета, сказок с использованием природного материала (растения и их элементы, пух, камешки, ракушки и пр.). Развивать детскую фантазию, воображение в создании картин и применении материала  Развивать познавательную активность дошкольников через овладение навыками игры - экспериментирования с песком, водой, глиной и др. природными материалами в общих и индивидуальных играх. | Коллективные панно с использованием природного материала.  Коллективная постройка «Сказочный город из песка».  Выставка детского творчества «Рисунки на асфальте». |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| 43 | 5.07– 09.07.2021 | «Неделя семьи» | 7.07. День Ивана Купала  8.07. Всероссийский день семьи, любви и верности  10.07. День российской почты  11.07. Всемирный день шоколада | Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; Формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них;  Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Фотоальбом «Моя семья», Фотовыставка «Моя семья» |
| 44 | 12.07 – 16.07.2021 | «Неделя природы (экологические маршруты)» | 18.07.2020 День пожарного надзора | Уточнять представления детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный (после грозы) и без запаха. Воздух – это среда обитания и условие жизни живых существ, растений.  Закреплять знания детей о значении воды в жизни и здоровье людей и животных, необходимости влаги для растительного мира.  Земля – почва – это верхний слой Земли, благодаря которому растут травы, растения, злаки и многое другое. | Презентация на тему: «Воздух, вода, земля в жизни человека».  Рассказы детей о необычных явлениях в природе, связанных с водой, почвой, воздухом. |
| 45 | 19.07-23.07.2021 | «Водная неделя (мир воды)» | 20.07. Международный день торта  23.07. Всемирный день китов и дельфинов | Вспомнить с детьми о том, что на картах и на глобусе реки, моря, океаны синего цвета. На земном шаре воды больше, чем суши, но запасы чистой питьевой воды не безграничны. Воспитывать бережное отношение к воде.  Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность в жизни именно в водной среде, вопросы охраны. Напомнить о роли воды в жизни растительного мира планеты. | Выставка детского творчества |
| 46 | 26.07-30.07.2021 | «Неделя безопасности» | 29.07. Международный день тигра  30.07. Международный день дружбы  31.07 День Военно-морского флота(День Нептуна) | Уточнять и закреплять общие представления детей об изменениях, происходящих в природе и погоде летом (начало, середина, конец). Закреплять, использовать в речи приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Видеть изобилие красок и оттенков, слушать и узнавать звуки лета, его неповторимость. | Сборник сочинений детей «Что нам нравится летом?» Праздник «Нептун в гостях у детей» на свежем воздухе. |
| **Август** | | | | | |
| 47 | 2.08-06.08.2021 | «Физкульт-привет!» | 5.08. Международный день Светофора  8.08. Всемирный день Кошек | Развивать у детей желание и интерес к занятиям физической культурой, социализация дошкольников со сверстниками из другого детского сада; привлечение воспитанников и их родителей к занятиям физкультурой в игровой форме; активизация родителей воспитанников к проведению недели физкультуры и спорта в доу.  Повторение ПДД | Фотовыставка: «Активный отдых семьи»  Рисование  «Спортивная эмблема группы»  «Олимпийский символ» |
| 48 | 09.08-13.08.2021 | «Неделя здоровья» | 13.08. День физкультурника | Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания, расширять словарный запас; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека; развивать познавательную, речевую, двигательную активность; развивать интерес к художественной литературе по теме зож; воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Выставка рисунков «Здоровейка», «Будь здоров», «Полезные овощи и фрукты» |
| 49 | 16.08-20.08.2021 | «Неделя дружбы» | 19.08 Всемирный день фотографии  20.08. Всемирный день бездомных животных | Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.  Развивать уверенность в себе и своих возможностей, коммуникативные навыки. | Изготовление подарков, рисунков для своих друзей |
| 50 | 23.08-30.08.2021 | «Прощание с летом» | 22.08. День государственного флага РФ  27.08. День российского кино | Закрепление представлений об изменениях в природе в конце летнего сезона и начала проявления признаков осени. Продолжение формирования традиционного для русской культуры единства восприятия сезонных изменений в природе, в погоде, в труде человека, воспитания любви как основы отношения ребенка к окружающему его природному миру. | Тематические развлечения на свежем воздухе:  «До свидания, лето!» |

