

ПРИНЯТА:  
Педагогическим Советом  
протокол №1  
от «18» января 2011 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ №2  
\_\_\_\_\_ С.М.Базанова

## **Программа развития**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №2  
общеразвивающего вида Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга на 2011 – 2016 гг.**

Санкт-Петербург, Кронштадт, 2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....   | 3  |
| 2. АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2005 – 2010 г.г. ....                       | 7  |
| 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ №2 НА 2011 – 2016 г.г. .... | 19 |
| 4. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....                                   | 20 |
| 5. НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Качество. Доступность. Равенство». ....                                 | 27 |
| 6. НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Создание системы здоровьесбережения». ....                              | 28 |
| 7. НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Воспитательная среда района – среда жизнетворчества». ....              | 30 |
| 8. НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Успешный старт – основа эффективного и качественного образования». .... | 32 |
| 9. НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Профессиональный рост и развитие кадрового потенциала». ....            | 34 |
| 10. НАПРАВЛЕНИЕ 6. «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников». ....                      | 36 |
| 11. НАПРАВЛЕНИЕ 7. «Открытость. Самостоятельность. Эффективность». ....                    | 38 |
| 12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....  | 40 |
| 13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....                               | 42 |
| 14. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ....                               | 43 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Полное наименование программы</b></p>             | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 общеобразовательного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p>   |
| <p><b>Основания для разработки программы</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Столичное образование – 5»</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании» (2008 г.),</li> <li>• Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года</li> <li>• Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2008 г.)</li> <li>• «Основные направления программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008 – 2017 годы»</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания (Давыдов В.В., Петровский В.А.)</li> <li>Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).</li> </ul> |
| <p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>       | <p><b>2011-2016 годы</b></p>  |
| <p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»</li> </ul>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;</li> <li>• План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге», утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750</li> <li>• Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010-2015 гг., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021.</li> <li>• Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.09.97 г.№1204</li> <li>• Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666</li> <li>• Устав ГБДОУ №2</li> </ul> |
| <b>Цель</b> | Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня системы образования  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>программы</b>       | дошкольного учреждения на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью доступности и качества образования, необходимого для школьного старта детей, адекватного социальным потребностям родителей и общества.   |
| <b>Основные задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей, посещающих ДОУ, реализация функции «социального лифта».</li> <li>2. Обеспечение качества образования на основе применения в педагогическом процессе инновационных технологий, интегрированного подхода в использовании образовательных программ, создания эмоционально-комфортной предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Грамотное использование и развитие кадрового потенциала учреждения для успешности педагогического и воспитательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных качеств личности дошкольников.</li> <li>5. Обеспечение личносно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе образовательной деятельности и сохранения самооценности дошкольного детства во всех его проявлениях.</li> <li>6. Расширение возможностей образовательного процесса, на основе вводимых ФГТ и в дальнейшем, стандартов дошкольного образования, позволяющих</li> </ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>осуществить процесс преемственности дошкольного и школьного образования</p> <p>7. Организация работы в ДОУ по внедрению новых механизмов управления, в условиях изменения системы финансирования и ресурсного обеспечения.</p> |
| <b>Разработчики программы</b>         | Программа разработана творческим коллективом администрации и педагогов ГБДОУ №2   |
| <b>Основные исполнители программы</b> | Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ГБДОУ.  |

# Анализ итогов реализации Программы развития 2005-2010 года

## 1. Паспорт Программы развития

Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Государственного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 Кронштадтского района комбинированного вида на 2006-2010 год  |
| Период и этапы реализации     | 2006-2010 года   |
| Цель программы                | <p>Программа развития отражает образовательную политику учреждения, ключевыми принципами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение оптимальных условий в ГДОУ для сохранения и формирования здоровья ребенка, физического и психо-эмоционального развития дошкольников.</li><li>- Создание единого образовательного пространства на основе индивидуального маршрута развития дошкольника</li><li>- Ориентир на определяющую роль воспитательной функции для творческой самореализации и развития внутреннего</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>потенциала дошкольника и творческого потенциала педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания образовательного процесса на новом качественном уровне.</li> <li>- Построение развивающей среды в контексте реализуемых приоритетов, образовательных программ и технологий.</li> </ul>  |
| <p>Основные задачи, мероприятия программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для комплексной оздоровительной работы как ресурса здоровья дошкольника на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Управление качеством образования на основе выбора целесообразных подходов повышения профессиональной компетенции кадрового ресурса, внедрения вариативных методик, технологий, работающих на качество образовательных услуг.</li> <li>- Построение развивающей среды в контексте реализуемых приоритетов, образовательных программ и технологий в соответствии с потенциальными возможностями дошкольников на основе потребностей и интересов.</li> <li>- Организация вариативных активизирующих форм взаимодействия с родителями, социальными</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>институтами, направленных на психолого-педагогическую поддержку, квалифицированную коррекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение интегрированного подхода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника на основе преемственности со школой.</li> <li>- Осуществление маркетинговой функции, эффективного выбора путей развития дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа.</li> <li>- Определение механизмов роста материально-технической базы учреждения в условиях финансовой самостоятельности.</li> <li>- Разработка и реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Модернизация содержания дошкольного образования в ГДОУ»</li> <li>«Здоровый ребенок»</li> <li>«Педагогическая компетентность»</li> <li>«Партнерское сотрудничество с семьей»</li> <li>«Взаимодействие с социумом – внешние связи»</li> <li>«Ресурсное обеспечение программы»</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые</p> | <p>Стратегическим направлением является:</p>  |

|   |  |
|---|--|
| показатели программы                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение условий в дошкольном учреждении для перехода на интенсивно развивающуюся ступень качества образования, выражающую основную миссию образовательного учреждения</li> <li>- Модернизация компонентов образовательного процесса на основе инновационных технологий для обеспечения комплексной интеграции педагогического процесса.</li> <li>- Разработка и реализация образовательных проектов, направленных на качество образования , использования инновационных технологий , способствующих реализации потребностей и интересов дошкольников .</li> <li>- Создание условий для выработки ценностно-смыслового, нравственно-ориентированного единства в коллективе, повышения роста педагогического мастерства.</li> </ul> |
| Сайт ГДОУ №2 в Интернете                              | detsad2-kron@yandex.ru   |
| Постановление об утверждении программы                | <p>Принята общим трудовым собранием ГДОУ № 2 18.12.2005 года</p> <p>Одобрена Педагогическим советом ГДОУ №2 12.01.2006 года</p>  |
| Система организации контроля за выполнением программы | Осуществляет координационный совет педагогов:  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение контрольных показателей</li> <li>- проведение промежуточной экспертизы реализации педагогических проектов</li> </ul> |
|--|--|

## **2. Анализ итогов реализации программы**

Актуальные приоритетные направления в образовательной системе ГДОУ:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка, приобщение к здоровому образу жизни;
- обеспечение единого комплексного подхода к развитию и воспитанию дошкольника на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- модернизация педагогического процесса, методическое сопровождение, направленное на рост профессиональной компетентности кадров;
- актуализация интерактивных методов партнерского взаимодействия с родителями в вопросах оздоровления и образования ребенка, подготовке ребенка к школьному старту;
- разработка и творческая реализация проектов, обеспечивающих развитие ребенка на основе игровой деятельности, как первоначальной ступени социализации и личностного развития ребенка.

