**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт – Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ГБДОУ детского сада №2  Протокол№1 от 28.09.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ГБДОУ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Базанова  Приказ №\_\_\_\_ от 28.08.2020  МП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Захаренко Я.

Полякова Л.И.

группа: первая младшая «Топтыжка»

Санкт-Петербург 2020

**Аннотация к рабочей программе** первой младшей группы «Топтыжка»

ГБДОУ№ 2 детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Составители:

Захаренко Я.

Полякова Л.И.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 общеразвивающего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, организацию предметно – развивающий среды, календарного планирования в первой младшей группе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

•Принципы и подходы к формированию рабочей программы

•Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

2.Содержательный раздел

2.1.Основная часть

•Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы

•Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности

•Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

•Содержание воспитательно -образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми

•Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы

•Взаимодействие с родителями

2.2.Вариативная часть

•Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей, проектная деятельность

3.Организационный раздел

•Организация жизни и воспитания, режим дня

•Особенности организации предметно-пространственной среды

•Методическое обеспечение образовательной деятельности

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации,его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. |
| Задачи | 1)обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;  2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного ;  3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  5) формировать общею культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;п  6) взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | -Поддержка разнообразия детства  -Сохранение уникальности и самоценности детства.  -Позитивная социализация ребенка  -Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей..  -Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  -Сотрудничество Организации с семьей.  -Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами  -Индивидуализация дошкольного образования  -Возрастная адекватность образования.  -Развивающее вариативное образование.  -Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  -Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Кол-во детей: 21  Мальчиков: 8-38 %  Девочек:13 -62 %  Возраст 1,5-3 года  **Ведущий вид деятельности** –  **предметная.**Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование,рисование,элементарное самообслуживание и др.  **Игра.**Большую часть времени проводят в одиночных играх.Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку- персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).  **Общение.**Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.  **Чтение.**Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.  **Труд.**Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят…) Проявляют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде), пользуетсиндивидуальными предметами.  **Продуктивная деятельность.** Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.  В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.  **Музыкально-художественная деятельность.**  Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко- тихо, высоко-низко, быстро- медленно).Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2 |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год  (Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | *К трем годам ребенок*:   * интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; * стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; * владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; * в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; * проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; * любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); * с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Совместная*  *деятельность педагога с детьми* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Виды деятельности, технологии* | *Индивидуальный* *маршрут*  *развития ребенка* |
| Непрерывная образовательная  деятельность.  Совместная деятельность (образовательные  проекты, праздники, развлечения, экскурсии, и  пр.) | Создание условий для  самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на  прогулке. Оказание не директивной помощи  воспитанникам | -предметная деятельность  и игры с составными и динамическими игрушками;  -экспериментирование с  материалами и веществами  (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и  совместные игры со сверстниками  под руководством взрослого, самообслуживание  и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  - рассматривание картинок,  - двигательная активность; | В соответствии с результатами входящего мониторинга -  Индивидуальная работа с ребенком в ходе совместной деятельности. |

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детей в режимных моментах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Вид деятельности* | *Длительность* |
| Утренний прием | Игры,общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 минут |
| 1 половина дня | Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Утренняя прогулка | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 1 часа до 1. 30 минут |
| 2 половина дня | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во  2-й половине дня | 40 минут |
| Вечерняя прогулка | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут |
| 2 половина дня | Игры перед уходом домой | от 15 до 50 |

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение | Ситуации общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разноворы с детьми по их интересам | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения(дежурства) | ежедневно |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) |  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2 раза в неделю |
| Физич.развит. | Развитие физических качеств и здорового образа жизни | Подвижные игры | ежедневно |
| Досуг здоровья, безопасности и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Позн.равитие | Познавательная и исследовательская деятельность | Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, проектно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Худ.-эстет. развитие | Формы творческой активности, обеспечение художественно-эстетического развития | Музыкально-театральный досуг | 1 раз в неделю |
| Творческие мастерские(рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений и классической, детской музыки | ежедневно |