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Основные задачи**  **работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная  деятельность.  Социализация детей в игровой деятельности.  Трудовая деятельность.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).  Деятельность по ОБЖ. | – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;  – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;  – развития игровой деятельности;  – развития компетентности в виртуальном поиске. | * Общение с детьми и взрослымив разных видах детской деятельности. * Монологическая и диалогическая речь детей в общении. * Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные. * Поручения, дежурства, самообслуживание, и беседы, ХБТ. * Беседы, обсуждение и моделирование ситуаций, игровые моменты, рассматривание. * Игровая обучающая ситуация:   ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценкио правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;   * Просмотр мультфильмов и видеофильмов; * Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); * Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); * Игра-экспериментирование с природнымматериалом; * Развивающие игры (шашки, головоломки, забавы и пр.); * Рассматривание семейных фотографий; * Поручения (в т.ч. подгрупповые); * Познавательные опыты и задания; * Дежурство (индивидуальное и коллективное); * Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); * Чтение художественной литературы, в том числе о трудовой и профессиональной деятельности; * Создание альбома о профессиях; * Изготовление книги, журнала, открытки и пр.; * Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; * Изготовление знаков-символов для группы и прогулок; * Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; * Выпуск газеты о профессиях родителей; * Создание презентации для дошкольников о профессиях сотрудников детского сада; * Дидактическая игра; * Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; * Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); * Совместный и коллективный труд; * Наблюдение в мини-огороде, клумбе;   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме:*   * Экскурсия; * Викторина; * Целевая прогулка; |
| **Познавательное развитие** | Познавательно – исследовательскаядеятельность (сенсорная, математическая, ознакомительная с окружающим миром, исследовательская) | – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;  – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | * НОД, * ФЭМП, * ФЦКМ, * Беседы, * Наблюдения, * Игры, * Создание проектов, * Коллекционирование. * Решение проблемных ситуаций; * Моделирование, в т.ч. графическое; * Конструирование; * Изготовление простейших схем, алгоритмов, * Познавательно-исследовательский проект; * Игра (сюжетная, с правилами); * Работа в исследовательской лаборатории; * Работа в сенсорной комнате; * Ситуативный разговор; * Речевая ситуация; * Составление и отгадывание загадок; * Диалог на тему; * Просмотр детских познавательных телепередач; * Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; * Дневник/календарь наблюдений; * Календарь погоды; * Работа в уголке природы, на огороде, клумбе; * Экспериментирование; * Экологическая тропинка; * Мини-лаборатория, * Метеонаблюдения (на улице); * Географические карты, атласы для маленьких;   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме:*   * Экскурсия; * Познавательно-интеллектуальный досуг; * Экологический праздник; * Природоохранная акция; * Презентация экспонатов в мини-музее. |
| **Речевое развитие** | Восприятие художественной литературы, фольклора.  Развитие всех компонентов устной речи. | – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;  – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. | * НОД; * Чтение литературы, беседы, заучивание наизусть, словесные и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, сочинительство. * Ситуативный разговор; * Речевая проблемная ситуация; * Составление коротких текстов-описаний, рассказов; * Творческий пересказ; * Игровая обучающая ситуация:   ситуации-иллюстрации;ситуации-упражнения;  ситуации-проблемы;ситуации-оценки;   * Составление и отгадывание загадок; * Сочинение рассказов и сказок; * Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); * Диалог; * Дидактическая игра; * Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); * Рассказывание; * Обсуждение:   мультфильмов;  произведений художественной литературы;  иллюстрированных энциклопедий;  иллюстраций к произведениям детской литературы   * Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; * Игра-драматизация; * Театрализованная ролевая игра; * Различные виды театра (теневой, бибабо, маски, пальчиковый, игрушки); * Мнемотехника (таблицы для заучивания текста, стихов; составления рассказов); * Рассматривание иллюстраций; * Речевое творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, новых диалогов); * Слушание и придумывание небылиц;   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме:*   * Творческий вечер; * Инсценировка и драматизация сказки; * Викторина по сказкам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация,  художественный труд,  конструктивно – модельная деятельность.  Музыкальная деятельность | – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности ввоплощении художественного замысла. | * Лепка (в т.ч. коллективная); * Рисование (в т.ч. коллективное); * Аппликация (в т.ч. коллективная); * Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); * Художественный труд (в т.ч. коллективный); * Создание коллекции; * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); * Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей * Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; * Игра-эксперимент; * Художественный/творческий проект; * Игровая ситуация; * Художественно-дидактическая игра; * Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;   «Детям об искусстве»;   * Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских художников;народных игрушек;   произведений искусства;   * Изготовление игрушек, сувениров; * Изготовление книг (книгоиздательство); * Составление альбомов детских работ;   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме:*   * Опыты с красками; * Оформление выставки:работ народных мастеров;   произведений декоративно-прикладного искусства;  книг с иллюстрациями;  репродукций произведений живописи, скульптуры,  архитектуры;выставок детского творчества;   * Развлечение с изобразительными материалами; * Конкурс на лучший рисунок; * Экскурсия в мини-музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; * Просмотр видеофильмов, мультфильмов. * Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное); * Слушание музыки; * Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное); * Музыкально-ритмические движения; * Игра на музыкальных инструментах; * Музыкальная игра; * Музыкальная творческая импровизация (инструментальная, вокальная, танцевальная); * Музыкальная игра-драматизация; * Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; * Игровая ситуация; * Игровые музыкальные упражнения; * Музыкально-двигательные этюды; * Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; * Занятие в музыкальном зале;   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме*   * Инсценировка; * Драматизация; * Театральная постановка; * Концерт; * Музыкально-художественный досуг; * Праздничный утренник; * Развлечение; * Музыкальная гостиная. |
| **Физическое развитие** | Здоровье  Двигательная  деятельность | – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | * Беседы, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни. * Рассматривание иллюстраций с изображением занятий детей физкультурой, спортом. * Беседы о возможностях человеческого организма. * Проведение подвижных игр с правилами в помещении и на воздухе. * Ежедневное проведение утренней гимнастики,   бодрящей гимнастики после дневного сна,  физминуток на занятиях,   * Проветривание помещений по графику. * Водные и воздушные процедуры. * Физическая культура в спортивном зале. * Физическая культура на воздухе. * Спортивные игры и элементы спортивных игр. * Владение спортивными снарядами. * Упражнения на развитие различных групп мышц. * Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков и пр. в соответствии возрасту. * Использование скакалок, мячей и других атрибутов в свободной деятельности. * Использование схем в освоении упражнений. * Игры спортивного характера по инициативе детей. * Владение навыками зимних видов спорта: хождение на лыжах, катание с горки, скольжение по льду. * Периодическое проведение соревнований, игр с элементами соревнований.   ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме:*   * Спортивные праздники по сезонам. * Дни Здоровья. * Соревнования и эстафеты между командами группы. * Соревнование с детьми других групп. |

**Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.**

**Система оценки индивидуального развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики**  **(мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения** | **Длительность проведения** | **Сроки проведения** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно-эстетическое развитие,  Физическое развитие. | -Наблюдение.  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель системы оценки индивидуального развития** | **Задачи.** | **Функции системы**  **оценки** | **Принципы системы**  **оценки** | **Организация оценки индивидуального развития** | **Фиксация показателей развития** |
| Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление  результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. | Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).  Оптимизация работы с группой детей. | Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор, обработка, анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.  Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей. | Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей.  Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей.  Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей. | Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической.  Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.  Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.  Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. | **В начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому,среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска).  **В конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении ребёнком промежуточных результатов освоения программы, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы с воспитанником по определенной ОО. Критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. |

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная сI младшей группы на бумажном или электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Уровень развития** | **Качества** | **Знания, представления** | **Умения, навыки** |
| **3** | **Высокий** | Сформированы полностью *(ярко выражены и не вызывают сомнения)* | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно. |
| **2** | **Средний** | Сформированы частично | Четкие, краткие | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. |
| **1** | **Низкий** *(требуется корректирующая работа педагога)* | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях. | Отрывочные, фрагментарные | Выполняет в общей с взрослым деятельности. |

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);

- воспитанники ДОУ;

- родители воспитанников.

**Взаимодействие с родителями.**

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Формы работы** | **Месяц проведения** |
| Изучение семьи | Анкетирование  Беседы с целью выяснения подходов родителей к проблемам воспитания и образования детей. | Сентябрь – май |
| Информирование родителей | Родительские собрания: «Возрастные особенности развития и воспитания детей шестого года жизни». «Растим здорового ребенка», «Итоги воспитательной и образовательной работы за год и задачи летней оздоровительной компании».  Фотовыставки: «Осенние поделки». «Наши дети на новогоднем празднике», «Зимний день Здоровья», «Как мы занимаемся».  Информационные стенды объявлений, отчет о проведенных мероприятиях, НОД.  День открытых дверей.  Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Чем занять ребенка в выходные», «Литература для дошкольников» и пр.) *Сайт детского сада* [*http://krondou2.ru/*](http://krondou2.ru/) | Сентябрь  Январь  Май  Октябрь  Январь  Февраль  Апрель  Весь учебный год  Первая неделя сентября, апрель  Весь учебный год |
| Консультирование семьи | Первые визиты в детский сад. Информационные стенды.  Консультации на разные темы образования и воспитания воспитанников. | Смена материала по мере необходимости. |
| Просвещение и обучение семьи | Выставка педагогической и популярной литературы для родителей.  Выставки рисунков и поделок детей. Консультации.  Библиотека интересных книг, видео/аудиокассет.  Творческая группа родителей | Сентябрь – май  Ежемесячно.  Сентябрь – май  По графику. |
| Совместные мероприятия с семьей | Выставки совместного творчества родителей и детей по сезонам.  Праздник/утренник: «Осень золотая», «Вместе встретим Новый год», «Наши папы- защитники», «Проводы зимы, встреча весны»,  «8 Марта – мамин день!», «День Победы».  Выставки, конкурсы совместных рисунков, поделок из природного материала.  Проект: «Волшебные превращения воды», «Вырастим лук».  Сбор коллекций: красивых осенних листьев, камешков, открыток.  Изготовление макетов зданий, светофора.  Досуги: спортивные, музыкальные. | Октябрь и далее по календарю.  В течение года по интересам |
| Дистанционная форма работы | Рекомендации на страницах в социальной сети  Консультации на страницах в социальной сети  Информация на официальном сайте и месенджерах  Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер | По мере необходимости |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие. | Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.).Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где  открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Познавательное развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| Речевое развитие | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных  календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| Художественно-эстетическое развитие | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| Физическое развитие. | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |

**Перспективный план работы с родителями на 2020–2021 учебный год**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе»  2. Папка-передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»  3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»  4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»  5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»  6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребенка в детском саду» |
| Октябрь |
| 1. Папка-передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»  3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»  4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»  5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»  6. Праздник «Осень золотая»  7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» |
| Ноябрь |
| 1. Папка-передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения»  3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье»  4. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»  5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое»  6. Выставка детских рисунков «Моя мама»  7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании» |
| Декабрь |
| 1. Папка-передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей», «Грипп. Меры профилактики»  3. Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ»  4. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.  5. Групповые беседы «Безопасный новый год»  6. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка».  7. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам. |
| Январь |
| 1. Папка-передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»  3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»  4. Фотовыставка «Зимние развлечения с семьей»  5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» |
| Февраль |
| 1. Папка-передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»  3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»  4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля  5. Выставка детских рисунков «Мой папа» |
| Март |
| 1. Папка-передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»  3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»  4. Утренник «8 Марта»  5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» |
| Апрель |
| 1. Папка-передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»  3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  4. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей» |
| Май |
| 1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».  2. Консультации «Развитие творческих способностей».  3. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».  4. Информация «осторожно открытые окна», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде, в лесу, дома»  5. Папка-передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем» |
| Июнь, июль, август |
| Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах |

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей (законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же это форма будет реализована для детей, часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

**2.2. Вариативная часть.**

**1. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

2. Летний период (июнь-август).

**1. Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из :

полных семей – 24 (100%)

многодетные 6 (25%)

неполные 0 (0%)

# **Педагогический проект «Эколята-Дошколята»**

**Цель Проекта**

Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи Проекта**

• дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;  
• способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;  
• помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;  
• расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;  
• помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментарии, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;  
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.  
  
**"Нравственно-патриотическое воспитание "  
  
«Наш город Кронштадт»**  
  
**Цель:**  
Знакомство детей с малой родиной- городом Кронштадт. Воспитание чувства любви к малой Родине, к родному городу; формирование нравственных ценностей, чувства патриотизма, гордости к родному городу.

**Задачи проекта:**  
  
-создать условия для обогащения представлений детей о городе;  
-закреплять навыки правильного поведения в городе;  
-развивать у детей способности к созданию выразительных художественных образов посредством словесного творчества, изобразительной деятельности и дизайна;  
-обогащать и активизировать словарь детей;  
-развивить коммуникативные умения;  
-формировать бережное отношение к природе, традициям, культуре и быту родного края.

**3.Организационный раздел**

**Режим и распорядок дня.**

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**Распорядок дня в старшей группе в холодное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 7:00-8:10 |
| Утренняя гимнастика в физ.зале | 8:10-8:18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:18-8:50 |
| Игры детей, подготовка к образовательной деятельности | 8:50-9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность(между НОД игры и самостоятельная деятельность 10 мин) | 9:00-9:25  9:35-10:00  10:10-10:35 |
| Второй завтрак | 10:00-10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:35-12:30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30-12:40 |
| Обед | 12:40-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15:00-15:30 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга -1 раз в неделю | 15:30-15:50 |
| Полдник | 15:50-16:10 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом | 16:10-16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:40-18:40 |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 15 – 20 минут с обсуждением прочитанного материала. Перерывы между время НОД не менее 10 минут.

**Распорядок дня в старшей группе в теплое время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём в детском саду. | 7.00-7.30 |
| Утренний приём на улице.  Индивидуальная игровая деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка на улице. | 8.00-8.10 |
| Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. | 8.10-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке,  выход на прогулку | 8.50-9.10 |
| Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны | 9.10-10.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 10.20-10.30 |
| Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |

В теплое время года вся самостоятельная, совместная деятельность детей, детей и взрослого осуществляется на участке детского сада, на свежем воздухе. Возможны изменения в распорядке дня и замена одного вида деятельности другим из-за непогоды, сильного дождя, ветра и других неблагоприятных явлений. Пребывание детей на солнце строго дозировано, особенно для детей, реагирующих на солнечные лучи и тепло. Следить за питьевым режимом детей.