В процессе реализации Программы развития учреждения решалась система задач организационно- управленческого, информационного, инновационного, технологического, аналитико-диагностического и содержательного характера.

На основании проведения аналитико-диагностических срезов, свода-анализа результативности педагогического процесса, педагогико-психологической оценки эффективности реализации проектной деятельности, результатов мониторингов, анкетирования родителей сделаны следующие выводы о результативности работы, достижениях в процессе реализации Программы развития учреждения.

| Результаты   | Показатели (источники информации)   |
|--|---|
| <p>Комплектование ГДОУ</p> <p>В период с 2007 год -2008 год учебный год открыты дополнительно 4 группы для детей ясельного и дошкольного возраста (выполнения социального заказа )</p> | <p>2007 год открыты 2 ясельные группы</p> <p>2008 год открыты 2 группы дошкольного возраста</p> |
| <p>В 2006 г. - 2009 г. выпуск детей из групп для часто болеющих детей в массовые группы.</p>   | <p>Заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии</p>                             |

В группах для часто болеющих детей создана оздоровительная развивающая среда и комплекс медицинских профилактических мероприятий на основе программы «Здоровый ребенок», «Зеленый огонек Здоровья».

В систему физкультурно-оздоровительной работы в ГДОУ вошли нетрадиционные формы работы:

Логоритмика, сказкотерапия, музотерапия, динамические паузы аэротерапия, проведение прогулок «Здоровья», «Уроки здоровья», «День укрепления здоровья», «Путешествия по сенсорной тропе и дорожке здоровья», хореография, использование родниковой воды в питьевом режиме, витаминотерапия.

Педагогические достижения:

| Результаты  | Показатели (источники информации)   |
|---|---|
| <p>2006 год</p> <p>Победители городского конкурса в Санкт-Петербурге «Папа, мама, я - спортивная семья»</p>                                     | <p>Участие в конкурсе</p> <p>Диплом 2 место</p>   |
| <p>2007 год</p> <p>Победители в творчестве в городском конкурсе «Новогодний, рождественский подарок»</p>  | <p>Участие в конкурсе</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 2 место</p> <p>Награды и подарки участникам</p> |
| <p>2008 год Городской конкурс</p> <p>Победители акции «Мир без микробов»</p>  | <p>Диплом 2 степени</p>   |
| <p>2008 год</p> <p>Победители районного конкурса «Спортивный танец»</p> <p>2008 год</p> <p>Номинанты городского конкурса «Спортивный танец»</p> | <p>Диплом 1 место</p> <p>Участие в конкурсе</p> <p>Диплом</p>   |
| <p>2009 год</p> <p>Победители конкурса «Папа, мама, я спортивная семья»</p>   | <p>Диплом 2 место</p>   |
| <p>2010 год</p> <p>Победители конкурса</p>  | <p>Диплом 3 место</p>   |

Координация качественного роста образовательного процесса в ГДОУ осуществлялась на основе поиска новых интерактивных технологий методического сопровождения, дифференцированного подхода с учетом образовательного, творческого потенциала личности педагога.

«Школа дошкольных наук», созданная для повышения педагогического роста молодых специалистов, обогащения научно-теоретическими и практическими знаниями современной педагогики, ознакомления с инновационными технологиями, достижениями и практическим опытом педагогов.

#### **«Интерактивные формы работы с педагогами»**

- Презентация
- Педагогические чтения
- Мастер класс
- Экспресс сообщение
- Педагогические пятиминутки
- Игротренинги
- Блицтурнир
- Творческие выставки педагогов

Проведение интерактивных форм работы с педагогами стимулировало развитие инициативности, самостоятельности, исследовательской организационно-практической деятельности, профессиональной компетенции педагогов.

Плановая курсовая подготовка и повышение квалификации по приоритетным направлениям работы обеспечивают повышение

профессионального уровня педагогов и качественно-новый подход в организации педагогического процесса с использованием инноваций.

| Повышение квалификации педагогов и обучение в ГОУ |           |           |      |
|---|-----------|-----------|------|
| Год   | 2006-2007 | 2008-2009 | 2010 |
| Университет                                       | 2         | 4         | 5    |
| СПб АППО  | 7         | 10        | 4    |
| Педагогические колледжи                           | 3         | 3         | 3    |

Внедрение инновационных технологий, использование метода проектирования педагогического процесса способствовало конструктивности педагогического мышления, творческой активности педагогов в разработке и реализации проектов.

| Творческие проекты                     |
|--|
| «Здоровый ребенок»,<br>«Наши победы»   |
| «Безопасность ребенка»                 |
| «Музыка и сказка»<br>«Детский оркестр» |

|   |
|---|
| «День науки в детском саду»   |
| «День поэзии в детском саду»  |
| «Неделя окружающей среды»   |
| «День Земли»  |
| «День Балтийского моря»   |
| «Музыка и сказка»   |
| «Театр открывается» с участием родителей и педагогов  |
| Родительские встречи в клубе «Карапуз»  |
| «Праздник Игрушки»  |
| Конкурсы<br>«Сказочных костюмов»<br>«Модных шляп»<br>«Детского творчества»<br>«Осенний букет»<br>Флористика «Цветочный пейзаж»<br>Бумажная пластика «Фантазия»<br>Тестопластика «Сказка-сказочка» |

Результативность педагогических проектов прежде всего имеет ценность для развития интеллектуального развития дошкольников, эмоционального-психологического развития ребенка, для родителей и всего педагогического состава.