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

(непрерывная образовательная деятельность(НОД) на неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 1ч30мин |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: | Не более 10 минут |
| Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию: | 10 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: | Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1(по 8-10 минут) и 2 половину дня  Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления  Образовательные области | Виды занятий | *1-ая младшая группа* | |
| 1,5-3 года | |
| В неделю | год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 108 |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни | В режиме дня | В режиме дня |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация  Нравственное воспитание  Самообслуживание  Трудовое  воспитание  Формирование основ  безопасности | В режиме дня | В режиме дня |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 0,5 | 36 |
| Знакомство с окружающим | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| Приобщение к художественной литературе | В режиме дня | В режиме дня |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| рисование | 1 | 36 |
| лепка | 1 | 36 |
| аппликация | - | - |
| Конструктивно модельная деятельность | В режиме дня | В режиме дня |
|  | ИТОГО | 10 | 360 |

**Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №2 на 2020-2021 учебный год комплексно-тематическое планирование. Принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:-к явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);-к окружающей природе (птицы, животные и др.);-к миру искусства и литературы (сказки, стихи, детская книга, театр и др.);-к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта);-к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.),-к сезонным явлениям («сень на дворе»);-к народной культуре и традициям. Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;-поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику -проведение праздника, подготовка к следующему празднику -проведение следующего праздника и т.д.);-многообразие форм подготовки и проведения праздников. Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:-количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Временной период** | **Тема** | | **Памятные даты** | **Развернутое содержание работы (задачи)** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1. | 03.09-07.09 | «Здравствуй, детский сад!»;  «День знаний» | | 8.09- День воинской славы | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с социальным окружением (помещением, оборудованием, игрушками) Способствовать формированию положительных эмоций.  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к совместной и самостоятельной деятельностям, желание жить в большой дружной семье – группе детского сада.  Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. | Тематический досуг  «День знаний».  Семейная фотовыставка «Как я провел лето».  Педагогическая диагностика |
| 2. | 10.09-14.09 | «Давайте познакомимся»/  «Профессии в детском саду» | |  | Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. |
| 3. | 17.09.-21.09 | «Что нам лето подарило?» | | 17.09 Международный день сока.  21.09 Международный день мира | Познакомить детей с понятием урожай.  Расширять знания о фруктах, овощах, грибах.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 4. | 24.09-28.09 | «Осень на дворе» | | 27.09 День воспитателя и дошкольного работника  29.09 День моря | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 5. | 1.10.-05.10 | «Как звери и птицы к зиме готовятся» | 01.10 Международный день музыки. День пожилых людей  04.10 День защиты животных  05.10 Всемирный день учителя | | Знакомить с дикими животными и птицами.  Расширять представление детей о жизни диких животных и птиц, о их повадках и особенностях.  Формировать бережное отношение к природе родного города. | Тематический досуг ко дню пожилого человека.  *(подготовительная группа)*  Творческая выставка детских работ:  «Осенние фантазии».  Тематические музыкальные досуги по плану музыкального руководителя. |
| 6. | 08.10-12.10 | «Домашние животные» | 09.10 Всемирный день почты | | Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Формировать навык бережного отношения к «братьям нашим меньшим», желание ухаживать за питомцами. |
| 7. | 15.10-19.10 | «Мир растений» | 19.10 День Царскосельского лицея | | Познакомить с многообразием растений (деревья, комнатные растения и др) их особенностями, пользе, которую они приносят людям.  Формировать навык бережного отношения к домашним растениям, желание помогать взрослым в уходе за цветами. |
| 8. | 22.10-26.10 | «Одевайся, потеплей!» | 24.10 Международный день ООН | | Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения, сезонном принципе в выборе одежды.  Познакомить с национальными костюмами. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | Экскурсии по городу (целевые прогулки).  *(старшие и подготовительная группы)*  Тематические мероприятия, посвященные толерантности «Поговорим о дружбе».  *(средняя, старшие и подготовительная группы).*  Тематические досуги, посвященные дню матери.  Новогодние праздники  Творческая выставка детских работ «Зимушка-зима». |
| 10. | 29.10-02.11 | «Мой родной город - Кронштадт!»/Дом в котором я живу | | 04.11 День народного единства | Познакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Расширять представления о городе, в котором мы живем, познакомить с достопримечательностями.  Закреплять знания об улице, на которой живёшь.  Закреплять знания своего домашнего адреса.  Воспитывать любовь к «малой Родине». |
| 11 | 06.11-09.11 | Профессии моего города | | 10.11 День полиции | Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| 12 | 12.11.-16.11 | «Все мы такие разные» | | 16.11 Международный день толерантности | Формировать понятия «друг», «дружба».  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Формировать навыки сотрудничества, сопереживания, проявление заботы и внимания друг к другу. |
| 13 | 19.11.-23.11. | Транспорт | | 18.11 День рождения Деда Мороза  20.11 Всемирный день ребенка | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Расширять представления о профессиях людей на транспорте.  Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. |
| 14 | 26.11-30.11 | «День матери»/ «Посуда и продукты питания» | | 21.11 Всемирный день приветствий  26.11 День матери | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  Расширять знания детей о роли мамы в их жизни.  Формировать навык уважительного отношения к взрослым, желание им помогать. Расширять представления детей о посуде, материале изготовления, предназначении, истории происхождения, умении различать и классифицировать посуду (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.  Расширять знания детей о продуктах питания, о вреде и пользе, которую они приносят людям, способах приготовления блюд. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