**Щадящий режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в ДОУ | По возможности с 8.30 до 8.30 | Родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% |  |
| Гигиенические процедуры(умывание) | Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Закаливающие процедуры(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | Воспитатель |
| Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник) | Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста | Воспитатель, пом. воспитателя |
| Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, пом.воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Помощник воспитателя |
| Физкультурное занятие | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физ.культуре, воспитатель |
| Занятие статистического, интелектуального плана | Вовлечение в активную интелектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желания ребенка | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По желанию родителей | Родители |

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работников ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени.

индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

**Организация двигательного режима в старшем возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время и место проведения** | **Длительность в минутах.** |
| Физическая культура | 2 раза в зале. 1 раз на прогулке | 3 по 25 = 75 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно до завтрака | 5 по 8 = 40 мин. |
| Музыка | 2 раза в зале | 2 по 25 = 50 мин. |
| Музыкальный досуг | 1 раз в неделю | 25 мин. |
| Физминутки | Ежедневно во время НОД | 5 по 2 = 10 мин. |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно днем и вечером | 10 по 12= 120мин. |
| Физические упражнения | Ежедневно днем и вечером на прогулке | 10 по 12 = 120 мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после сна | 5 по 6 = 30 мин. |
| Спортивные игры | Элементы игр на прогулке днем | 5 по 12 = 60 мин. |
| Активный отдых семьей | ----------------- | 40 мин. |
| **Итого:** |  | **9 часов 50 минут** |

**Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

1) насыщенность,

2) трансформируемость,

3) полифункциональность,

4) вариативность,

5) доступность,

6) безопасность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  (уголки, центры, пространства и др.) | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы.** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Уголок сюжетно – ролевых игр.  Полка дидактических и настольно-печатных игр по теме.  Картотека подвижных игр по возрасту детей группы.  Уголок театрализованной деятельности.  Уголок дежурств.  Уголок книги.  Уголок безопасности  (правила дорожного движения, ЗОЖ).  Пространство коммуникативного развития.  Центр  сенсорной и  познавательно – исследовательской деятельности. | Темы: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Дом», «Поликлиника», «Детский сад», «Моряки».  Смена игрового материала, атрибутов и оборудования в зависимости от сезона, темы месяца, приближающихся праздников, полученных представлений детей в непрерывной образовательной деятельности и наблюдениях в быту.  Наличие кукол разных размеров, комплектов постельного белья и одежды для кукол, наборы посуды кухонной, столовой, чайной, ванночек, утюгов, кукольной мебели.  Элементы костюмов полиции, продавца, врача, парикмахера.  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  Стационарная витрина магазина (передвижная) и наборы овощей, фруктов, различных продуктов.  Различные предметы и атрибуты для ряженья в процессе игровой, театрализованной деятельности (шарфики, платочки, юбки, бусы, сумочки)  На развитие представлений детей в разных областях окружающего мира, закрепление полученных знаний в области социально – коммуникативного развития.  Продумать возможности использования подвижных игр с учетом развития разных движений у детей и особенностей сезона, места проведения.  Наличие элементов костюмов для переодевания детей в процессе постановок, ширма напольная и настольная, элементы декораций, шапочки-маски, фигурки кукол для настольного театра, театр би-ба-бо, театр одного актера, плоскостные фигурки для театра на фланелеграфе и пр.  Изготовление воспитателями и воспитателями с детьми элементов костюмов, декораций, билетов в зависимости от темы сказки и особенностей времени года в сказке или игровой сценке.  Детская литература и иллюстрации к сказке или произведению для постановки для ознакомления детей с ролями и особенностями персонажей.  График дежурств детей по столовой, по занятиям.  Альбомы «Профессии наших родителей», «Кто работает в детском саду».  Иллюстративный материал о труде дошкольников и взрослых в разные сезоны в городе и в деревне.  Учитывать специфику города Кронштадта в знакомстве с профессиями жителей города, работников детского сада, ближайшего окружения детей, праздники и мероприятия, проводимые в городе и в детском саду.  Иллюстрации разных жизненных ситуаций и поведения взрослых и детей.  Элементы для сюжетно-ролевых игр по теме, напольный коврик с изображением дороги, машины, настольные карты дорог и небольшие машинки, костюм полицейского, жезлы, макеты зданий, спецтранспорт, дорожные знаки, ширмы на правила дорожного движения, светофор, автобан.  Настольно-печатные игры по теме безопасного поведения на дороге и собственной безопасности в различных ситуациях и общении с разными людьми.  Иллюстративный материал о поведении детей в транспорте, на природе, у воды, на горке, на лестнице, дома и в других местах, требующих сосредоточенности, внимания, осторожности.  Задачи коммуникативного развития детей решаются во всех формах организации детской деятельности через общение с взрослыми, с родителями, с другими детьми группы и сада по поводу игр, ситуаций, праздников, труда, прогулок, прочитанной детской литературы, наблюдений и т.п.  Развитие связной речи (монологической и/или диалогической) происходит во время общения детей группы по разным проблемам и поводам, игровой деятельности, труда, освоения правил дорожного движения, навыков самообслуживания, дежурств, рассматривания иллюстраций и т.п.  Пространство коммуникативного развития охватывает и область общения и взаимодействия: детей и родителей, детей и старших братьев или сестер. Это оказывает на дошкольников большое влияние.  Формирование у детей познавательных интересов невозможно без сенсорного развития дошкольников. С этой целью в группе подобраны игрушки, различный материал и предметы на разные цвета спектра, размеры, фактуры, плоскостные и объемные формы, геометрические фигуры и прочее для ознакомления с ними в организованной и самостоятельной деятельности.  Настольные и дидактические игры на нахождение предметов по образцу или одному признаку; на сравнение, определение сходства и различий предметов или игрушек.  Включение разных органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса для обследования и определения свойств.  При знакомстве с цветами спектра давать представление о названии основных цветов, их оттенков, о природных названиях.  При обследовании пользоваться движениями рук по обследуемому предмету, зрительно. Сопровождать процесс обследования словесно с использованием специальных слов и выражений.  Размещение в центре мини – лаборатории для проведения познавательно – исследовательской деятельности.  Иллюстративный материал с изображением опытов и экспериментов, последовательность их проведения на таблицах.  Организация совместной и индивидуальной форм деятельности в уголке экспериментирования.  Наличие в контейнерах природных материалов для проведения опытной деятельности.  Наборы разных по размеру и объему емкостей.  Лупы, песочные часы, игрушечные весы.  Трубочки, предметы из дерева, металла, пластмассы, картона, резины и других материалов.  Ложки, совочки, сито, воронка. Игрушки для игр с водой и песком.  Красители для окрашивания воды и т.п. | В течение года в соответствии с планом работы.  Менять по плану работы.  Постоянно.  По сезону.  В связи с календарем праздников.  Менять в зависимости от сезона и задач.  Постоянно.  Праздничные дни.  В течение года по плану работы.  Ежедневно.  Сентябрь – май.  Изготовление:  октябрь – ноябрь.  Использование: постоянно.  Ежедневно.  Постоянно.  Ежедневно.  После мероприятий.  Сентябрь – май.  Постоянно.  В зависимости от задач на месяц.  По темам.  По сезонам.  В течение года. |