Основополагающим звеном для создания условий качества образовательно-воспитательного процесса в ГДОУ является ресурсного обеспечения.



| Ремонтные работы   |  |
|--|--|
| 2006 -2007   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Установка оконных блоков</li> <li>-Ремонт холлов, коридора</li> </ul>  |
| 2007-2008  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Установка оконных блоков ремонт 2 групп</li> <li>-Ремонт спортивного зала</li> <li>-Ремонт ГВС и ХВС</li> <li>-Ремонт пищеблока и прачечной</li> </ul>   |
| 2009   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установка металлических решеток на оконные блоки</li> <li>- Установка противопожарных дверей</li> <li>- Установка дверей на пожарных выходах</li> <li>- Облицовка лестниц противопожарным материалом (кафельной плиткой)</li> <li>- Ремонт кровли.</li> <li>- Ремонт медицинского кабинета</li> </ul> |
| Составлен проект на благоустройство территории и освещения |  |

Для создания оптимальных условий в группах в соответствии с СанПин и современным дизайном приобретено оборудование:

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 2006-2007 | Приобретение игровой мебели, |
|-----------|------------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
|             | стульев, столов.                                 |
| 2007-2008   | - приобретение детской мебели                    |
|             | - корпусной мебели,                              |
|             | - комплектов игровой мебели,                     |
|             | - кроваток, мягкой мебели                        |
| 2008 – 2009 | - оборудование для пищеблока                     |
|             | - оборудование для медицинского кабинета         |
|             | - стулья для музыкального зала детские, взрослые |
| 2009        | - мягкий инвентарь                               |

Приобретено игровое оборудование:

|           |   |
|-----------|---|
| 2006-2008 | Игровые модули «Альма»<br>Сенсорные столы<br>Горки пластиковые<br>Сухие бассейны<br>Игрушки |
| 2008-2009 | «Дорожное движение»<br>Игровой напольный комплект   |
| 2008-2009 | « Сенсорная тропа »   |

Методический кабинет оснащен методической литературой в достаточном объеме в соответствии с используемыми программами и технологиями.

По итогам анализа Программы развития учреждения остаются актуальными следующие направления работы:

- Координация комплексной подготовки специалистов дошкольного образования интегрального уровня, способных взять на себя мотивационную, ориентировочную, регулирующую, организационную и самоконтролирующую функции в условиях перехода на новые стандарты и программы.
- Активизация работы по формированию информационной культуры педагогов в области компьютерных технологий и практического применения.
- Популяризация педагогического опыта на сайте учреждения, в журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Детский сад со всех сторон».
- Участие педагогов в городских и районных конкурсах педагогического мастерства.
- Комплексное обновление ресурсного обеспечения учреждения.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ №2 НА 2011- 2016 ГОДЫ.**

### **Аксиологические основания развития системы образования.**

В своем дальнейшем развитии дошкольное учреждение основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития:

- Детское дошкольное учреждение – это дети. Они – главная ценность ДООУ. Вся деятельность учреждения направлена на их благополучие, успешность, получение качественных образовательных услуг и всестороннее воспитание.
- Корпоративная и личная культура сотрудников, основанная на политике учреждения, личное и национальное достоинство в таких его проявлениях, как честь, жизненная и профессиональная компетентность, социальная мобильность.
- Сочетание традиционных ценностей российского дошкольного образования с новыми идеями развития.
- Обеспечение прав и свобод личности ребенка, выполнение Конвенции о правах ребенка.
- Осознание общечеловеческих ценностей, патриотическое воспитание юного Кронштадтца и гражданина России, понимание ценности культурного наследия.
- Обеспечение качества образования, раскрытие внутреннего потенциала воспитанников и творческого потенциала педагогов.
- Социальный престиж руководителя дошкольного учреждения, качественно новый стиль управления в тенденции модернизации дошкольного образования.

### **Миссия, цель и задачи развития системы образования ДООУ до 2016 года.**

**Миссия программы:** обеспечение становления системы образования учреждения, обеспечивающей должный уровень образовательных и воспитательных услуг в современном обществе, развивающих личность ребенка, учитывающий интересы социума.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня системы образования дошкольного учреждения на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью доступности и качества образования, необходимого для школьного старта детей, адекватного социальным потребностям родителей и общества.

**Задачи программы:**

1. Создание равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей, посещающих ДООУ, реализация функции «социального лифта».
2. Обеспечение качества образования на основе применения в педагогическом процессе инновационных технологий, интегрированного подхода в использовании образовательных программ, создания эмоционально-комфортной предметно-развивающей среды.
3. Грамотное использование и развитие кадрового потенциала учреждения для успешности педагогического и воспитательного процесса.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных качеств личности дошкольников.
5. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе образовательной деятельности и сохранения самооценности дошкольного детства во всех его проявлениях.
6. Расширение возможностей образовательного процесса, на основе вводимых ФГТ и в дальнейшем, стандартов дошкольного образования, позволяющих осуществить процесс преемственности дошкольного и школьного образования
7. Организация работы в ДООУ по внедрению новых механизмов управления, в условиях изменения системы финансирования и ресурсного обеспечения.

## **Концептуальные идеи развития системы образования ГБДОУ №2**

Идейной основой развития системы образования дошкольного учреждения является понимание приоритета общегосударственного аспекта качества воспитательно-образовательной деятельности как ведущей социальной деятельности, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- качество системы в педагогическом аспекте ориентировано на детство как уникальный, самоценный период жизни ребенка, в котором закладываются основы личностной культуры, социальные ориентиры, основы воспитания и образования, предопределяется жизненный путь личности в современном обществе;
- повышение образовательного уровня дошкольника – выполнение социального заказа населения как механизма социальной стратификации. Этот эффект носит доминирующий характер в выборе дошкольного учреждения со стороны родителей.

- определяющая роль воспитания – воспитание взаимопонимания, взаимоуважения, доверительных отношений друг к другу, к родителям, близким и знакомым людям и к представителям различных социальных групп и национальных культур.