|  | 03.12.-07.12 | «Здравствуй зимушка-зима!»/  «Зимние виды спорта» | | 01.12 День хоккея  03.12 Всемирный день инвалидов | Расширять представление детей о зиме, зимней природе.  Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Расширять представление о видах зимнего спорта. |
|  | 10.12-14.12 | «Я - человек!» | | 10.12 Международный день прав человека  12.12 День Конституции РФ | Дать представление о себе, как о человеке; об основных правах и обязанностях человека.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, домашнего адреса. Формировать навык уважительного отношения к старшим. |
|  | 17.12-21.12 | «Как животные и птицы зимуют» | |  | Расширять представления о зимующих птицах, диких животных (внешний вид, повадки, чем питаются).  Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.  Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.  Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе  Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных. |
|  | 24.12-28.12 | «Новый год -любимый праздник» | | 27.12 День спасателя | Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | Тематический досуг «Россия-родина моя!»  *(подготовительная группа)*  Тематические мероприятия, посвященные дню снятия блокады. *(подготовительная группа)* |
| 18. | 09.01-11.01 | «Прощание с ёлочкой» | | * 1. Новый год. День былинного богатыря Ильи Муромца   07.01. Рождество Христово |  |
|  |
| 19. | 14.01-18.01 | «Моя Родина. Народные культуры и традиции» | | 17.01 День детских изобретений | Знакомить детей с народными традициями, обычаями.  Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам.  Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 20. | 21.01-25.01 | «Зимние забавы» | | 27.01 День снятия блокады | Расширять представление детей об играх на улице в зимний период.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. |
|  | 28.01.-01.02 | «Животные и птицы зимой» «Животные и птицы Севера» | |  |  |  |
|  |  |  | | **ФЕВРАЛЬ** |  | Спортивные досуги «Мой папа - самый лучший»  *(старшие и подготовительная группы)*  Тематические встречи с родителями, посвященные правилам дорожной безопасности. *(старшие группы)*  Музыкальный досуг «Широка Масленица!» |
| 22. | 04.02-08.02 | «Дом, в котором мы живём»  (Мебель) | | 08.02 День российской науки.  10.02 День памяти А.С. Пушкина.  11.02 День зимних видов спорта | Формировать понятия: дом, квартира.  Расширять представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.  Формировать навыки бережного отношения к предметам мебели, желание помогать родителям в уборке дома. |
| 23. | 11.02-15.02 | «Наши помощники»  (Бытовые приборы) | | 12.02-18.02 Масленица  17.02 День спонтанного проявления доброты | Расширять знания детей о бытовых приборах, их значении в жизни человека.  Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам.  Формировать навык безопасного обращения с бытовыми приборами.  Знакомство с русским народным праздником - «Масленица», с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. |
| 24. | 18.02-22.02 | «Защитники Отечества»; «Мой папа – самый лучший!» | | 21.02 День экскурсовода  23.02 День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
|  | 26.02.-1.03 | «Дорожная азбука» | | 27.02 Международный день полярного медведя  01.03 День кошек.  03.03 Всемирный день писателя | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  Формировать умение у детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  Систематизировать знания о дорожных знаках. |  |
| МАРТ | | | | | | |
| 26. | 04.03-07.03 | «Мамин праздник» | | 08.03 Международный женский день. | Воспитывать уважение к родителям. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздники, посвященные международному женскому дню |
| 27. | 11.03-16.03 | «К нам пришла, весна!» | |  | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому. |
| 28. | 19.03-23.03 | «Мир сказок» | | 13.03 Международный день планетариев  21.03 Всемирный день поэзии. Всемирный день леса.  22.03 Всемирный день воды. | Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг.  Формировать навык бережного отношения к книге. |
| 29. | 26.03-30.03 | «Животный мир весной» | | 27.03 Международный день театра |  |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 30. | 01.04-05.04 | «Встречаем птиц» | | * 1. Международный день птиц. День смеха.   02.04. Международный день детской книги | Расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе приносимой человеку. Воспитывать любовь к пернатым | Экскурсия в детскую библиотеку.  *(подготовительная группа)*  Творческая выставка детских работ «Космическое путешествие»  Встречи с родителями, посвященные ЗОЖ. |
| 31. | 08.04-12.04 | «Космическое приключение» | | 07.04 Всемирный день здоровья.  10.04 День войск противовоздушной обороны  12.04 День космонавтики | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»  Знакомить детей с ролью Солнца в жизни человека.  Расширять представление детей о Солнечной системе, показать взаимосвязь между планетами.  Вызвать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им. |
| 32. | 15.04-19.04 | «Сильными и смелыми растем» | | 18.04 Международный день памятников и исторических мест. | Расширять представления о здоровом образе жизни.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. |
| 33. | 22.04-26.04 | «Водный мир» | | 22.04 Всемирный день Земли. | Знакомить детей с ролью воды в жизни человека.  Расширять знания детей о свойствах воды, её состояниях.  Формировать бережное отношение к воде. |
| МАЙ | | | | | | |
| 34 | 29.04-03.05 | «Мир весенней природы.Труд взрослых весной» | | 29.04 Международный день танца.  30.04 День пожарной охраны  01.05. День весны и труда. День Солнца | Изменение в природе, одежде. | Тематический досуг с участием ветеранов «Светлый праздник-День Победы» *(подготовительная группа)*  Возложение цветов к памятнику подводникам.  *(подготовительная группа)*  Фотовыставка «Бессмертный полк»  Фотовыставка «Семья-главное богатство»  Викторина «Основы безопасности»  *(старшие группы)*  Тематическая выставка детских работ «Подарок любимому городу»  Праздник  «До свиданья, детский сад!» *(подготовительная группа)*  Итоговая педагогическая диагностика |
| 35 | 06.05-12.05 | «День Победы» | | 07.05 День Радио.  09.05 День победы. | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины |
| 36 | 13.05-17.05 | «Я и моя семья» | | 15.05 Международный день семьи.  18.05 Международный день музеев 18.05. Основание города Кронштадта | Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Учить называть своё имя и фамилию, домашний адрес и телефон.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. |
| 37 | 20.05-24.05 | «Мир природы летом-безопасность в летний период» | | 23.05 Всемирный день черепахи  24 .05 День славянской письменности и культуры; | Расширять у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение Формировать навык выполнения основных правил безопасного поведения, умения предвидеть опасность, по возможности избегать опасность, действовать при необходимости. |
|  | 27.05.-31.05 | «Летние виды спорта»/»Летние забавы»  «До свиданья, детский сад!». | | 27.05 День основания Санкт- Петербурга 01.06 День защиты детей | Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. |  |