|  | Уголок формирования элементарных математических представлений.  Уголок формирования целостной картины мира, расширения кругозора.  Уголок ознакомления с природой. | Альбомы собранного материала в результате наблюдений, экспериментов, опытов.  Зарисовки детей по ходу наблюдений за опытами. Фотоматериалы с изображением процесса деятельности и результатов этой деятельности.  Проекты: «Волшебные превращения воды»,«Вырастим лук».  На формирование у дошкольников группы понятий «количество», «величина», «форма», «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени»собрать ряд игрушек и предметов разного качества и параметров, формы и цвета, назначения.  Учитывать особенности сезона в подборе картинок и игрушек.Побуждать детей манипулировать с ними для закрепления перечисленных представлений, свободных и совместных игр математического характера, развлечений.  Настольно – печатные игры на определение и закрепление навыков счета количественного и порядкового, определения места игрушки или предмета в ряду других, ориентацию в пространстве и времени, соединение частей в целое и деление целого на части.  Наличие: счетные палочки, ленточки разной длины и цвета, цифры, геометрические фигуры и формы, лото геометрическое, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, разрезные картинки, пазлы, шашки, игрушки – головоломки, кубики с цифрами, куб с прорезями для геометрических фигур,  сборный объемный куб,магнитная доска с цифрами, головоломки на определение одинаковых изображений,  настольные игры с использованием кубика для счета.  Проявлять навыки счета, знания геометрических фигур, размера, времени и т.п. в других видах деятельности, в быту, в игре, в общении со сверстниками.  Поощрять употребление в речи слов и выражений математического характера.  Менять содержание уголка по темам, наличию материала, игровому оборудованию.  Расширять и обогащать представления детей о мире предметов вокруг их назначении, материалах, профессиях, истории человечества, праздниках.  Наличие иллюстраций и картинок разных предметов, облегчающих жизнь человека, домашней техники, посуды, машин, предметов одежды, игрушек и т.п.  Умение определять материалы, из которых изготовлены предметы близкого окружения.  Знание профессий родителей, работников детского сада, поликлиники, магазинов.  Литература для детей о технике, машинах, игрушках.  Пазлы (игрушки, часы, цифры, животные).  Домино «Игрушки», «Техника», «Животные».  Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками).  Альбомы иллюстративного материала по разным темам об окружающем мире предметов, профессий, отношений.  Фотоматериалы о жизнедеятельности детей.  Настольные и дидактические игры по теме формирования целостной картины мира.  Выставки для детей с помощью родителей старых елочных игрушек, открыток.  Формирование целостной картины мира в ознакомлении детей с природой и ее объектами.  Ежедневные наблюдения за погодой и растительным миром, птицами, животными и т.п.  Представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.  Комнатные растения и особенности их роста и развития.  Расширение представлений о домашних и диких животных, условиях их обитания.  Чередование времен года, частей суток, дней недели.  Использование человеком природных ресурсов для обеспечения своей жизнедеятельности.  Причинно–следственные связи в живой и неживой природе и роли человека.  Альбомы по всем сезонам для закрепления представлений детей.  Иллюстративный материал о растительном мире, мире животных и птиц, насекомых и т.п.  Атласы для детей о планете Земля, ее пространствах, климатических зонах, животных, их населяющих.  Энциклопедии о животных доисторических и наших дней (животные, птицы, обитатели водоемов).Большая энциклопедия дошкольника.  Иллюстрации о космосе для формирования начальных представлений в этой области познания.  Иллюстрации о роли человека в охране природы и ее ресурсов.  Настольно- печатные игры на усвоение временных и сезонных понятий о природе, классификации животных и птиц на домашних и диких, на уточнение понятий о растительном мире, воздушном, наземном и водном пространстве земли и их обитателях.  Иллюстрации о труде человека на земле, в саду, на огороде, выращенных им овощах, фруктах и т.п.  Пазлы, лото, домино по теме.  Дневники наблюдений за растениями огорода на подоконнике.  Инвентарь для ухода за комнатными растениями, карточки ухода ха ними.  Календарь природы и погоды.  Коврик многофункциональный (деревенский дом, двор, животные и пр. с застежками, шнуровками, липучками).  Фигурки животных разных мест для игры.  Набор строительный «Ферма».  Подборка детской литературы о природе в разные сезоны, о жизни и поведении животных в разные сезоны, занятиях человека. | Сентябрь – май.  Постоянно.  В зависимости от задач на месяц.  По темам.  По сезонам.  В течение года.  Сентябрь – май.  В течение года.  По желанию.  Постоянно.  В течение года.  По плану.  По сезонам.  По теме месяца. |
| Речевое развитие | Уголок книги и чтения.  Пространство развития речи в разных видах и форматах детской деятельности. | Формировать интерес детей к художественной и познавательной литературе, умение заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, фольклор; запоминать стихи, считалки, загадки; обсуждать прочитанное вместе со всеми; эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.  Привить детям потребность в чтении детской художественной литературы, сказок, литературы естественно – научной, литературы – фантазии.  Наличие открытого стеллажа для книг, альбомов, детских журналов.  Детская литература с иллюстрациями по темам сезона и обобщающим понятиям.  Книги по программе. Любимые книги детей.  Книги – гости (принесенные из дома детьми).  Детские журналы для мальчиков и девочек. Детская энциклопедия.  Книжки-раскраски на разные темы. Книжки-загадки.  Папки с иллюстрациями по разным темам. Альбом «Сказочные герои».  Книги для длительного чтения по главам. Книги из серии «Хочу все знать».  Моя самая первая энциклопедия. Большая энциклопедия дошкольника.  Материалы из раздела «Социально – коммуникативное развитие».  Речевое развитие детей происходит во всех сферах детской деятельности.  Это: развитие всех компонентов устной речи, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона, связная речь, практическое освоение норм речи.  