Исходя из этих идей, основных принципов, используемых подходов можно сделать вывод о назначении образования как:

- **образование для жизни:** овладение детьми различными умениями и навыками самообслуживания в силу возрастных особенностей, игровой деятельностью, основными движениями, способами взаимодействия с другими детьми и взрослыми, определенным образовательным уровнем и т.п., что позволяет им ориентироваться в социальной сфере и готовиться к школьному старту. Все это определено образовательной программой, реализуемой в учреждении.
- **образование для духовного самосовершенствования:** развитие нравственных и этических представлений у дошкольников, ознакомление с богатым культурным наследием русского народа и других народов России, патриотическое воспитание, осознание общечеловеческих ценностей, умение сопереживать, сочувствовать, отстаивать свою позицию.
- **образование для личностного роста:** осознание дошкольником себя как отдельной личности со своим характером, неповторимым внешним видом, с умением осваивать содержание образовательной программы по индивидуальному маршруту: чем больше знаю, тем больше хочу узнать, чтобы быть успешным в школе.
- **образование для личного удовлетворения:** в дошкольном детстве стремиться к тому, чтобы образовательный процесс доставлял детям радость познания, удивлял, обогащал их представления, заставлял думать и находить пути решения дошкольных задач. Радость от самостоятельного решения образовательной проблемы, создания чего-то нового, достижение ранее недоступного – стимул для дальнейшего образования.

#### **Систематизирующие идеи развития системы образования ДООУ:**

- идея опоры на базовые потребности субъектов образовательного процесса, т.е. потребности детей и родителей, объединенные в одно целое.
- идея формирования единого образовательно-развивающего пространства для жизнестворчества субъектов образовательного процесса;

- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации образовательного пространства;
- идея использования множества разнообразных образовательных технологий реализации поставленных целей и задач;
- идея направленности на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития, умения самостоятельно находить пути решения проблем.

Переход на новый уровень качества образования возможен в контурах новой образовательной парадигмы, для которой характерны:

- **личностная ориентация** образовательного процесса – направленность его на каждого отдельно взятого ребенка с целью выявления и развития его личного потенциала, продвижение каждого дошкольника по индивидуальному маршруту овладения образовательной программой;
- **субъект – субъектные отношения** между участниками образовательного процесса: между воспитателем и детьми, детей относительно друг друга – умение слушать и слышать, понимать, обсуждать, вместе выполнять и т.п.
- **гуманизация и гуманитаризация** образования, его демократический характер;
- введение новых **здоровьесберегающих образовательных технологий**, позволяющих сделать образовательный процесс более доступным для всех категорий дошкольников, не снижающих внимание, повышающих усвоение материала, повышающих образовательный потенциал ребенка.

Взаимопроникновение этих новых парадигм образует своеобразное «поле» развития образовательной системы ДОУ, целью которого становится целостное всестороннее развитие личности каждого ребенка в разновозрастной период дошкольного детства.

## **Прогрессивные тенденции современного образовательного процесса.**

**1.Философско-методологические принципы** построения образовательного процесса:

- интеграции,
- гуманизации,
- дифференциации,
- гуманитаризации,
- системности,
- прогностичности.

**2.Дидактико-методические принципы:**

- научность и фундаментальность содержания образования;
- развивающий характер образования;
- преемственность;
- принцип лично-ориентированного образовательного процесса;
- комплексность и междисциплинарность.

### **3. Организационно – педагогические принципы:**

- доступность и качество образования;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов и особенностей детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, культурно – образовательные интересы семьи;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- открытость образования;
- государственно- общественный характер управления.

Эти тенденции характерны для развития системы образования дошкольного учреждения. Они подтверждают тот факт, что система образования дошкольников активно развивается в русле общих тенденций и основывается на утверждении комплекса общечеловеческих ценностей и способна создавать максимально благоприятные условия для развития творческих способностей детей и реализации их потенциала в созидательно-творческих видах деятельности.

При построении образовательного процесса в ДОО используются следующие подходы:

**Системный подход:** понимание образования детей как системы.

Элементы системы:

- педагогические цели образования детей;
- содержание образования;
- личностная проблематика и образовательные потребности субъектов образования;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения образовательного процесса.



**Деятельностный подход** – рассматривание сферы образования как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на:

- самопознание;
- самовыражение;
- самореализацию;
- самоопределение.

Универсальное содержание приобретает коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, способы ее освоения.

**Культурологический** подход основывается на принципе культуросообразности педагогической деятельности, предполагает проектирование процесса образования в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.

**Интегративно-вариативный** подход к управлению образованием ДОУ.

Построение системы управления ДОУ на основе выбора вариантов интеграции элементов ее внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения прав детей, родителей, педагогов на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, интегративности, преемственности в рамках системы.

Целостность системы образования ДОУ зависит от всех перечисленных принципов и подходов, от активного участия в их реализации всех участников образовательного процесса.

## **ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Этапы выполнения Программы развития.**

Программа развития учреждения рассчитана на 2011 – 2016 годы и реализуется в три этапа:

1. Организационно – прогностический этап (2011 год). Разработаны и сформированы основные направления развития образовательной программы ДООУ, тесно взаимосвязанные с перспективным планом развития образования района.
2. Проектно – деятельный этап рассчитан на 2012-2016 годы. На этом этапе будут практически реализовываться задачи Программы развития учреждения, всех основополагающих направлений.
3. Аналитико – обобщающий этап пройдет в 2016 году. Это подведение итогов развития ДООУ за 2012-2016 годы, оценка реализации Программы и прогнозирование дальнейшего развития.

### **Механизм реализации Программы развития.**

Для достижения и реализации целей программы развития определены следующие направления деятельности:

1. Качество. Доступность. Равенство.
2. Создание системы здоровьесбережения.
3. Воспитательная среда учреждения – среда жизнотворчества.
4. Успешный старт – основа эффективности качества образования.
5. Профессиональный рост и развитие кадрового потенциала.
6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.
7. Открытость. Самостоятельность. Эффективность.

## **НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Качество. Доступность. Равенство»**

### **Современное состояние**

Наше учреждение – Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2 общеразвивающего вида. По проектной мощности в ДОУ функционирует 12 групп:

4 группы – раннего возраста с 1,6 до 3 лет.

8 групп – дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Средняя наполняемость групп ниже, чем в предыдущие годы.

### **Проблемное поле:**

Учреждения дополнительного образования достаточно удалены от места проживания и ДОУ, что снижает возможность посещения этих учреждений и уровень получения дополнительных образовательных услуг. Меняются требования родителей к качеству подготовки детей к школе, объему предоставляемых услуг.

**Цель:** создание условий для обеспечения доступности и равенства в получении качественной образовательной подготовки детей в зависимости от возраста, особенно в подготовке детей к обучению в школе, соответствующей требованиям современного образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Организация в ДОУ инновационной методической среды, способной повышать педагогическую компетентность воспитателей.
2. Создание равных условий получения качественного образования в ДОУ, в зависимости от возрастных возможностей детей.
3. Оказание помощи детям семей мигрантов в интеграцию образовательного учреждения и детского коллектива.
4. Обеспечение открытости и привлекательности детского учреждения для родителей и детей.
5. Организация подготовки детей к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.
6. Комплексное обновление ресурсного обеспечения учреждения.

### **Содержание деятельности по направлению:**

1. Оснащение методического кабинета новой методической литературой и пособиями, отвечающим требованиям современной методике образования для ведения педагогами грамотного образовательно-воспитательного процесса.
2. Построение развивающей среды в группах для развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
3. Обеспечение групповых помещений современным, многофункциональным, развивающим игровым оборудованием.
4. Переоборудование спортивной площадки детского сада в соответствии требованиям времени для успешного ведения физической подготовки и укрепления здоровья детей.

### **Целевые ориентиры:**

| № | Наименование показателя   | 2016 год | 2010 год |
|---|---|----------|----------|
| 1 | Доля выпускников - дошкольников, хорошо усвоивших основную образовательную программу дошкольного учреждения.                  | 100%     | 90%      |
| 2 | Доля воспитанников детского сада, охваченных программами дополнительного образования в районе.                                | 35%      | 10%      |
| 3 | Количество дошкольников, посещающих спортивные учреждения района с целью физического совершенствования и укрепления здоровья. | 40%      | 8%       |
| 4 | Количество детей, посещающих ДОУ в соответствии с нормативной базой.  | 100%     | 98%      |
| 5 | Доля родителей, удовлетворенных уровнем образовательного процесса в ДОУ   | 85%      | 50%      |

## **НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Создание системы здоровьесбережения»**

### **Современное состояние:**

По данным медицинских карт детей и их постоянного медицинского сопровождения, детей с первой группой здоровья в детском саду 3,4%, со второй группой – 89,4%, с третьей – 7,2%. С хроническими заболеваниями детей – 4%. На каждой группе есть лист здоровья и рекомендации

медицинского персонала частного характера, касающиеся конкретных детей для воспитателей.

### **Проблемное поле:**

Проблемное поле в этом направлении во многом определяется положением и условиями жизни ребенка в семье, несвоевременным обращением родителей с детьми в медицинские учреждения, хроническим характером заболевания, недостаточность взаимодействия семей воспитанников и детского сада в проведении профилактических и оздоравливающих мероприятий.

**Цель:** организация деятельности ДООУ, направленной на создание условий, способствующих занятиям спортом и формированию здорового образа жизни, обязательному сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников.

### **Задачи:**

- 1.Создание внутренней среды в ДООУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного и воспитательного процесса и безопасность детей и педагогов.
- 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение двигательной активности воспитанников в течение дня.
- 4.Организация медико-психологического сопровождения педагогов учреждения для снижения рисков профессионального выгорания.
- 5.Построение оптимального режима пребывания детей в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и состояния их здоровья.
- 6.Медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста для создания условий комфортного пребывания и в ДООУ.

### **Содержание деятельности по направлению:**

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей ясельного и дошкольного возраста.
- 2.Проведение ежегодного мониторинга здоровья детей медицинским персоналом на основе современных технологий для дальнейшего использования данных в проведении оздоровительной деятельности.

3. Построение воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды в помещениях детского сада с учетом возрастных и физических возможностей детей с целью проведения мероприятий, направленных на здоровьесбережение каждого ребенка.

4. Четкое выполнение режима дня, режима двигательной активности детей в течение дня, смены видов детской деятельности, правильное использование времени прогулки для проведения физических упражнений, подвижных игр и оздоравливающих мероприятий.

5. Сбалансированное питание воспитанников для роста и укрепления здоровья с учетом рекомендаций врачей для отдельных категорий детей, находящихся на диетпитании.

6. Взаимодействие педагогов, медицинского персонала и родителей воспитанников в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей, своевременного выявления проблем здоровья и пути решения их.

7. Оснащение спортивных уголков групп, физкультурного зала и спортивной площадки детского сада современным оборудованием и инвентарем.

8. Выход ребенка в школу активным, физически развитым, овладевшим основными движениями в соответствии с возрастом, имеющим представления о ценности здорового образа жизни.

#### **Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя   | 2016 год                  | 2010 год                   |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Доля детей с первой группой здоровья                                    | 4%                        | 3,4%                       |
| 2 | Доля детей со второй группой здоровья                                   | 90%                       | 89,4%                      |
| 3 | Доля детей с третьей группой здоровья                                   | 6%                        | 7,2%                       |
| 4 | Доля детей с хроническими заболеваниями                                 | 3%                        | 3%                         |
| 5 | Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей    | кол-во на 1000-80 случаев | кол-во на 1000-107 случаев |
| 6 | Доля детей, охваченных профилактическими оздоровительными мероприятиями | 100%                      | 55%                        |

### **НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Воспитательная среда района - среда жизнетворчества»**

#### **Современное состояние:**

На современном этапе ДОО взаимодействует с воспитательными учреждениями дополнительного образования района: ДДЮТ «Град чудес», через родителей с ДМЦ «Юный моряк», ГОУ ДОО Детско-юношеским центром «Котлин». Установлены рабочие контакты с детским психологическим центром, детской библиотекой города, социальными службами района, поликлиническим отделением №55. Эти контакты необходимы, когда семье или ребенку требуется помощь специалистов.

### **Проблемное поле:**

Проблема в том, что детям, чьи родители работают или семьи социально не защищены, посещение учреждений дополнительного образования практически недоступно. Посещают занятия в спортивных секциях, различные студии с целью дополнительного образования дети из семей, где родители заинтересованы в расширении кругозора своих детей, укреплении их здоровья или в оказании ребенку медицинской, психологической помощи и могут практически это осуществить.

**Цель:** построение связей с учреждениями дополнительного образования на основе партнерского взаимодействия в решении задач воспитания и всестороннего развития дошкольников, укрепления и сохранения здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Поддерживать партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования района, спортивными и культурными учреждениями, доступными детям дошкольного возраста.
2. Установить сотрудничество с социальными службами района с целью оказания квалифицированной помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по различным причинам.
3. Осуществлять в практической работе ДОО с детьми и родителями концепцию духовно-нравственного развития.
4. Повышать уровень респектабельности учреждения, его конкурентоспособности, привлекательности для общественности за счет повышения качества образования, расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.
5. Внимание и поддержка каждого ребенка, выявление и педагогическое сопровождение неординарных личностей, одаренных детей.

### **Содержание деятельности по направлению:**

1. Установление контактов с учреждениями дополнительного образования: «Град чудес», детско-юношеским центром «Котлин», «Юный моряк» с целью получения информации о реализуемых в них программах для детей дошкольного возраста и учреждениями, не относящимися к образовательным, но осуществляющим различные программы в области воспитания и сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Работа с родителями воспитанников и учреждениями района по реализации районной программы духовно-нравственного развития юного поколения.
3. Популяризация педагогического опыта на сайте ДООУ, сайте ИНЦ района, в электронных журналах других районов Санкт-Петербурга, в журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика».
4. Участие в семинарах, педагогических чтениях, конференциях по вопросам сотрудничества в воспитании и образовании детей, инновационной деятельности, актуальным проблемам одаренности детей, взаимодействия с родителями и социумом.
5. Развитие детского творчества на базе ДООУ и учреждений дополнительного образования, участие в презентациях, выставках, выступлениях, соревнованиях с целью раскрытия детского потенциала.

### **Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя   | 2016 год | 2010 год |
|---|---|----------|----------|
| 1 | Доля детей, посещающих ДДЮТ «Град чудес», спортивные секции, бассейн.     | 55%      | 25%      |
| 2 | Доля детей дошкольного возраста, занимающихся в спортивных секциях района | 25%      | 8%       |
| 3 | Доля семей, получивших социальную педагогическую помощь и поддержку       | 35%      | 8%       |
| 4 | Размещение передового педагогического опыта на сайте учреждения           | 75%      | 25%      |

## **НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Успешный старт – основа эффективного и качественного образования»**

### **Современное состояние:**



ГБДОУ №2 – одно из крупнейших учреждений дошкольного образования района. В ДОУ функционируют 4 группы ясельного возраста и 8 групп дошкольного возраста, т.е. дети на протяжении нескольких лет посещают наше дошкольное учреждение. Родители и дети привыкают к детскому саду, воспитателям, но растут и требования в соответствии со временем. Одна из задач учреждения - удовлетворение потребности населения в увеличении количества и качества предоставляемых услуг для всех категорий детей, посещающих ДОУ.

### **Проблемное поле:**

Контингент детей неоднороден и есть трудности в формировании групп по возрасту, поэтому состав детей в группах бывает разновозрастной, что накладывает определенную ответственность на педагогов в подготовке и проведении воспитательно-образовательной деятельности на должном уровне. Детский сад посещают дети родителей мигрантов, поэтому существует проблема языкового барьера для ребенка и родителей в общении и понимании. Есть дети из семей, требующих квалифицированной и своевременной педагогической помощи.

**Цель:** обеспечение доступности вариативных образовательных услуг дошкольного образования, отвечающих потребностям родителей и детей разного возраста для дальнейшего роста.

### **Задачи:**

1. Охват образовательными услугами всех детей ДОУ в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, т.е. до школьного старта.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и укрепление здоровья детей в детском саду.
3. Всестороннее развитие и сопровождение детей раннего возраста – задача детского сада и семьи.
4. Обеспечение условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых групп.
5. Соблюдение принципа преемственности образования детского сада и начальной школы.

### **Содержание деятельности по направлению:**

- 1.Использование простых диагностических технологий для формирования индивидуального маршрута образования дошкольника по определенным объективным показателям.
- 2.Развитие системы мероприятий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в детском саду в разные режимные моменты и укрепления их здоровья.
- 3.Единство подхода ДООУ и начальной школы к образовательно-воспитательному процессу с позиций преемственности образования.
- 4.Создание в ДООУ консультативного пункта по вопросам семейного и общественного воспитания, обучения приемам игрового взаимодействия с детьми развивающего характера.
- 5.Учет в работе с детьми разного возраста их индивидуальных возможностей, качеств личности, интересов, способностей для создания вариативной программы развития ребенка.

**Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя  | 2016 год | 2010 год |
|---|--|----------|----------|
| 1 | Наполняемость групп в ДООУ   | 100%     | 100%     |
| 2 | Доля детей, охваченных физкультурно-оздоровительной работой                      | 85%      | 40%      |
| 3 | Доля преемственности в работе детского сада и начальной школы                    | 85%      | 40%      |
| 4 | Доля семей, имеющих детей раннего возраста, пользующихся консультативной помощью | 90%      | 50%      |

**НАПРАВЛЕНИЕ 5. «Профессиональный рост и развитие кадрового потенциала»**

**Современное состояние:**

В учреждении происходит постепенная смена педагогического состава за счет ушедших педагогов по различным причинам и пришедших молодых кадров. Средний возраст педагога – 37 лет, т.е. возраст активный, позволяющий педагогу реализовать свои знания, умения в практической работе с воспитанниками и их родителями. Несколько педагогов находятся в отпусках по уходу за детьми, поэтому ощущается нехватка кадров.

Высшее образование имеют 37,5% педагогов, средне - специальное - 58,4%. Из них 6 сотрудников получают высшее педагогическое и второе высшее

образование. Квалификационную категорию имеют 83,4% педагогов. Высшую категорию – 29,2 %, первую – 29,2%, вторую – 25% воспитателей.

**Знаками отличия в сфере образования отмечены:**

«Отличник образования» - 1 педагог;

«Почетный работник общего образования» - 1 педагог;

Почетная грамота Министерства образования РФ -1 педагог;

Медаль за трудовую доблесть -1 педагог;

Почетный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 педагог.

Сотрудники регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Тематику курсовой подготовки выбирают по интересам, с учетом возраста детей, с которыми работают.

**Проблемное поле:**

Проблемы ДООУ в этом направлении в том, что молодые специалисты не всегда готовы к работе в условиях перехода на новые стандарты и программы, не обладают достаточными знаниями и умениями. Подчас разочаровываются в профессии и уходят, а проблема кадров остается.

**Цель:** создание условий для осуществления профессионального роста, деловых качеств педагогов, знание ими приоритетных направлений развития и модернизации системы образования РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в современных условиях.

**Задачи:**

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с использованием современных технологий методического сопровождения, дифференцированного подхода с учетом их творческого и профессионального потенциала.
2. Создание условий для самообразования педагогов, их профессионального самовыражения, повышения педагогической компетентности.
3. Поддержка молодых специалистов со стороны опытных воспитателей и профилактика профессионального выгорания педагогов.
4. Формирование инновационной культуры воспитателей и специалистов дошкольного образования.

**Содержание деятельности по направлению:**

- 1.Создание условий для партнерского сотрудничества педагогов, обмена опытом работы опытных и молодых кадров, использования в деятельности передового опыта коллег в учреждении.
- 2.Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, подготовка педагогов по приоритетным направлениям работы, курсов по внедрению новых информационных технологий.
- 3.Обучение сотрудников в средне – специальных и высших педагогических заведениях с целью повышения своего имиджа.
- 4.Участие педагогов в районных и городских конкурсах педагогического мастерства, в инновационной деятельности.
- 5.Посещение педагогами творческих активов в ИНЦ района, лекций, консультаций.
- 6.Прохождение аттестации по новым требованиям, повышающим личностно – профессиональный статус работника образования.
- 7.Обеспечение педагогов для успешной реализации современного педагогического процесса и качества предоставляемых образовательных услуг подбором новой методической литературы, развивающими играми, пособиями.

#### **Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя  | 2016 год | 2010 год |
|---|--|----------|----------|
| 1 | Доля педагогов, участников конкурсов педагогического мастерства  | 15%      | 0%       |
| 2 | Доля педагогов, получивших высшее педагогическое образование     | 50%      | 24%      |
| 3 | Курсовая подготовка педагогов, освоивших компьютерные технологии | 60%      | 12%      |
| 4 | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности         | 25%      | 10%      |

#### **НАПРАВЛЕНИЕ 6. «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»**

##### **Современное состояние:**

На данном этапе работа с семьей ведется недостаточно полно, есть ряд проблем, которые нужно решить. Родители – первые и главные наставники в жизни ребенка. Они должны быть союзниками педагогов в вопросах воспитания и образования детей. Много неполных семей. Во многих семьях детьми занимаются бабушки и дедушки и другие родственники.

### **Проблемное поле:**

Недостаточное понимание родителями своих обязанностей перед детьми в их воспитании и образовании. Перекалывание этих проблем только на детский сад. Есть объективные причины, когда родители работают в Санкт-Петербурге, в разные смены, командировки и т.п. Общаются с детьми мало, в силу своей занятости, но это не должно отражаться на детях.

**Цель:** создание необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Задачи:**

1. Аналитическая деятельность в ДОО по изучению социального статуса семьи и отношения к ребенку в семье.
2. Сопровождение детей из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации по различным причинам.
3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса с детьми в ДОО.
4. Обеспечение условий для роста педагогической культуры родителей, необходимой для гармонизации семейных отношений, выполнения ими родительских ролей в семье и обществе.
5. Привлечение родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в ДОО.
6. Проблемы адаптационного периода детей раннего возраста и детей, поступающих в детский сад в дошкольном возрасте.

### **Содержание деятельности по направлению:**

1. Информирование родителей о содержании образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении, дополнительных программах, лежащих в основе воспитательно-образовательного процесса.
2. Совместные действия семьи и сотрудников детского сада по адаптации детей разного возраста к жизнедеятельности в условиях дошкольного учреждения.
3. Взаимодействие педагогов, медиков, психолога, родителей в подготовке детей дошкольного возраста к школьному старту.

4. Проведение различных видов диагностики с целью получения информации о проблемах в семейном воспитании детей.
5. Педагогическая помощь родителям в умении разбираться в любых проблемных ситуациях с детьми, видеть проблему и выбирать способы и виды взаимодействия для ее решения.
6. Совместное участие родителей с детьми в мероприятиях ДОУ, повышающее взаимопонимание, сопереживание всех членов семьи.

#### **Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя   | 2016 год | 2010 год |
|---|---|----------|----------|
| 1 | Доля родителей, посещающих родительские собрания, педагогические гостиные, родительские клубы | 80%      | 40%      |
| 2 | Доля участия родителей в мероприятиях ДОУ   | 80%      | 50%      |
| 3 | Информирование родителей по проблемам образования и воспитания                                | 95%      | 50%      |
| 4 | Доля родителей, взаимодействующих с педагогом в образовательном процессе                      | 50%      | 25%      |

### **НАПРАВЛЕНИЕ 7. «Открытость. Самостоятельность. Эффективность»**

#### **Современное состояние:**

ГБДОУ №2 – одно из звеньев районной системы образования, объединенных общей целью развития образовательного пространства как фактора повышения качества жизни жителей Кронштадтского района. Наше учреждение ориентирует свою деятельность в логике решения этой задачи, предоставляя населению определенный спектр образовательных услуг. В ДОУ функционируют общеразвивающие группы, реализующие основную и дополнительные программы образования и развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОТ. Учреждение имеет свой сайт, активно сотрудничает с родительской общественностью.

#### **Проблемное поле:**

Проблема состоит в том, что со стороны родителей повышаются требования к качеству и объему предоставляемых образовательных услуг, более тщательной подготовке детей к обучению в школе. Недостаточно активно развита система

взаимодействия между дошкольными заведениями, сказывается конкуренция в привлечении большего количества детей в свое учреждение.

**Цель:** предоставление родительской общественности полной информации о спектре образовательных услуг, педагогах, работающих с детьми разного возраста.

**Задачи:**

- 1.Повысить качество и расширить объем предоставляемых образовательных услуг, направленных на успешность детей в воспитательно-образовательной деятельности.
- 2.Единство подходов педагогов и родителей в решении задач подготовки детей к школьному старту в соответствии с реализуемой программой в ДООУ.
- 3.Расширение области самостоятельных решений ДООУ как в финансовой, так и в образовательной деятельности.
- 4.Продолжать взаимосотрудничество ДООУ с родительской общественностью в рамках новых информационных технологий.
- 5.Развивать партнерские отношения с районным сообществом в решении единых задач преемственности воспитания и образования дошкольников.

**Содержание деятельности по направлению:**

- 1.Предоставление в ДООУ дополнительных образовательных услуг для возможности всестороннего развития способностей воспитанников, деятельности детей по интересам, раскрытия их творческого потенциала.
- 2.Взаимодействие органов управления ДООУ с родительской общественностью в образовательном процессе.
- 3.Расширение функций родительского комитета детского сада в решении задач образовательного и воспитательного характера.
- 4.Создание условий для самостоятельной разработки дополнительной образовательной программы учреждения в рамках ФГТ, активного освоения эффективных педагогических и управленческих технологий.
- 5.Дальнейшее развитие в ДООУ социально – образовательных сетей, как пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Целевые показатели по направлению:**

| № | Наименование показателя                    | 2016 год | 2010 год |
|---|--|----------|----------|
| 1 | Доля предоставляемых в ДООУ дополнительных |          |          |

|   |   |      |     |
|---|---|------|-----|
|   | образовательных услуг   | 30%  | 8%  |
| 2 | Доля развития социально – образовательных сетей                           | 50%  | 10% |
| 3 | Доля взаимодействия органов управления ДОУ с родительской общественностью | 80 % | 40% |
| 4 | Доля участия родительского комитета детского сада в деятельности ДОУ      | 40%  | 25% |



## Финансовое обеспечение программы развития

**Цель:** обновление материально-технического оснащения ГБДОУ, обеспечение эффективными системами безопасности учреждения.

**Задачи:**

- обогащение материально – технической базы ГБДОУ для удовлетворения современным требованиям организации образовательной деятельности.
- Создание условий для организации физкультурно-оздоровительной работы на территории дошкольного учреждения.

| № п/п                    | Направления финансирования                                 | Ответственный                            | Срок (год) | Источник финансирования |
|--------------------------|--|--|------------|-------------------------|
| <b>Ремонтные работы</b>  |  |  |            |                         |
| 1                        | Комплексное благоустройство территории.                    | заведующий<br>заместитель<br>заведующего | 2012       | адресная программа      |
| 2.                       | Ремонт помещений ясельной группы                           |  | 2012       | бюджетное<br>бюджетное  |
| 3.                       | Установка противопожарных лестниц (эвакуационных выходов). |  | 2012       |                         |
| 4.                       | Установка пандусов   |  | 2012       |                         |
| 5.                       | Установка новой системы пожарной сигнализации (СОУЭ).      |  | 2012       |                         |
| <b>Материальная база</b> |  |  |            |                         |
| 1                        | Фотоаппаратура   | Заведующий<br>Зам. заведующего           | 2013       | бюджетное               |
| 2                        | Оборудование для   | Зам. заведующего                         | 2012       | бюджетное               |

|    |  |                             |              |           |
|----|--|-----------------------------|--------------|-----------|
|    | физкультурного зала  |                             |              |           |
| 3  | Оргтехника   | Зам. заведующего            | 2013         | бюджетное |
| 4  | Снегоуборочная машина  | Зам. заведующего            | 2012         | бюджетное |
| 5  | Бытовая техника:   | Зам. заведующего            | 2013         | бюджетное |
| 6  | Игровое оборудование   | Зам. заведующего            | 2012         | бюджетное |
| 7  | Мягкий инвентарь   | Зам. заведующего            | 2013         | бюджетное |
| 8  | Посуда   | Зам. заведующего            | 2013         | бюджетное |
| 9  | Оборудование для сенсорной комнаты                           | Зам. заведующего            | 2015         | бюджетное |
| 10 | Металлическая мебель для оснащения комнат общего пользования | Зам. заведующего з          | 2014         | бюджетное |
| 11 | Информационные стенды, информационный терминал               | Зам. заведующего            | 2015         | бюджетное |
| 12 | Медицинское оборудование                                     | Зам. заведующего заведующий | 2013         | бюджетное |
| 13 | Световые панели  | Зам. заведующего заведующий | 2014         | бюджетное |
| 14 | Музыкальные инструменты                                      | Зам. заведующего            | 2013         | бюджетное |
| 15 | Спортивное оборудование                                      | Заведующий                  | 2012<br>2013 | бюджетное |

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

- Создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья и развития детей дошкольного возраста.
- Создание условий в ГБДОУ для реализации концепции модернизации содержания образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В итоге реализации программы развития ГБДОУ предполагается:

1. Повысить степень удовлетворенности родителей предоставленными воспитательно-образовательными услугами до 85%.
2. Обеспечить переход учреждения на новые государственные образовательные стандарты.
3. Довести долю выпускников успешно освоивших образовательную программу ДОУ до 100%.
4. Охват детей, посещающих ДДЮТ «Град чудес», спортивные секции, бассейн до 55%.
5. Обеспечить потребность детей в физкультурно-оздоровительной работе до 85%.
6. Снизить заболеваемость детей в учреждении до 1,7 на одного ребенка в год.
7. Довести взаимодействие органов управления ДОУ с родительской общественностью до 80%.
8. Обеспечить возможность участия педагогов учреждения в новых моделях системы повышения квалификации.
9. Ввести систему электронного документооборота в ДОУ.
10. Обеспечение лицензионным программным обеспечением все службы учреждения.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Механизм оценки эффективности программы развития.**

Оценка эффективности реализации Программы развития ГБДОУ осуществляется рабочей Педагогическим советом учреждения - ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга, динамики результатов реализации программы за период выполнения мероприятий Программы.

Сравнительный анализ на основе метода оценивания и сопоставления проводится с целью оценки эффективности реализации программы путем сравнения фактически достигнутых показателей за прошедший год с утвержденными на год показателями.

Программа предполагает использование системы критериев, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и деятельностью управления администрации ГБДОУ.

### **Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ГБДОУ**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| <b>Соответствие направлениям государственной образовательной политики</b> | Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики   |
| <b>Эффективность Программы развития</b>                                   | Повышение уровня качества предоставляемых образовательных услуг.<br>Мониторинговые срезы, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития.<br>Эффективность развития кадрового потенциала.<br>Отзывы о результатах реализации Программы |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>развития экспертной группой учреждения.</p> <p>Изменение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей, педагогов.</p>   |
| <p><b>Возможность влияния результатов реализации Программы педагогами, специалистами на деятельность учреждения в целом.</b></p> | <p>Структурность, периодичность и сроки реализации Программы.</p> <p>Наличие диагностического инструментария.</p> <p>Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач программы развития реальной образовательной ситуации в ГБДОУ.</p> <p>Управляемость Программой развития:</p> <p>наличие методического организационного обеспечения, способов и решений по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов;</p> <p>эффективность востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогов.</p> |
| <p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b></p>  | <p>Сформированность материально-технической базы учреждения для реализации Программы развития.</p> <p>Подготовленность кадрового потенциала для реализации Программы развития.</p> <p>Управляемость механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами.</p> <p>Готовность ресурсной базы для обеспечения информационной сети.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сформированность информационного поля для реализации Программы развития</b></p>                                 | <p>Сформированность информационного банка данных.</p> <p>Готовность к использованию внешних информационных каналов (интернет ресурсов, СМИ, ТВ, открытые мероприятия, конкурсы).</p> <p>Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ГБДОУ.</p> |
| <p><b>Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития.</b></p> | <p>Количество педагогов, групп педагогов, включившихся в инновационную деятельность и их вклад в развитие учреждения.</p>  |