Комплексно – тематическое планирование может меняться в зависимости от усвояемости предложенного детям образовательного материала, интересов детей, изменения тем мероприятий и т.п, что письменно предоставляется на рассмотрение педагогического совета, после утверждения к рабочей программе прикладывается выписка педагогического совета с решением.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (1-3ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение со сверстниками и взрослыми под руководством взрослого  Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями( ложка, совок, лопатка и пр) | – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;  – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;  – дальнейшего развития игры  – дальнейшего развития навыков самообслуживания. | Общение с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности. Монологическая и диалогическая речь детей в общении.  Сюжетно ролевые, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные.  Самообслуживание, игры, беседы.  Беседы, игровые моменты, рассматривание. |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами (песок,вода, тесто и пр) | - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;  **–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. | НОД ( ФЦКМ, ФЭМП), беседы, наблюдения, эксперименты, игры, дидактические игры. |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы, сказок, стихов, рассматривание картинок | – развития речи у детей в повседневной жизни;  – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. | НОД, чтение литературы, беседы, заучивание наизусть. дидактические игры, рассматривание иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, продуктивная деятельность детей(рисование, лепка) | – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;  – приобщения к изобразительным видам деятельности;  – приобщения к музыкальной культуре;  – приобщения к театрализованной деятельности. | Рисование, лепка, ознакомление с искусством, народными промыслами.  Слушание, пение, музыкальные игры,  праздники, досуги, ознакомление с музыкальным искусством. |
| Физическое развитие | Двигательная  деятельность | – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;  – развития различных видов двигательной активности;  – формирования навыков безопасного поведения. | НОД, утренняя зарядка, подвижные игры и упражнения, физминутки. |

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

**Формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Формы работы | Периодичность сотрудничества |
| Изучение семьи | Анкетирование  Беседы | Сентябрь – октябрь  В течении года |
| Информирование родителей | Родительское собрание    Фотоотчет  Информационные стенды  объявлений  Отчет о проведенных мероприятиях, НОД  День открытых дверей  Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)  Сайт детского сада http://krondou2.ru/ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в квартал  Ежедневно  2 раза в год  По мере необходимости |
| Консультирование семьи | Первые визиты в детский сад  Информационные стенды  Консультация | Начало учебного года  1 раз в квартал  По мере поступления вопросов родителей |
| Просвещение и обучение семьи | Выставка рисунков/поделок детей  Папка-передвижка  Творческая группа родителей | В соответствии с сеткой НОД  1 раз в квартал  2 раза в год |
| Совместные мероприятия с семьей | Праздник/утренник  Выставка совместных рисунков и поделок  Досуги  Мастерская(мастер-классы) | По годовому плану  Постоянно по годовому плану  По плану  2 раза в год |
| Дистанционная форма работы | Рекомендации на страницах в социальной сети  Консультации на страницах в социальной сети  Информация на официальном сайте и месенджерах  Родительские собрания-ZOOM , Вацап или Вайбер | По мере необходимости |

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие. | Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.).Рассказывать о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где  открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы –при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Познавательное развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| Речевое развитие | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных  календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| Художественно-эстетическое развитие | .На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| Физическое развитие. | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |
| --- |
| *Сентябрь.* |
| 1. Индивидуальные консультации на темы: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад», «Адаптация детей к ДОУ», «Режим детского сада»  2. Групповые консультации: «Ваш ребёнок поступает в детский сад».  3. Анкетирование «Давайте познакомимся».  4. День открытых дверей. Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка.  5. Памятки родителям: «Рекомендации родителямпо режиму дня в детском саду»  6. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду».  7. Обновление информации в социальных сетях(фото, видео, рекомендации, презентации) |
| *Октябрь.* |
| 1. Индивидуальные беседы, консультации : «Эмоциональное развитие детей младшего возраста», «Роль семьи в физическом воспитании детей».  2. Родительское собрание: «Особенности роста и развития детей младшего возраста. Режим дня».  3. Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши»  4. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».  5. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».  6. Привлечение родителей к выставке поделок с детьми «Что нам осень подарила»  7. Совместное оформление композиции в раздевалке «Осень красивая пора» |
| *Ноябрь.* |
| 1. Индивидуальные беседы, консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».  2. Памятки для родителей: «Оздоровление часто болеющих детей», «Игры со всей семьёй (на эмоциональную разгрузку детей)».  3. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей»  4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным». |
| *Декабрь.* |
| 1. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».  2. Наглядная информация «Профилактика гриппа и ОРВИ»  3. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.  4. Групповые беседы «Безопасный новый год»  5. Групповой конкурс «Новогодняя игрушка».  6. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам. |
| *Январь.* |
| 1. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,  2. Консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду».  3. Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка.  4. Индивидуальные консультации «Воспитываем словом».  5. Родительское собрание «Сенсорное воспитание детей».  6. Театрализованная постановкас привлечением родителей |
| *Февраль.* |
| 1. Оформление папки-передвижки для родителей «Приобщение детей к труду».  2. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «моя семья».  3. Консультации для родителей «Мини-спортивный уголок дома», «Умения и навыки детей 2-3 лет».  4. Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты».  5. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».  6. Индивидуальные консультации «Ребёнок и гаджеты». |
| *Март.* |
| 1. Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста».  2. Развлечение для детей и родителей «к 8 марта»  3. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».  4. Выставка совместных работ бабушек и мам детей «Вместе с мамой ».  5. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома». |
| *Апрель.* |
| 1. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».  2. Консультации для родителей с привлечением медиков ДПО №55  3. Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке».  4. привлечение родители к выставке творческих работ «Весна на дворе» |
| *Май.* |
| 1. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».  2. Консультации «Одевайте детей по погоде».  3. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».  4. Информация «осторожно открытые окна», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде, в лесу, дома» |
| Июнь, июль, август |
| Обновление информации на информационных стендах, в мессенджерах |

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.Климатические особенности:При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года –жизнедеятельность детей, преимущественно, организуетсяна открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

2. Летний период (июнь-август).

# **Педагогический проект «Пальчики помогают говорить»**

Направление работы на этот год в группе: « Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет как фактор развития речи и формирование мыслительных операций»

Тип проекта: познавательно – творческий, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный с сентября 2020 года по май 2021 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Объект исследования: процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: система форм, методов и технологий развития речи средствами сенсомоторных игр.

Выше сказанное определило выбор основного направления деятельности: влияние сенсомоторных игр на речевое развитие детей первой младшей группы.

Цель педагогического проекта: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи проекта:

Для детей

1. Способствовать развитию речи как средства общения.

2. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

3. Обучение детей сенсомоторным играм.

4. Обогащение игрового опыта, через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.

Для педагогов

1. Изучить и систематизировать нормативно-правовые, практические, психолого-педагогические, технологические обоснования развития речи через развитие мелкой моторики рук.

2. Выявить основные факторы, осложняющие становлению образной и правильной речи у детей раннего возраста.

3. Составить перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук.

4. Подобрать и оформить дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук для уголка по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.

5. Проанализировать влияние сенсомоторных игр на овладение правильной и образной речи детей первой младшей группы.

6. Повысить компетентность педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Для родителей

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей третьего года жизни.

2. Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально – технической базы уголка по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

Этапы реализации проекта

* Изучение психолог - педагогической литературы по проблеме сенсомоторного развития и влияния сенсомоторных игр на развитие речи детей третьего года жизни.
* Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района и родителей.
* Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую совместную игровую деятельность, влияющую на речевое развитие каждого ребенка.
* Поиск и использование в педагогической деятельности новых способов, форм, методов, приемов развития речи малышей средствами сенсомоторных игр.
* Обогащение опыта работы по данному направлению. Проведение мониторинга деятельности.

Форма проведения: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), самостоятельная деятельность детей: речевые игры с пальчиками, самомассаж.

Продукт проекта:

* Картотека пальчиковых игр.
* Картотека консультаций для родителей и педагогов.
* Фотовыставка «Ловкие пальчики».
* Различные виды тренажеров для развития мелкой моторики.
* Фото мастер- классы по изготовлению разных видов пособий по сенсомоторному развитию детей третьего года жизни.
* Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук в первой младшей группе.
* Уголок по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.
* Изготовленные родителями дидактические игры и пособия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

Подведение итогов

* Выставка игр и пособий на методическом объединении города.
* Презентация проекта на «Вернисаже» педагогического опыта.
* Уголок по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.
* Конкурс на лучшую игру среди родителей.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На время новой коронавирусной инфекции (до снятия ограничений) праздники, родительские собрания будут проводиться в дистанционном режиме для родителей(законных представителей).

Оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В социальной сети ВК будут размещаться фото, видео, презентации, рекомендации и другие материалы.

Так же это форма будет реализована для детей часто болеющих и не посещающих детский сад по другим причинам, тем самым реализовывая задачи по доступности образования.

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**Организация жизни и воспитания детей**

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как реализация любой идеи нужно определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий для успешной социализации и развития детей.

**Организация образовательного процесса**. Режим дня в группе организуется с учетом физической и умственной работоспособности детей, а так же эмоциональной реактивности во второй половине дня.

**Адаптационный режим.** В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации-устанавливается, **щадящий режим** (уменьшения количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах).

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-8 минут |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 3 мин. утром  5 мин. вечером |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физкультуре | 2 раза в неделю по 10 мин. в группе  1 раз на воздухе |
| Музыкальный досуг | 1 раз в месяц, по 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц , 10-15 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Спортивный праздник | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей 30-40 минут |

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | День адаптационного периода | Время пребывания в группе | Степень адаптации | Уход домой |
| 1 | 1-7-й | До обеда | Легкая | После обеда |
| Средняя | С прогулки |
| Тяжелая | Индивидуально |
| 2 | 7-14-й | Обед, тихий час(легкая степень адаптации) | Легкая | После сна или полдника |
| Средняя | До сна |
| Тяжелая |
| 3 | С 14-го дня | Общий режим пребывания | Легкая | Общий режим пребывания (в соответствии с режимом работы ГБДОУ) |

**Распорядок дня в первой младшей группе в холодное время года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями, прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 7:00-8:10 |
| Утренняя гимнастика в группе | 8:10-8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:15-8:50 |
| Игры детей, самостоятельная деятельность, подготовка организованной деятельности | 8:50-9:00 |
| Игры-занятия | 9:00- 9:10  9:20-9:30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 9:30-9:40 |
| Второй завтрак | 9:40-9:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:50-11:50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11:50-12:00 |
| Обед | 12:00-12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20-15:10 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15:10-15:30 |
| Полдник | 15:30-15:50 |
| Игры детей, совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, вечера досуга- 1 раз в неделю | 15:50-16:20 |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности засыпания, вкусовые предпочтения, характер ребенка и т.п.)

Чтение детям художественной литературы проводится ежедневно продолжительностью 10 – 15 минут с обсуждением прочитанного материала.

Перерывы во время НОД не менее 10 минут.

**Режим дня в первой младшей группе в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём в детском саду. | 7.00-7.30 |
| Утренний приём на улице.  Индивидуальная игровая деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка на улице. | 8.00-8.05 |
| Возвращение в группу.  Гигиенические процедуры.  Подготовка к завтраку. | 8.05-8.30 |
| Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке,  выход на прогулку | 8.50-9.10 |
| Игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, воздушные и солнечные ванны | 9.10-9.50 |
| Возвращение с прогулки.  Подготовка к завтраку. | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке,  выход на прогулку. | 10.10-10.20 |
| Игры, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны | 10.20-11.45 |

**Щадящий режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в ДОУ | По возможности с 8.30 до 8.30 | Родители |
| Гигиенические процедуры(умывание) | Температура воды равна 18-20 , тщательное вытирание рук и лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды) | Температура воды 20-22 наливается перед полосканием | Помощник воспитателя |
| Питание(завтрак,II завтрак, обед и полдник) | Первыми садятся за стол, обкармливание детей младшего возраста | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желания ребенка | Воспитатель |
| Самостоятельная деятельность(игры, изо деятельность и тд) | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По желанию родителей | Родители |

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, а также с 3-й и 4-й группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работников ДПО №55(врач, ст.мед.сестра)
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача в ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Особенности построения щадящего режима:

Утренняя гимнастика –преимущественно дыхательные упражнения и потягивания.

Физкультурные занятия-освобождение на 1-2 недели после заболевания, индивидуальные нагрузки для детей диспансерных групп.

Музыкальные занятия -с учетом индивидуальных особенностей.

Подвижные игры-сокращение времени, после болезни освобождение на 1-2 недели

Воздушные ванны-освобождение после болезни или ограничение во времени. Индивидуальная работа- по всем другим видам значительно увеличивается.

|  |  |
| --- | --- |
| **Расписание непрерывной образовательной деятельности** | |
| Понедельник | Речевое развитие(**Коммуникативная деятельность)** /Социально-коммуникативное развитие  9:00 - 9:10  9:20 -9:30  Физическое развитие (**Физическая культура в помещении)**  9:40-9:50 |
| Вторник | Худ.-эстет. развитие (**Музыкальная деятельность**)  9:00-9:10  Худ.-эстет. развитие **(Лепка)**  9:20-9:30  9:40-9:50 |
| Среда | Худ.-эстет. деятельность(**Рисование)**  9:00-9:10  9:20-9:30  Физическое развитие (**Физическая культура на улице)**  Досуг 16:00 |
| Четверг | Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность.(**ФЭМП)**/ **(ФЦКМ)**  9:00-9:10 I-ая подгруппа  Худ.-эстет. развитие**(Музыкальная деятельность)**  9:20-9:30  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность.(**ФЭМП)**/ **(ФЦКМ)**  9:40-9:50 II-ая подгруппа |
| Пятница | Речевое развитие(**Коммуникативная деятельность)**  9:00-9:10  9:20-9:30  Физическое развитие (**Физическая культура в помещении)**  9:40-9:50 |

**Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Поддержка детской инициативы** |
| Занятия развивающей направленности.  Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам | Ведущими видами детской деятельность являются: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, чтение, двигательная.  Здоровьесберегающие образовательные технологии:  Технология развивающего обучения;  Развитие исследовательских умений; Технология проблемного обучения в детском саду;  Технология разноуровневого обучения;  Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ;  Игровая технология;  Технология интегрированного занятия;  Нетрадиционные техники рисования;  Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания. | **2-3 года**  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; * отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; * не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; * формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; * побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); * поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; * устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; * проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; * для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; * содержать в доступном месте все игрушки и материалы; * поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий**  ***в день*** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 20 минут | Не более 10 минут | 2 | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

1) насыщенность,

2) трансформируемость,

3) полифункциональность,

4) вариативность,

5) доступность,

6) безопасность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Центр игры | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;  Игрушки транспортного вида и назначения (легкового, грузового, пожарная, скорая);  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочка, корзинка и т.д);  Набор посуды, соответсвующий размеру куклы и основных цветов. | В течении года |
| 1. . Центр социально – эмоционального развития | Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности;  Дидактические игры на изучение эмоций «Сделай как Мишка» и т.д. |
| Познавательное развитие | 1. Центр познания | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;  Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук;  Наборы разрезных картинок; | В соответские с темой  Июнь, июль, август  Сентябрь,  Ноябрь, февраль |
| 2.Центр экспериментирования | Стол «песка и воды»;  Тяжелые, легкие предметы для игр с водой.  Разнообразные предметы по величине, форме.  Предметы резиновые, меховые.  Мыльные пузыри. |
| 3.Центр природы | Разнообразные комнатные растения.  Лейки.  Ведерко.  Демонстративный материал(альбомы и картинки) |
| 4.Центр  конструирования | Конструктор крупного размера  Мягкие (поролоновые) крупные модули;  Фигурки животных для обыгрывания: диких, домашних животных и их детенышей, птиц.  Образцы элементарных построек;  Игрушечный транспорт средний и крупный.  Напольный конструктор, настольный конструктор. |
| Речевое развитие | 1. Центр книги | Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора (песенки, потешки, сказки);  Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;  Столик для детей для рассматривания книг и иллюстраций;  Цветные карандаши, бумага. | В соответствии с темой |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Центр музыки | Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен. Дудочка, колокольчик);  Магнитофон;  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. | **В течении года**  Постоянное пополнение в течении года по мере необходимости  Декабрь, июль |
| 2.Центр творчества | Цветные карандаши, гуашь;  Цветные мелки, восковые мелки;  Непроливайка;  Альбом для раскрашивания;  Бумага, картон разного качества, рулон простых белых обоев;  Досточки для лепки; |
| 3.Центр театра | Разные виды театра: настольный, пальчиковый;  Маски, шапочки;  Ширма;  Картинки для потешек |
| Физическое развитие | 1. Центр двигательной активности | Оборудования для ходьбы, бега; коврики,  Мячи разных диаметров; сухой бассейн «АЛЬМА», кегли, ребристая доска, ворота. | Сентябрь-май |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭОР, ДР.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Павлова Г.М. «Родной свой край люби и знай» (для всех возрастных групп)  Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозайка-Синтез,2008г |
| Познавательное развитие | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» для детей 2-3 лет.  Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками».  Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», М., Мозайка-синтез,2005г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года |
| Физическое развитие | Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.  Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. |
| Педагогическая диагностика | Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.  Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теп люк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.  Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. |