Решение этой задачи идет во всех направлениях детского развития через все образовательные области с упором на речевое развитие и коммуникацию.  Для работы использовать материалы,иллюстрации, игрушки и т.п. из других образовательных областей и материалы по ЗКР:  Иллюстративный материал на узнавание и называние различных слов и понятий, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов и т.д.  Употребление в речи слов в точном соответствии с их смыслом.  Дать представление о многозначности слов, употреблении их в разных значениях.  Называние слов в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.  Употребление в речи числительных с существительными.  Формирование умения произносить звуки отчетливо, с правильной артикуляцией.  Развивать фонематический слух, определять место звука в слове.  Наличие иллюстративного материала с изображением отдельных предметов, ряда предметов, сюжетных картинок.  Изображения предметов на определенный звук.  Мелкие игрушки для использования в работе по ЗКР.  Иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки развлечений детей, сезонные картинки природы и т.п. для составления описательных рассказов, подбора новых слов, составления простых и сложных предложений.  Побуждать детей к участию в словотворчестве, сочинительстве.  Использование материала настольно – печатных и дидактических игр для обогащения лексики детей и развития связной речи. | Сентябрь – май.  По плану.  По желанию детей.  Сентябрь – май. |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок детского творчества, продуктивной деятельности**,** ознакомления с искусством.  Уголок конструктивно – модельной деятельности.  Уголок музыкального развития. | Формировать у дошкольников интерес к эстетической стороне окружающей природы, отношений, действительности.  Удовлетворять потребности детей в самовыражении через изобразительные виды творчества: рисование, аппликацию, лепку, художественный труд.  В уголке детского творчества иметь различные изобразительные материалы в свободном доступе детей, краски акварельные и гуашевые, кисти, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, школьные мелки и т.п.  Бумага для рисования белая и тонированная разного формата и размера.  Трафареты животных, транспорта и т.п. для пользования детьми.  Линейки школьные, лекала.  Листы для раскрашивания с изображением животных, птиц и других предметов по теме.  Иллюстрации природы, игрушек и др.  Алгоритм рисования диких, домашних животных, транспорта, зданий, пр.  Наличие альбома с образцами работ, выполненных в разной технике и разными материалами.  Цветная бумага разной фактуры, размера.  Карандаш –клей, ножницы (выдача по просьбе), кисти и другое оборудование для творчества.  Сменяемые образцы поделок на разные темы. Алгоритм выполнения аппликаций разными способами.  Использование нетрадиционных материалов в аппликационных работах (кружево, сухие листья, кусочки пряжи и др.)  Альбом контурных изображений животных, игрушек, птиц и др. для образцов.  Алгоритм выполнения лепных работ.  Использование нетрадиционных материалов в лепке (бумага, горошины, кусочки ткани и т.п.).  Мелкие игрушки животные, птицы, куклы и др. для образцов в лепке.  Альбом образцов русского народного искусства.  Иллюстрации художников – анималистов к детским книгам о животных.  Репродукции картин русских художников пейзажистов.  Подборка иллюстраций натюрмортов, портретов, морских пейзажей, сюжетных картин художников России.  Побуждать детей понимать и устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни.  Брать темы построек из наблюдений, игровых действий, фантазий и пр.  Представить алгоритм последовательности постройки зданий, мостов и пр.  Работа с конструктором с крупными блоками, среднего размера,с мелкими деталями в наборе.  Набор строительного материала из разных фигур.  Кубики крупные пластмассовые четырех цветов.  Набор строительный «Ферма».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (люди, животные, машины).  Схемы построек. Машинки разного назначения.  Формировать у детей интерес к музыке.  Иллюстрации разных музыкальных инструментов.  Иллюстрации с изображением концертов, зрительного зала, артистов – музыкантов.  Магнитофон, аудиокассеты с записями музыкальных произведений.  Записи пения птиц для прослушивания детьми.  Детские музыкальные инструменты. Звучащие игрушки – заместители.  Погремушки фабричные и самоделки. «Поющие» игрушки. | В течение года.  По темам наблюдений, детских книг.  По сезонам.  В течение года.  По желанию детей.  В течение года. |
| Физическое развитие | Уголок здоровья и физической культуры. | Направление на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Наличие режима дня и графика проветривания помещений.  Комплексы утренней зарядки.  Алгоритм умывания, одевания.  Картотека подвижных игр для помещений и прогулок.  Правильная посадка детей по росту за столами.  Знание режима дня.  Карточки на закрепление культурно – гигиенических навыков.  Карточки физминуток для использования в перерывах организованной образовательной деятельности.  Иллюстрации режимных моментов для узнавания и рассказывания детьми.  Мячи разного цвета и размера пластмассовые и резиновые.  Мячи мягкие набивные.  Кубики цветные пластмассовые.  Скакалки.  Обручи. Кегли. Массажеры и «косички» для укрепления стопы.  Фото и картинки разных видов спорта для рассматривания детьми.  Иллюстрации с изображением физической культуры, занятий в бассейне, в спортивном зале, на беговых дорожках и т.п.  Узнавание вида спорта.  Подборка стихов о физической культуре и здоровье детей.  Смешные картинки с изображением зверей, занимающихся спортом для развития юмора у детей.  Дни здоровья.  Родительское собрание «Растим здорового ребенка». | Сентябрь – май.  В течение года.  Ежедневно. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Используемая литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Познавательное развитие | - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Речевое развитие | - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Нищеева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  - Нищеева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.  - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Физическое развитие | - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа \ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |